

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принят на Педагогическом совете  
МБУ ДО Дворца творчества  
30.05.2016г., протокол №2

Утвержден Управляющим советом  
МБУ ДО Дворца творчества  
09.06. 2016г.

Утверждаю  
Директор О.В. Колчева  
приказ от 10.08.2016г. № 156



Публичный отчёт  
о деятельности МБУ ДО Дворца творчества  
в 2015-2016 учебном году

г. Иваново, 2016

**Публичный отчёт  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества  
за 2015-2016 учебный год**

**1. Общая характеристика учреждения**

Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества (далее - Учреждение) является многопрофильным муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования (МБУ ДО Дворец творчества, учреждение), осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам на основании лицензии №1388 от 17.08.2015 г. (приказ Департамента образования Ивановской области от 17.08.2015 г. №1429-о).

Юридический адрес учреждения: 153002, г. Иваново, ул. Батурина, д.12/5.

Фактические адреса:

153002, г. Иваново, ул. Батурина, д.12/5; тел. 32-71-89 (32-85-85; 37-37-12; 30-86-11);

153000, ул. Большая Воробьёвская, д.10/34, «Теремок», тел. 32-83-70;

153002, ул. Калинина, д.3, спортивный клуб «Сокол»;

153002, пр. Ленина, д.43, образовательный центр «Солнечный зайчик», тел. 58-12-84.

В соответствии с Муниципальным заданием в 24 детских коллективах учреждения за счет бюджетных ассигнований занимается 5900 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. 11 коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив».

Обучающимся до 6 лет и взрослым старше 18 лет оказываются платные дополнительные образовательные услуги на договорной основе за пределами бюджетного финансирования (210 человек).

По сравнению с предыдущим учебным годом сократилось число детей дошкольного и младшего школьного возраста, увеличилось число учащихся среднего и старшего школьного возраста. Наиболее многочисленными возрастными категориями составляют дети младшего школьного возраста – 29,1% и учащиеся среднего школьного возраста – 46,5% от общей численности обучающихся в учреждении. В числе обучающихся:

- 250 человек (4,2%), которые проявляют выдающиеся способности в освоении образовательных программ той или иной направленности, развиваясь в составе группы по индивидуальному образовательному маршруту;

- 146 детей с особыми образовательными: 9 детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, 4 ребёнка, попавших в трудную жизненную ситуацию, 1 ребенок-мигрант, 132 ребенка с ОВЗ. число детей с ОВЗ увеличилось на 32 человека, в том числе за счёт создания на базе

образовательного центра «Солнечный зайчик» по инициативе и при финансировании Регионального благотворительного фонда «Губернаторский фонд целевых программ» клуба «Сказка», где 12 детей-инвалидов занимаются с педагогом-психологом, а также осваивают различные декоративно-прикладные техники. Педагог-психолог участвует в реализации индивидуального плана коррекции развития ребёнка.

Учреждение с 2011 г. активно участвует в реализации ФГОС НОО второго поколения через развитие сетевого взаимодействия на договорной основе с общеобразовательными школами и лицеями №№ 1, 18, 19, 30, 33, 35, 36, 39, 43, 56, 58, 61, 63, 66. Педагоги Дворца творчества оказывают помощь школам города в реализации ФГОС по образовательным программам: «Бисероплетение» (Лебедева М.Н.), «Умелые ручки» (Еремина С.Г.), «Детство смешивает краски» (Грицких Г.Е.), «Сказки из бумаги» (Баякина О.В.), «Живая эстетика» (с элементами краеведения) (Любимова А.Г.), «Спортивное ушу» (Никитин А.А., Карахтанов С.С., Кузенков Д.В.), «Красота своими руками» (Зайцева О.А.), декоративно-прикладное творчество (Егорова Ю.А., Корочкина Н.А.), «Эстетика» (Покаместова Н.И.).

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) миссия дополнительного образования определена как наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В данном контексте основная цель образовательного процесса в Учреждении - обеспечение мотивирующего пространства, определяющего самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В течение учебного года коллектив Учреждения, реализуя Программу развития, обеспечивал:

- условия для получения доступного качественного образования современного уровня, в том числе для развития талантливых детей, для развития детей с особыми потребностями (с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации);
- участие в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие инфраструктуры учреждения.

Деятельностью учреждения руководит директор - почётный работник общего образования РФ Колчева Ольга Владимировна и Управляющий совет под председательством Семёновой Надежды Николаевны. В обеспечении образовательного процесса в Учреждении активное участие принимает родительская общественность во главе с родительскими комитетами

творческих коллективов. Профсоюзную организацию возглавляет Градова Анна Владимировна.

Деятельность Дворца творчества постоянно освещается на сайте учреждения [www.dvorec37.ru](http://www.dvorec37.ru)

**В 2016 году по итогам участия в конкурсе «Школа будущего» Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества вошёл в топ-100 лучших учреждений дополнительного образования России.**

## **2. Условия образовательного процесса**

### *Режим работы Учреждения*

3. Учреждение работает ежедневно с 8.00 до 21.00. Учебные занятия с учащимися проводятся в течение всей недели с 8.00 до 20.00
4. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.
5. Образовательный процесс ведётся на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий.
6. Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также с учётом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.
7. Занятия могут проводиться с группой, по подгруппам, со всем составом объединения и индивидуально.
8. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в составе групп и индивидуально.
9. Средняя наполняемость групп 13 чел.

### *Реализуемые образовательные программы*

В учреждении создана мотивирующая образовательная среда, которая способствует развитию различных видов одарённости (художественной, интеллектуальной, социальной и двигательной) через реализацию 83 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Из общего числа образовательных программ:

- 25 (30%) программ - краткосрочные, т. е. продолжительностью 1-2 года;
- 23 (27%) программ рассчитаны на реализацию в течение 3 лет;
- 35 (43%) программ имеют продолжительность освоения от 4 до 9/12 лет.

(см. «Перечень образовательных программ» на сайте учреждения: Документы - Нормативные документы - Локальные акты МБУ ДО Дворца творчества).

В образовательном центре «Солнечный зайчик» для детей 2-3 лет реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Солнечный зайчик».

Одним из компонентов мотивирующей образовательной среды является вариативность образовательных программ. Каждая образовательная программа предполагает несколько уровней её освоения (достаточный, базовый, продвинутый), кроме того, программы рассчитаны на различные по способностям и возможностям категории детей, позволяют реализацию индивидуальных образовательных траекторий. Программы реализуются преимущественно в очной форме, а также с применением дистанционного обучения в период выездов педагога с частью обучающихся на конкурсы, фестивали, соревнования. Содержание и методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в связи с освоением педагогами новых методик/технологий, развитием науки, культуры и искусства.

В соответствии с программой мониторинга качества образования итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (аттестации учащихся) подводятся в различных формах: конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, концерты, зачётные занятия, учебно-исследовательские конференции и т.д.

### *Инновационная деятельность*

В 2015-2016 уч. году учреждение в качестве экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» продолжало работу над созданием инклюзивного образовательного пространства школы художественных ремёсел как условия интеллектуального развития детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с разработкой адаптированных курсов для детей с ОВЗ в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Детство смешивает краски» (педагог Грицких Г.Е.), «Красота – своими руками» (педагог Зайцева О.А.) был разработан педагогический инструментарий и спрогнозированы ожидаемые результаты внеурочной деятельности с детьми с нарушением интеллекта.

В рамках данного эксперимента в коллективах школы ремёсел проводятся следующие исследования:

- Осуществление наблюдения за учащимися с помощью индивидуальных карт («Индивидуальная карта педагогического наблюдения развития учащегося с ОВЗ в условиях внеурочной деятельности») по полугодиям.

- Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Детство смешивает краски» (педагог Грицких Г.Е.), «Красота – своими руками» (педагог Зайцева О.А.) (1 раз в полугодие).



- Психологическая диагностика учащихся с ОВЗ изостудии «Колибри», студии «Строчевая вышивка».

- Организация участия в конкурсах различного уровня (от муниципального до международного):

Городской уровень – 12 чел.

Всероссийский уровень – 8 чел.

Международный уровень – 1 чел.

Всего: 21 чел. (55,2% от общего количества детей с ОВЗ, участвующих в эксперименте).

- Организация участия в мероприятиях различного статуса для детей с ОВЗ: городском фестивале «Радуга талантов», областном фестивале «Мир детских увлечений», муниципальной благотворительной акции «Ты нам нужен».

- Организация посещений экспозиций выставок и конкурсов детского творчества: «Кладовая радости», «По страницам любимых книг», «Новогодний серпантин», «Малахитовая шкатулка».

- Организация участия учащихся в творческих мастерских и мастер-классах декоративно-прикладного направления: «Изделия из природного материалы», «Птички из ткани», «Декупаж».

Психологом С.Н. Богомоловой в течение года проводилась диагностика уровня психологического комфорта на занятиях как основного из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса. Результаты показали: в начале года *средняя степень благоприятности* психологического климата (сБПК) – 65%, в конце года показатель сБПК составил 85%, который характеризуется как высокий, что свидетельствует о положительной динамике, повышении степени психологического комфорта учащихся на занятиях, терапевтическом эффекте занятий.

Четкая, целенаправленная система изучения учащихся с нарушением интеллекта помогает совершенствовать коррекционно-направленный процесс их обучения и воспитания.

Благодаря выполнению задач, поставленных в начале учебного года, достигается *главная цель* – воспитание у детей любви к своей Родине и гражданскому самосознанию через приобщение к духовным основам русской народной культуры, музыки, театра и освоение традиционных народных ремесел.

### *Специализированная помощь детям*

В МБУ ДО Дворце творчества эффективно работает психологическая служба. Педагог-психолог высшей кв. категории Богомолова С.Н. проводила диагностическую, просветительскую работу, развивающую и коррекционную, индивидуальное и групповое консультирование детей, педагогов, родителей обучающихся.

Цели:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи, школы и Дворца творчества;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию с педагогами дополнительного образования.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в успешном освоении образовательных программ, реализации своих творческих планов, формирование перспектив развития личности.

2. Сопровождение кризисных периодов жизни младших школьников и подростков, создание условий для формирования толерантности, помощь в адаптации к сложным ситуациям.

3. Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания обучающихся.

4. Осуществление системы мер, способствующих сохранению здоровья ребёнка и учителя.

5. Организация работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

6. Осуществление единого психологического мониторинга в рамках образовательного процесса.

В соответствии с планом работа в 2015-2016 учебном году проводилась в контакте с администрацией и педагогами Дворца творчества, Институтом развития образования Ивановской области.

За указанный период времени проведено 124 консультации: 97 индивидуальных (62 – первичных, 25 – повторных) по вопросам обучения и развития детей; 27 групповых консультаций по вопросам взаимодействия в ходе учебного процесса.

Консультирование осуществлялось по направлениям:

1. Индивидуальные консультации родителей по запросам (89). Темы обращений: особенности учебной деятельности, характер взаимоотношений с одноклассниками, учителями, индивидуальные особенности детей, проблемы семейных взаимоотношений, результаты проведенного тестирования в рамках мониторинга). Большинство родителей удовлетворялось одноразовой консультацией.

2. Консультирование учащихся (8). Темы обращений: субъективные переживания по поводу взаимоотношений (со сверстниками, родителями, учителями), застенчивость, конфликты.

3. Консультирование администрации и педагогов по различным вопросам (27).

4. Оказание психологической помощи педагогам в подготовке к аттестации и конкурсам (консультирование, справка, памятка).

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованными темами были: воспитание в неполных семьях, дети с особенностями здоровья, использование новых методик в развитии детей, выбор стратегии воспитания.

По результатам консультирования в отдельных случаях была выявлена необходимость коррекционной работы:

а) в отношении нескольких обучающихся применялся комплекс коррекционных мероприятий, включающий в себя *индивидуальные занятия* с элементами арт-терапии, нейропсихологии, су-джок-терапии, пескотерапии, обучения элементам аутотренинга. В итоге коррекционной работы во всех случаях была выявлена положительная динамика, даны рекомендации по актуальным вопросам;

б) *выходы на занятия* (с целью оказания методической помощи учителю и наблюдения за учебной деятельностью обучающихся и воспитанников).

Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что особое внимание необходимо уделять вопросам обучения и воспитания детей с неблагоприятным типом развития личности, причинами которого в настоящее время все чаще становятся нейропсихологические и психофизические проблемы развития ребенка.

За указанный период времени была проведена *просветительская* работа:

1) групповые консультации для педагогов «Специфика работы с детьми с СДВГ», «Психологические аспекты готовности ребенка к школе», «Кинезиологические упражнения в работе педагога», «Создание благоприятного психологического климата на занятиях», «Работа с аудиторией», «Стрессоустойчивость», «Психологические аспекты работы педагогов спортивных секций»;

2) семинар-практикум для родителей «Готовность ребенка к школе: новое о главном», беседы для родителей «Гиперактивный ребенок», «Воспитание в неполной семье», «Возрастные психологические особенности дошкольников»;

3) практикум для педагогов и родителей на областном форуме инноваций «Кинезиологические методы в развитии и коррекции школьников»;

4) лекции-беседы для подростков в рамках областной акции «За здоровый стиль жизни» на тему «Основы безопасного поведения» (220 человек);

5) Лекция-презентация для родителей детей с ОВЗ «Основы гармоничного воспитания» (б-ка им. Гарелина), консультирование по вопросам развития и воспитания;

б) 4 информационных стенда, обновлявшихся каждые 2 недели представляли материалы для подростков, родителей дошкольников, родителей школьников, педагогов (по актуальным темам);

б) практикум по практической психологии для подростков «Познай себя» (1 раз в месяц в студии «Бисероплетение»);

7) информация на сайт Дворца творчества по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей (1 раз в месяц).



Анализ просветительской работы позволяет сделать выводы о достаточно высокой востребованности данной информации, предпочтительно в лекционной форме, форме практикума и стендовой информации - для родителей и подростков, и в форме практикума - для педагогов и подростков. Наибольший интерес для педагогов и родителей традиционно представляли темы психологического здоровья, гармоничного развития и воспитания, для подростков - вопросы общения, самопознания.

*Групповая диагностика* проводилась, в основном, в рамках программы психологического мониторинга образовательной программы Дворца творчества. Цель данного мониторинга - выявить, насколько образовательный процесс во Дворце творчества способствует позитивным изменениям в личности ребенка: определение эффективности технологий обучения, обнаружение и решение наиболее острых проблем организации образовательного процесса с целью его оптимизации. Вид данного мониторинга можно определить как сравнительный, информационный.

Задачи мониторинговых исследований:

1. Определение степени психологического комфорта обучающихся на занятиях (эмоциональное благополучие, психофизические перегрузки).
2. Определение родительских установок и степени реализации ожиданий родителей в связи с обучением детей во Дворце творчества.
3. Определение творческого потенциала обучающихся.
4. Изучение мотивационной сферы обучающихся.
5. Определение ценностных ориентаций обучающихся.
6. Изучение психоэмоционального фона в педагогическом коллективе с целью профилактики профессионального выгорания.

Исследования с учащимися проводились на новых и стабильных детских и подростковых группах (возраст испытуемых 6 – 17 лет)

В результате мониторинговых исследований производится обработка и анализ информации, составляется аналитическая справка. Результаты тестирования помогают определить эффективность учебно-воспитательной работы в рамках компетенции учреждения и внести необходимые коррективы и дополнения в программу, скоординировать совместную работу. Также проводятся собеседования с руководителями отделов с целью определения индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся. Данные результатов исследования педагогического коллектива учитываются при организации психологической работы, направленной на профилактику СПВ, становление педагогической позиции, позволяют придать ей выраженно-личностный характер.

*Индивидуальная диагностика* проводилась в ходе консультаций в соответствии с запросом. По результатам диагностики составлялись рекомендации или индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

*Диагностика в рамках 1 и 2 этапов тестирования учащихся группы ШРЭР:* изучение познавательной сферы с целью эффективного осуществления индивидуального подхода в работе педагогов;

*Диагностика с детьми особой категории* проводилась в 2 этапа с воспитанниками коррекционной школы-интерната VIII типа с целью диагностики уровня психологического комфорта на занятиях как основного из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса учащихся данной категории. Формы диагностической работы:

- беседы,
- наблюдение,
- проективные методики на выявление степени психологического комфорта на занятиях.

Работа педагога-психолога Смирновой О.В. в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога в клубе для детей с ОВЗ «Сказка», в ГКП «Солнечный зайчик», а также с 12 детьми с ОВЗ из различных коллективов МБУ ДО Дворца творчества (далее – Учреждение).

В 2015-2016 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Гармоничное развитие личности ребёнка.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
3. Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

*Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:*

А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь).

Б) применялась непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.

В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках»; авторы методики: А. И. Захаров и М. Панфилова.

Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии.

Количество воспитанников, прошедших обследование педагогом-психологом:

-12 человек в клубе «Сказка»; процент охвата 100%, 14 человек из ГКП «Солнечный зайчик», 12 человек МБУ ДО Дворца творчества.

Работа в адаптационный период.

**Цель:** Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями по вопросам помощи ребёнку в период адаптации.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2015 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей, имеющих среднюю степень адаптации, был установлен гибкий, щадящий режим занятий.

В течение учебного года группа пополнялись новыми детьми.

На конец учебного года неадаптированных к условиям клуба, детей не наблюдается.

Психодиагностическая работа.

В начале и в конце 2015-2016 учебного года было проведено диагностическое обследование детей (оценка умственного развития по Е.А.Стребелевой, шкальная оценка интеллектуального развития по тестам Д.Векслера).

*По итогам обследования были получены следующие результаты:*

Интеллектуальная готовность.

Начало года:	Конец года
Высокий уровень – 40%	60%
Средний уровень – 50%	40%
Низкий уровень – 10%	-

## Психологическое обследование детей.

*В начале учебного года проводилось психологическое обследование детей.*

**Цель:** выявление уровня интеллектуального развития детей; раннее выявление отклонений в развитии.

В диагностике применялись следующие методики:

- Беседа об общей осведомленности
- «Цветные фигурки»
- «Цветные шарики»
- «Шкаф с игрушками» (М. М. Семаго)
- «Матрешка» 3-составная
- «Разрезные картинки» 2 – 3 части
- «Покажи картинку»
- «Найди домик для картинки»
- Методики определения агрессивности (авторы: М. Алворд и П. Бейкер).

По результатам обследования психических процессов были получены следующие показатели: у девяти детей выявлен недостаточный уровень развития, снижены показатели практически по всем характеристикам.

*Выявление страхов.*

**Цель:** выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 6-х лет.

Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Проведена диагностика детских страхов. Авторы методики: А. И. Захаров и М. Панфилова. Выявленные страхи у детей разыгрывались в ролях сказочных героев во время сочинения сказки, в образовательной деятельности.

Таким образом, по итогам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи (9 воспитанников).

Коррекционно-развивающая работа.

**Цель:** способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение года ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми, направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Консультирование

На протяжении всего учебного года проводилось анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей. Консультирование по вопросам адаптации, по поведению

и эмоциональному состоянию ребенка и по другим проблемам, которые продолжают волновать родителей.

Ежеквартально в клубе оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми:

- Телевизор - друг или враг?
- Играть или учить?
- Правильно ли я воспитываю ребенка?
- Рекомендации родителям агрессивных детей.
- Гиперактивные дети.
- Консультация для родителей "Дружная семья - здоровый ребенок".
- Консультация для родителей "10 «нельзя» для родителей".
- Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили".
- Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком".
- Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка".
- Консультация для родителей "Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции".

*В течение года было проведено 2 родительских собрания.*

#### Организационно – методическая работа.

В течение учебного года принимала участие в педагогических советах, открытых занятиях.

#### Выводы:

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

### ***Платные образовательные услуги***

В отчётный период в учреждении 210 человек обучались на условиях платных образовательных услуг (Приложение 1).

### ***Учебно-материальная база***

Учреждение располагает двумя зданиями и двумя помещениями общей площадью 4392 кв. м. В образовательном процессе используется 70 кабинетов,



в том числе специализированные: 3 швейных мастерских, оранжерея, компьютерный класс, актовый зал, Музей истории Дворца творчества, 2 выставочных зал (большой и малый), спортивный зал.

Актальный зал используется также как репетиций хоровой капеллы мальчиков и юношей и хореографического ансамбля «Улыбка».

В наличии оборудование: 51 ПК, 6 сканеров, 2 мультимедийных проектора, 2 копировальных аппарата, 15 телевизоров, музыкальные инструменты (духовые, клавишные, струнные) и аппаратура.

Каждый коллектив располагает необходимой учебно-материальной базой по направлению своей деятельности: художественные коллективы имеют костюмный фонд, необходимый реквизит и т.д.; школа цветоводства и фитодизайна «Флорис» использует коллекцию оранжереи – более 300 видов экзотических растений; в образовательном процессе объединения «Поиск и творчество» используются богатые фонды Музея истории Дворца; спортивные коллективы имеют тренажёры, макеты оружия, спортивный инвентарь и оборудование. В отделах имеются библиотечки учебных и методических материалов.

Учреждение имеет компьютерный класс, выход в Интернет по адресам: ул. Батурина, 12/5 и Б.Воробьёвская, 34/10.

### ***Обеспечение безопасности***

В учреждении имеются: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения, охрана.

Работу по охране труда и технике безопасности организует специалист по ОТ.

### ***Организация летнего отдыха детей***

С окончанием учебного года образовательная деятельность в коллективах Дворца продолжалась в иных формах. За лето 2016 года разумным отдыхом охвачено 353 человека. В городском лагере под руководством педагогов отдохнуло 185 детей. В загородных лагерях отдохнули 168 чел., в т.ч. в в ДОЦ «Строитель» - 75 чел., в ДОЛ «Ломы» - 23 чел., в лагере «Робинзон» - 70 чел. Педагогом Шадриной Ю.А. была организована работа трудового отряда.

В период летних каникул 2016года педагогический коллектив стал участником организации городского проекта малозатратных форм отдыха, охватывающих детей разного возраста по месту жительства. Педагоги клуба «Сокол» на спортплощадке у 4-ой школы проводили футбольные матчи, цирковая студия на набережной Уводи – игру «Цирк-алле», проводились программа «Играйгород» и экскурсии «Открыты двери в зимний сад» по оранжерее во Дворце творчества, мастер-классы «Рукотворчество» по

различным прикладным техникам, «Музыкальная гостиная» и «Театральная мастерская» в «Теремке». В числе посетителей этих увлекательных программ вновь, как и в летом 2015 года, было много воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

## *Кадровый состав*

Высокие достижения обучающихся, праздники, акции и проекты – результат профессиональной работы педагогов, которые грамотно выстраивают индивидуальный маршрут развития ребёнка и перспективу развития коллектива, создают комфортные условия для социализации обучающихся и применяют интерактивные формы взаимодействия с родителями, организуют занятия детей по профилю в каникулярный период в условиях городского или загородного лагерей.

Общая численность педагогических работников на 01.07. - 99 человек, включая совместителей.

79% педагогов имеют высшее образование, из них 61% - высшее педагогическое;

21% - среднее пед. образование;

79% имеют кв. категории, в т. ч. 66% - высшую, 13 % - первую; В настоящее время 13 педагогов не имеют кв. категорий, т.к. являются молодыми специалистами или новыми сотрудниками учреждения.

4% пед. коллектива имеют пед. стаж до 5 лет; 36% - свыше 30 лет.

44% педагогов отмечены ведомственными и государственными наградами, среди них: заслуженный учитель РФ Заварина Е.А., награждённые медалями ордена «За заслуги перед Отечеством» 1 и 2 степеней В.И. Бакова и почётный гражданин города Иванова А.М. Жуковский. 37% педагогов удостоены муниципальных грантов и премий за работу с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ряд педагогов удостоен высоких наград в 2015-2016 учебном году:

- Жуковский А.М. награждён Благодарностью Президента России;
- Стрельцовой С.А. присвоено звание Лауреата «За личный вклад в развитие культуры и искусства города Иванова»;
- педагоги Еремина С.Г. и Зайцева О.А. удостоены муниципальной премии за работу с детьми с ОВЗ.

Директор Дворца творчества О.В. Колчева награждена почётным знаком «Директор года – 2015» и юбилейной медалью «175 лет со Дня рождения П.И. Чайковского» на IV Всероссийском образовательном форуме «Взгляд в будущее».

## *Система повышения квалификации*

Модель многопрофильной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров Дворца творчества включает 4 уровня, ориентированных на различные категории педагогов по уровню профессионального опыта. Повышение квалификации педагогов

осуществляется в различных формах. С июня 2015г. по май 2016г. на КПК в ИРО Ивановской области обучились 18 педагогов, в июне 2016г. - 18 педагогов. В настоящее время не проходили КПК только педагоги-студенты заочных отделений педагогических вузов.

Молодые педагоги и новые работники Учреждения осваивали основы профессии и проходили адаптацию в новом коллективе под руководством методистов и руководителей отделов (посещение занятий коллег, проведение открытых занятий с последующим анализом, индивидуальные консультации методистов по выявленным затруднениям). Занятия педагогов Улитиной Ю.В., Егоровой Ю.А., Смирновой О.В. посетили также члены администрации и методического совета.

Молодой педагог хоровой школы мальчиков Д. С. Китаев прошёл хорошую методическую школу во время подготовки и участия в городском конкурсе «Педагогический дебют». Успешно пройдя все испытания, он стал победителем в номинации «Педагог дополнительного образования».

В течение года в отделах работали профильные методические объединения, позволяющие каждому педагогу совершенствоваться с учётом специфики руководимого детского объединения и придающие непрерывный, планомерный характер процессу самообразования. Педагоги Еремина С.Г., Виноградова С.Г., Слезина Е.Л. презентовали свой профессиональный опыт на методическом совете учреждения, педагоги Степанова М.К., Снопина М.В., Шадрина Ю.А. провели мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для коллег Учреждения.

Более 40 педагогов посетили городские методические мероприятия, хореографы ансамбля «Улыбка» посетили мастер-класс по народному танцу в рамках Российского конкурса «Самоцветы России», прошли обучение на семинарах «Изучение характерных особенностей народного песенного и танцевального искусства России, их практическое освоение» (32 часа), «Методика преподавания специальных дисциплин» (16 часов).

В минувшем году Дворец творчества организовал работу 2-х городских методических объединений: педагогов детских театров и студий моды (руководитель – заслуженный учитель России Е.А. Заварина) и педагогов музыкального направления (руководитель – старший методист С.Г. Виноградова). В рамках методических объединений проведены семинары:

- «Традиции, особенности, новшества и применение русской народной куклы в изготовлении коллекций моделей одежды», «Золотное шитьё», «Изготовление папки-файла в технике семиологов», «Аналитический разбор коллекций, представленных на Российском конкурсе «Образ»;

- «От слова - к музыке, от движения – к мышлению»;

- семинар-практикум «Когда ребёнку учиться легко».

На семинарах свой профессиональный опыт представили педагоги Дворца творчества: педагоги хоровой школы мальчиков (Заварина Е.А., Шлейникова И.К., Чиркова М.В., Травкина Е.Е., Писарева С.Б., Рождественская Т.Г.) и студии «Радуга» (Полякова И.Ю., Карманова Е.В., С.Г. Виноградова).

По инициативе методического совета и администрации педагоги презентовали свой опыт на методических мероприятиях различного статуса.

*Представление опыта на муниципальном уровне:*

- педагоги Градова А.В., Еремина С.Г., Заварина Е.А., Коровина М.С., Лоскутова Г.А., Лебедева М.Н., Шлейникова И.К., Улитина Ю.В. представили свой опыт на муниципальном Форуме инноваций «Семья и образование: содружество, ответственность, открытость»;

- Грицких Г.Е. и Тимачкова И.В. – на муниципальном Педагогическом калейдоскопе «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

*Представление опыта на региональном уровне:*

- педагоги Дунюшкина В.В. и Тимачкова И.В. провели мастер-классы для участников межрегионального семинара учреждений дополнительного образования «Достижение нового качества доп. образования через совершенствование профессионализма педагогов».

- Грицких Г.Е. провела занятие в рамках КПК педагогов по программе «Развитие дополнительного образования детей в контексте современной гос. образовательной политики»;

- Зайцева О.А. и Калашникова И.К. представили опыт «Ресурс декоративно-прикладного творчества в развитии детей с нарушением интеллекта» на Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ»;

- Бакова В.И., Тарасова В.А., Сидорова П.А., Баранов С.В. проведён семинар для Костромского областного учебно-методического центра.

*Представление опыта на российском и международном уровне:*

- Жуковский А.М. провёл мастер-класс в рамках X Юбилейного Международного фестиваля-конкурса талантливых детей и молодёжи «Золотое кольцо»;

- Борисова В.В. выступила на III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Детская театральная деятельность в пространстве образования, искусства и культуры»;

- педагоги Волков А.П., Волкова О.В., Грицких Г.Е., Зайцева О.А., Коровина М.С., Тимачкова И.В. презентовали проф. опыт на научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: дискуссионное пространство»;

- Махова М.Ю. провела мастер-класс «Развитие креативных способностей и образного мышления детей, обучение основам стихосложения» на



Межрегиональном фестивале «Васильевский остров» (г. Екатеринбург, г. Орск, г. Новотроицк).

13 мая 2016г. Дворец творчества принимал делегацию директоров учреждений дополнительного образования Ярославской и Московской областей и представлял опыт своих коллективов и педагогов, который был высоко оценен гостями в благодарственном письме.

За учебный год педагогами подготовлено 29 публикаций (17 в изданиях городского уровня, 12 – российского уровня). Статьи педагогов Учреждения опубликованы также в журнале «Научный поиск», сборнике «Имидж-галерея», бюллетене журнала «Внешкольник». Методическим центром издан подготовленный методической службой Дворца творчества 2-ой выпуск сборника «Мы вместе» по материалам работавшей на базе Учреждения муниципальной опорной площадки «Эффективные способы взаимодействия педагогов и родителей учащихся в условиях современного образования». Наряду с учителями общеобразовательных и воспитателями дошкольных организаций города Иваново авторами 9 включённых в сборник статей стали и педагоги Дворца творчества.

В течение года успешно прошли аттестацию 15 человек на высшую категорию; 13 - на первую категорию; 11 - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогам, является владение информационно-коммуникационными технологиями. 89% педагогов владеют ИКТ, 59% педагогов применяют их непосредственно в образовательном процессе и используют Интернет-ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности:

- в центре социально-педагогического творчества «Тинейджер», школе цветоводства и фитодизайна «Флорис», объединении краеведов «Поиск и творчество»;
- эстрадно-вокальной студии «Радуга», хоровой школе мальчиков, оркестре «Радоница»;
- в хореографическом ансамбле «Улыбка»;
- в студиях школы художественных ремесел, театре моды «Алиса»;
- в шахматном клубе «Рокировка».

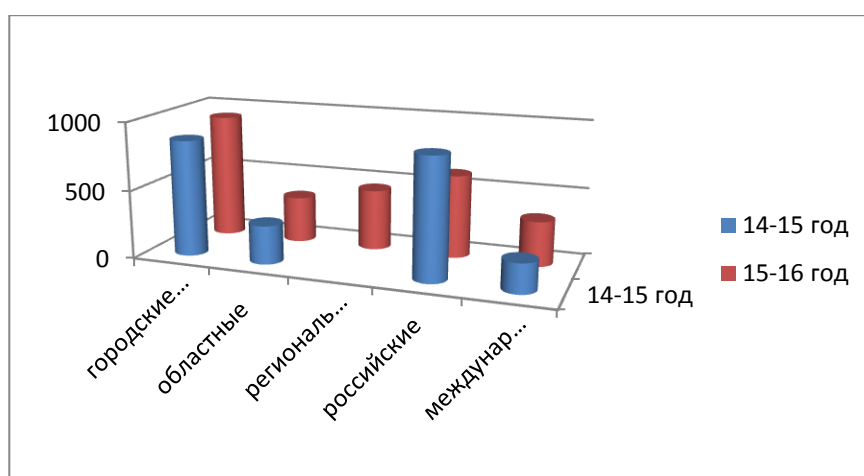
В этих целях используются компьютеры отделов и коллективов. Новым фактором обновления содержания образовательного процесса в коллективах «Теремка» стало проведение в здании Интернета.

### 3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

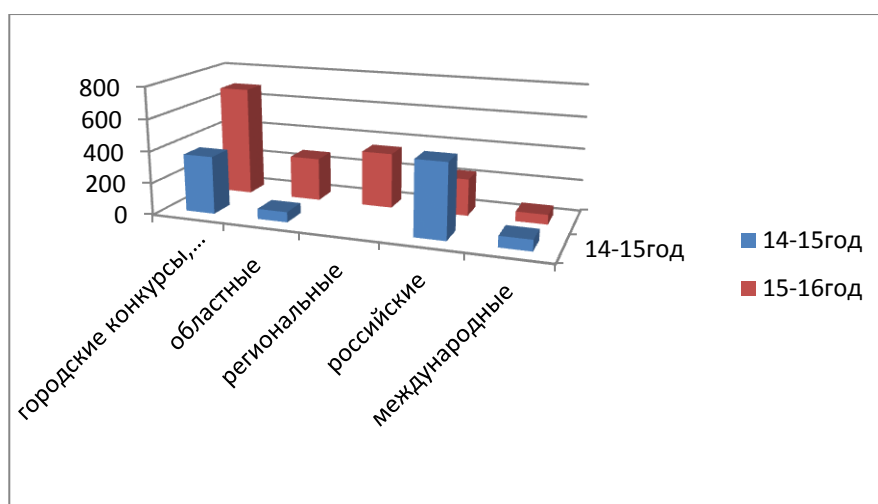
Уровень освоения образовательных программ и качество предоставления образовательной услуги подтверждаются активным участием и высокими достижениями учащихся на конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Данный учебный год в сравнении с прошлым 2014/2015 учебным годом был более насыщен конкурсными мероприятиями и активным участием в них детей и подростков Дворца творчества.

**Таб. 1 «Количество учащихся МБУ ДО Дворца творчества, принявших участие в конкурсах, соревнованиях в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах»**



**Таб. 2 «Количество наград учащихся МБУ ДО Дворца творчества за 2014/2015 и 2015/2016 учебный год»**



В 2015-2016 уч. году произошло увеличение количества участия в конкурсах, особенно регионального уровня. Общее количество участников в 2014 /2015 году – 2238 человек, а в 2015/2016 году – 2648 человек. Общее количество побед в 2014/2015 году – 962, в 2015/2016 году – 1607.

**Количество побед** в 2015/2016 году в региональных - 349, в российских - 233, в сумме -582. Это на 115 побед больше, чем в прошлом году (суммарное число побед прошлого учебного года – 467). Количество межрегиональных и российских конкурсов в завершившемся году 78 (23 региональных+55 российских), в прошлом году – 54 (в сумме межрегиональных и российских).

Заметен рост количества **побед** учащихся МБУ ДО Дворца творчества в городских конкурсах. От 382 (2014/2015 год) до 692 (в 2015/2016) - увеличение почти вдвое. С учетом того, что количество конкурсов увеличилось всего на 5 единиц.

Среди многочисленных наград учащихся и коллективов 2015-2016 уч. года можно отметить:

- **хоровая капелла** – лауреат I степени Международного конкурса «Планета талантов»; хор «Родничок» - лауреат I степени Международного конкурса детского творчества «Заводной апельсин»; солист Ляпин Денис – лауреат, Смирнов Ефим – обладатель Гран-при I Всероссийского конкурса юных вокалистов ДМШ и школ искусств, лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»;

- **хореографический ансамбль «Улыбка»** - обладатель диплома лауреата 1 ст. Международного фестиваля «Золотая Пальмира»; летом 2015года с большим успехом у зрителей выступал на 31-м Международном фестивале (о.Кипр);

- **театр моды «Алиса»** - победитель в двух номинациях XX Национального конкурса детских театров моды в Доме моделей В. Зайцева; обладатель 1-го, 2-го и двух 3-их мест Российского конкурса «Модные фантазии»;

- **оркестр «Радоница»** - лауреат I степени на Международном конкурсе детского творчества «Заводной апельсин», лауреат 3 степени Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Музыкальный Олимп»;

- учащиеся **эстрадно-вокальной студии «Радуга»** - обладатели 4-х и 2 звания лауреата Гран-при Международного конкурса-фестиваля «Планета талантов»; многократный обладатель Гран-при российских и

международных конкурсов ансамбль «Корсо» удостоен I Национальной премии в области культуры и искусства «Будущее России» на Российском фестивале культуры и искусства в Москве;

- Новожилова Полина из **детского шахматного клуба «Рокировка»** - победительница Первенства ЦФО по классическим шахматам среди девочек не старше 11 лет; кубок и 5 медалей - у юных шахматистов на Российском турнире «Гран-при»; одиннадцатилетний Дмитрий Кириллов – призёр Международного шахматного фестиваля в Москве среди юношей в возрасте до 15 лет, девятилетняя Полина Новожилова - победительница на этом же фестивале среди опытных шахматистов с высоким рейтингом;

- спортсмены **объединения «Спортивное ушу»** - обладатели 4 первых мест на Чемпионате и Первенстве России по спортивному ушу;

- учащиеся объединения **«Поиск и творчество»** Бевз Андрей и Куликов Игнатий – победители XIX городских краеведческих чтений, обладатели дипломов 1 и 3 степени на XXVI областных краеведческих чтениях, Куликов Игнатий – победитель VIII областных юношеских чтений им. Д.Г. Бурдылина; у краеведов-исследователей - 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса юных архивистов;

- многочисленные победы разного уровня, в т. ч. на российских и международных соревнованиях борцов из спортивного клуба **«Сокол»** и спортсменов объединения **«Спортивное ушу»** (г.Лакинск Владимирской области; г. Ярославль; г. Москва «Moscow wushu stars»);

- **детский музыкальный театр «Селена»** со спектаклем «Кошкин дом» стал победителем городского конкурса детских театральных коллективов «Лицедеи» в номинации «Музыкальный спектакль»;

- 4 первых и 4 вторых места учащихся **«Юниор-класса»** во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс» в номинации «Эврика» Общероссийской малой академии наук (г. Обнинск»);

- победы и призовые места в российских и международных конкурсах изобразительного творчества учащихся **изостудий, студии «Дизайн» и студий декоративно-прикладного творчества** (рук. Дунюшкина В.В., Степанова М.К., Грицких Г.Е., Шадрина Ю.А., Снопина М.В., Зайцева О.А., Корочкина Н.А., Лебедева М.Н., Тимачкова И.В., Егорова Ю.А.);

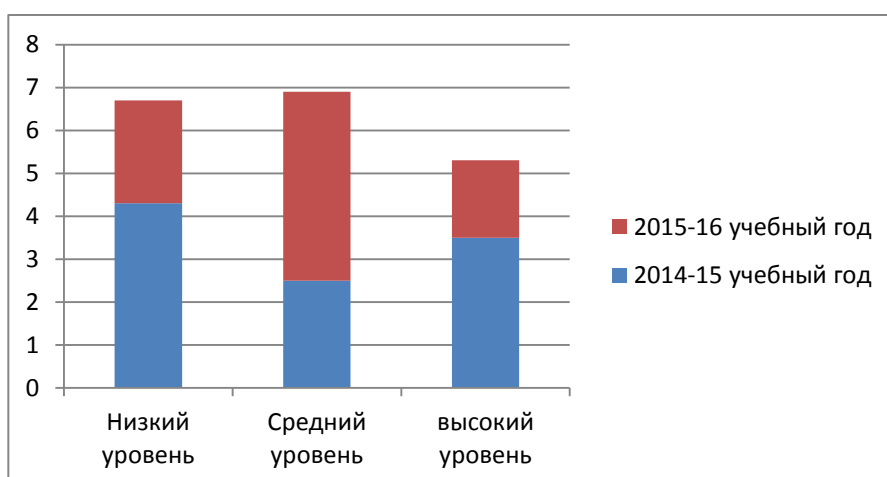
- **Центр «Тинейджер»** стал победителем в городском смотре-конкурсе «Иваново Новогоднее» в номинации «Лучшая новогодняя развлекательная программа».

Педагогический коллектив Учреждения обеспечивает участие обучающихся не только в профильных конкурсах, но и в конкурсах на грантовую поддержку. В 2015/2016 уч. году Пономарёв Евгений (оркестр русских народных инструментов «Радоница») удостоен премии по поддержке одарённой молодёжи; Судаков Павел (объединение «Спортивное ушу») удостоен региональной премии по поддержке одарённой молодёжи «Надежда земли Ивановской», Васильева Екатерина (арт-студия «Мираж»), Конюхов Фёдор (объединение «Спортивное ушу»), Чурилова Елена (эстрадно-вокальная студия «Радуга») стали обладателями муниципальной премии для одарённой молодёжи.

Кроме мониторинга достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях, система внутреннего Мониторинга качества образования в Учреждении включает мониторинг результатов и условий образовательного процесса:

- мониторинг освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- мониторинг уровня сформированности у учащихся информационной, коммуникативной, общекультурной и социально-трудовой компетентностей;
- мониторинг психологического комфорта учащихся на занятиях;
- мониторинг самочувствия, активности и настроения учащихся на занятиях в коллективе Учреждения;

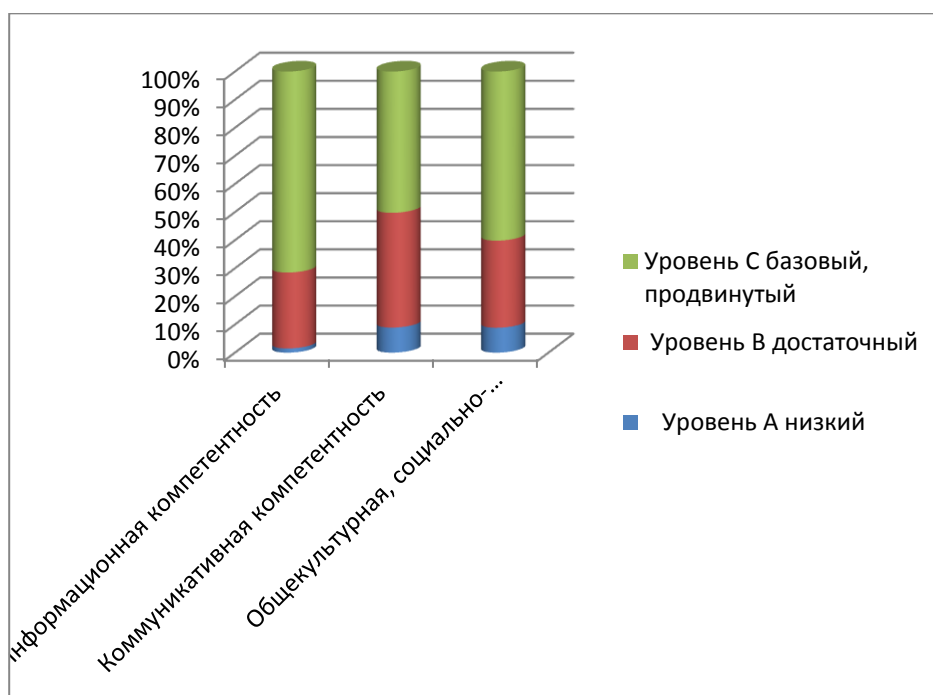
*Мониторинг освоения образовательных программ* учащимися в 2015/2016 уч. году показал, что 60,1% учащихся имеют продвинутый уровень освоения программ; 36,4 % - базовый уровень; 3,5 % - достаточный.



*Результаты мониторинга сформированности у учащихся компетентностей* показал:



<b>Компетентность</b>	<b>Количество учащихся, освоивших компетентность определённого уровня (%)</b>		
	<b>Уровень А (низкий)</b>	<b>Уровень В (достаточный)</b>	<b>Уровень С (базовый, продвинутый)</b>
<b>информационная</b>	1,5	27	71,5
<b>коммуникативная</b>	8,9	40,85	50,25
<b>общекультурная и социально-трудовая</b>	8,85	31	60,15



**Мониторинг психологического комфорта** учащихся показал, что в среднем 86% опрошенных учащихся чувствуют себя всегда комфортно на занятиях в коллективах Дворца творчества, 13% - иногда испытывают дискомфорт, связанный с усталостью после школьных занятий.

**Результаты мониторинга самочувствия, активности и настроения учащихся во время учебных занятий:** во время учебных занятий в коллективах Учреждения 81,6% детей отмечают высокий и 15,8% детей - средний уровни самочувствия, активности и настроения.

**Определение уровня невербального творческого мышления** показало, что в результате целенаправленной работы детей и педагогов в коллективах Дворца творчества 67,5% обучающихся обладают высоким уровнем творческого мышления, 26,6% обладают средним уровнем.

Мониторинг в клубе «Сказка» показал положительную динамику в интеллектуальном развитии и эмоциональном состоянии детей с ОВЗ.

Выполнение образовательных программ постоянно контролировалось в форме посещения занятий и проверки журналов рабочего времени педагогов - как на уровне отделов (руководителями и методистами), так и администрацией Учреждения. По итогам учебного года выполнены все образовательные программы, за исключением программы в секции «Самбо», педагог которой находился на длительном лечении.

#### **4. Культурно-массовая деятельность учреждения**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей одно из главных преимуществ дополнительного образования - тесная связь с практикой, ориентация личности на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, получение широкого социального опыта конструктивного взаимодействия. Реализации этого преимущества служат социокультурные дела и мероприятия: концерты, конференции, соревнования, конкурсы, социальные проекты и т.д., - активное участие детей в которых обеспечивает педагогический коллектив в содружестве с родителями.

В коллективах в течение года проводились праздники: начала нового учебного года, новогодние, в честь Дня Защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы, итоговые в конце учебного года. В рамках сквозной программ «Здоровье» проводились спортивные игры, экскурсионные поездки по городам России, выходы на выставки, спектакли и концерты, внутренние выставки творческих работ самих учащихся. В ряде коллективов отмечались праздники народного календаря (Рождественские колядки, Масленица). Силами детей, выпускников, родителей и педагогов ансамбль «Улыбка» провёл 3 традиционных «капустника», посвящённых юбилею коллектива и имевших большой успех у публики.

В минувшем году коллективы Учреждения, по традиции, активно участвовали в организации и проведении городских праздников, конкурсов, торжественных церемоний. Коллектив Дворца творчества организовал и провёл: открытый конкурс «Посвящая Василию Андрееву», открытый турнир по греко-римской борьбе, городские выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества «По страницам любимых книг», «Новогодний серпантин», «Малахитовая шкатулка», конкурсы «Светофор», «Орфей», «Юный музыкант», Первенство (личное) по шахматам, турнир «Белая ладья», городскую акцию «Безопасные каникулы», городской и межрегиональный турниры по ушу, областной фестиваль КВН-команд «Пересмешник», Российский конкурс детских театров моды «Образ», участвовал в празднике 1 сентября, посвящённом началу нового учебного года и награждению школьников муниципальной премией по поддержке одарённых детей (см. также раздел 4. Социальная активность и внешние связи учреждения), в городском празднике «Ситцевая верста» и др.

Сотни школьников города побывали на выставках школы «Флорис»: «Затерялась в ветках осень», «Мир в руках», «В предчувствии солнца», - а также на экскурсиях в Музей истории Дворца творчества и оранжерею.

150 школьников города с удовольствием участвовали во втором фестивале творческих проектов «Авоська», который по своей инициативе проведён центром «Тинейджер».

Театр моды «Алиса» с успехом провёл творческие вечера «Посвящение» и «Дебют», участвовал с показом коллекций на торжественных церемониях открытия и закрытия Российских конкурсов «Самоцветы России», «Жар-птица», на городском празднике в честь Дня учителя, чествования медалистов, на открытии выставок в музеях города,

В 2015-2016 уч. году арт-студия «Мираж» поддержала инициативу изостудии «Своя палитра» и организовала выставку творческих работ своих учащихся в залах Областной библиотеки для детей и юношества. В Ивановской гос. медицинской академии организована персональная выставка Жидоморовой А. - учащейся изостудии (рук. Степанова М.К.).

Дворцом творчества проведена презентация клуба для детей с ОВЗ «Сказка», встреча ветеранов Дворца, приуроченная ко Дню пожилого человека.

Очень насыщенным массовой работой, как всегда, был месяц май:

- отчётные концерты творческих коллективов;
- большой концерт хореографического ансамбля «Улыбка» в ЦКиО г. Иваново в честь своего 40-летия;
- прощальный концерт самого именитого ансамбля эстрадно-вокальной студии «Радуга» «Корсо» в Ивановской филармонии;
- городской праздник для юных мастеров - победителей и призёров конкурсов «Малахитовая шкатулка» и «Сказки в 3D формате», который был посвящён 145-летию города Иваново, который Дворец творчества подготовил и провёл по поручению управления образования Администрации города Иванова;
- участие группы ребят хоровой школы мальчиков в составе Детского хора России в торжественных мероприятиях (г. Москва), посвящённых празднованию 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

На многочисленных выступлениях и выставках дети не только демонстрируют освоенные навыки, но и учатся дарить добро и приносить радость своим зрителям и слушателям, приобщаясь к культуре сотрудничества и гражданским ценностям.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Коллективы Дворца творчества ежегодно организуют активное участие обучающихся в социальных акциях. 9 Мая 2016 года педагоги, дети и их родители Дворца творчества участвовали во всенародной акции «Бессмертный полк». По давней традиции коллективы участвовали в проведении городского

благотворительного марафона «Ты нам нужен!» по сбору средств для детей с ОВЗ, в городской акции «Цветы – герою».

В марте 2016 г. в коллективах школы художественных ремёсел проведена акция «Мы – вместе!», посвящённая воссоединению Крыма с Россией.

Центр «Тинейджер» провёл благотворительный праздник «Шоу мыльных пузырей» для детей с нарушением зрения ДОУ №29, организовал во Дворце творчества традиционную акцию ко Дню Победы «Стена Памяти», провёл акцию по сбору одежды для многодетных семей клуба «Сказка».

Детский музыкальный театр «Селена» провёл благотворительные показы спектакля «Кошкин дом» для воспитанников коррекционного интерната VIII вида и выступления с композицией «Георгиевская ленточка» в детских коллективах.

Педагогом Ереминой С.Г. проведены мастер-классы, студией «Радуга», оркестром «Радоница», театром моды «Алиса» - выступления в рамках городских мероприятий «Библиодень» и «Ночь в музее».

Хореографический ансамбль «Улыбка» провёл благотворительные выступления в коррекционном детском доме, средних школах посёлка Озёрного и села Подвязновского.

Оркестр «Радоница», студия моды «Мираж», студия «Кураж» и театр «Селена» приняли участие в благотворительной праздничной программе для многодетных семей и детей-инвалидов «Любимой маме от чистого сердца» в библиотеке им. Я. Гарелина.

Организуя эффективный образовательный процесс, учреждение тесно сотрудничает с многочисленными социальными партнёрами, в числе которых:

- целый ряд общеобразовательных и дошкольных организаций,
- учреждения дополнительного образования города Иванова: ДЮЦ №1, ЦВР № 2, ДДТ №3, ЦДТ №4, ЦРДО, «Танцы+», «Новация»;
- МБУ «Методический центр в системе образования»;
- Институт развития образования Ивановской области;
- Областной центр развития дополнительного образования;
- Ивановский государственный университет;
- Ивановский государственный политехнический университет;
- Областной координационно-методический центр культуры и творчества;
- Ивановский педагогический колледж им. Д. А. Фурманова;
- Ивановское музыкальное училище (колледж);
- Ивановский колледж культуры;
- Ивановский государственный цирк;
- Ивановское художественное училище им. М.И. Малютина;
- Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина;
- Музей ивановского ситца;
- Музей народного художника России А.И. Морозова;
- Палехское художественное училище им. М. Горького;
- Областная библиотека для детей и юношества;

- городская библиотека им. Я. Гарелина,
- библиотека для слепых;
- Конференц-зал ОАО «Автокраны»;
- Ивановский государственный архив;
- депутаты Ивановской областной Думы Корчагин Н.Ю., Сидорина И.Ф.;
- Региональный благотворительный фонд «Губернаторский фонд целевых программ»;
- координационный совет сторонников партии "Единая Россия";
- городское и областное отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание»;
- Комитет по молодёжной политике Администрации города Иванова и области;
- Комитет по физической культуре и спорту Администрации г. Иванова;
- Ивановский городской Совет ветеранов;
- Хоровое общество;
- ООО «Офис-2000».

Сотрудничество осуществляется, как правило, на договорной основе и включает учебное, методическое, культурно-массовое и досуговое направления деятельности.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одно из главных преимуществ дополнительного образования - тесная связь с практикой, ориентация личности на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, получение широкого социального опыта конструктивного взаимодействия. Реализации этого преимущества служат социокультурные дела и мероприятия: концерты, конференции, соревнования, конкурсы, социальные проекты и т.д., - активное участие детей в которых обеспечивает педагогический коллектив в содружестве с родителями и социальными партнёрами.

## **6. Развитие инфраструктуры Дворца творчества**

В образовательном процессе используется 70 кабинетов, в том числе специализированные: 3 швейных мастерских, оранжерея, компьютерный класс, актовый зал, Музей истории Дворца творчества, выставочные залы, спортивный зал.

Оборудование: 52 ПК, 8 сканеров, 2 мультимедийных проектора, 3 копировальных аппарата, 15 телевизоров, музыкальные инструменты (духовые, клавишные, струнные), спортивный инвентарь и оборудование.

Благодаря ветеранам и почитателям существенно пополнен предметами старинного быта фонд Музея истории Дворца творчества.

В отчётный период обновлена материально-техническая база учреждения. Благодаря финансированию управлением образования к новому учебному году решена одна из первоочередных задач – в соответствии с



современными требованиями отремонтирован многофункциональный актовый зал, использующийся как по прямому назначению, так и как репетиций для коллективов Учреждения.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

По итогам анализа деятельности Дворца творчества в 2015-2016 учебном году можно сделать следующие выводы:

- коллектив Дворца творчества стремится максимально использовать свой педагогический, методический и организационный потенциал для повышения качества образования и воспитания, развития ресурсов профессионального уровня кадров, социального партнёрства и добился высоких результатов;
- деятельность Учреждения успешна, ориентирована на выполнение муниципального задания, реализацию Концепции развития дополнительного образования детей, ведётся в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», о чём свидетельствуют: высокий уровень освоения образовательных программ, конкурсных достижений учащихся, освоения ими компетентностей, уровень и система повышения квалификации педагогов, развитие инфраструктуры Дворца творчества; в коллективах созданы условия для высокого качества доступного образования учащихся, профессионального роста педагогов, инновационной деятельности;
- условия и результаты освоения учащимися образовательных программ контролируется педагогами и администрацией учреждения;
- педагогический коллектив в тесном содружестве с родителями обеспечивает мотивирующую образовательную среду: учебную, конкурсную, досуговую и культурно-массовую деятельность учащихся, их участие в социальных акциях и творческих проектах;
- в течение учебного года совершенствовалось методическое обеспечение образовательного процесса в содружестве с МБУ МЦ и ИРО ИО;
- деятельность Учреждения в качестве Федеральной экспериментальной площадки создаёт мотивирующее пространство для проявления инициативы, профессионального и личностного роста педагогических кадров;
- в 2015-2016 учебном году коллектив принял участие в организации системы профильного повышения квалификации педагогов дополнительного образования города Иваново по музыкальному и декоративно-прикладному (театры и студии моды) направлениям;
- решена одна из задач, поставленных в Программе развития МБУ ДО Дворца творчества на 2014-2018 гг. – отремонтирован многофункциональный актовый зал.



***В 2016-2017 учебном году коллективу предстоит:***

- продолжить участие в организации системы профильного повышения квалификации педагогов дополнительного образования города Иваново по профилям: музыкальный, театры и студии моды;
- развивать и совершенствовать работу клуба «Сказка» для детей с ОВЗ на базе образовательного центра «Солнечный зайчик»;
- в соответствии с планом управления образования организовать работу в качестве опорной площадки по предъявлению внеучебных достижений школьников на школьном и муниципальном уровнях в рамках сетевого взаимодействия;
- подвести итоги деятельности учреждения в качестве Федеральной экспериментальной площадки;

*Публичный отчёт подготовлен заместителем директора по НМР Крыловой О.Г.*