

Управление образования Администрации города Иванова

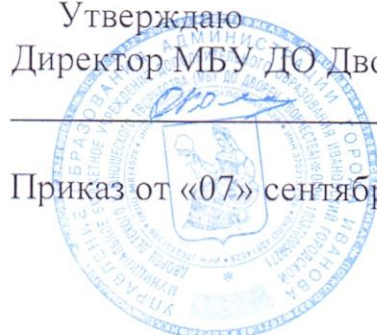
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
стартового, базового, продвинутого уровней
«Шахматы»

Детский шахматный клуб «Рокировка»

Возраст обучающихся: 6-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кудина Ирина Николаевна,
Суслов Евгений Алексеевич
педагоги дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в 2019 году и реализуется в детском шахматном клубе «Рокировка» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик Программы»	4 стр.
1.1. Пояснительная записка	4 стр.
1.2. Цель и задачи Программы	7 стр.
1.3. Содержание учебного плана	9 стр.
1.4. Планируемые результаты	22 стр.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	23 стр.
2.1. Условия реализации программы	23 стр.
2.2. Формы аттестации	24 стр.
2.3. Оценочные материалы	24 стр.
2.4. Методическое обеспечение	26 стр.
2.5. Календарный план воспитательной работы	28 стр.
2.6. Список литературы	31 стр.
Приложение	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» детского шахматного клуба «Рокировка» МБУ ДО Дворца творчества имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Актуальность Программы

Как свидетельствуют археологические раскопки последних лет, шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. А долголетию шахмат можно только позавидовать. Чем они привлекательны? Прежде всего, очевидно, тем, что шахматы дают человеку возможность творческого соревнования. Другая причина популярности – в их многогранности. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых, целый мир переживаний и ощущений. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память.

Новизна Программы

Разработка данной программы была обусловлена отсутствием подобных государственных типовых программ. Новизна ее состоит в разработке и обосновании нетрадиционной методики, основанной на дифференцировании умственных нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность Программы

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать. И всё то же самое, требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание и ценить время.

Практическая значимость Программы

Практическая значимость обучения шахматам обуславливается тем, что шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию.

Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Занятия дают возможность обучающимся объединения успешно адаптироваться в коллективе и развить морально-волевые качества личности, дают возможность обучающимся легко и быстро в будущем овладеть сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда, стать в дальнейшем профессионалами своего дела.

Уровни программы – стартовый, базовый, продвинутый.

Стартовый уровень (1 год обучения) программы предполагает мотивацию обучающихся на обучение игре в шахматы, знакомство с основными правилами игры и этикой спортивного поведения, расширение кругозора обучающихся, формирование межличностных отношений в процессе освоения данной программы.

Базовый уровень (2 год обучения) предполагает знакомство с большим объемом теоретического материала, изучением истории развития шахмат, становления шахмат как массового спорта, развитие личности, развитие коммуникативных навыков, участие в соревнованиях, получение массовых юношеских разрядов.

Продвинутый уровень Программы – уровень спортивного совершенствования (3 год обучения) предполагает приобретение навыков самостоятельной работы, дальнейший личностный рост, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях шахматной направленности и рассчитан на работу с теми учащимися, кто добился высоких результатов освоения игры в шахматы.

Адресат программы

Адресат программы стартового уровня - дети от 6 до 8 лет. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для начала занятий шахматами, так как в этом периоде идет наиболее интенсивное развитие всех способностей ребенка.

Чтобы у ребенка появилось желание заниматься шахматами, его нужно заинтересовать. У детей данного возраста в силу особенностей их психологии, продуктивность запоминания в игре заметно выше, чем в других видах деятельности, поэтому занятия проводятся в игровой форме.

Очень важным для ребенка младшего школьного возраста является характер взаимодействия с педагогом. Позитивная оценка обучающегося, умение убеждать, направлять, мотивировать создает благоприятные условия для развития самооценки и эмоциональной устойчивости ребенка.

Дети, успешно освоившие стартовый уровень, переходят на следующие ступени – базовый уровень (8-10 лет) и спортивного совершенствования (11-16 лет), что подразумевает и активную соревновательную деятельность, и самостоятельную работу.

Переход в обучении ребенка с одного уровня на другой происходит в зависимости от особенностей и возможностей обучающегося, что подразумевает возможность разновозрастного формирования групп, при этом каждый обучающийся занимается по индивидуальному плану.

Формы организации образовательного процесса

Формы обучения – очная форма обучения.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная игра в шахматы между учащимися, позволяющая освоить и закрепить полученные знания;
- игровые формы: викторины, конкурсы, праздники и т.д.;
- участие в соревнованиях.

Объем и срок освоения Программы

Срок реализации данной программы – 3 года. Каждый год при успешном освоении программы у обучающегося есть возможность перейти на новый уровень.

Режим занятий

Ежегодно в объединении «Рокировка» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	15 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю	144 часа
Базовый уровень 2-й год обучения	12 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю	144 часа
Продвинутый уровень 3-й год обучения	10 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю	144 часа

Особенности организации образовательного процесса

Особенности набора обучающихся в коллектив и комплектования групп: по возрасту, по способностям, по психологической совместимости. Организация учебного процесса – всей группой, по подгруппам (командам).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Формирование социально адаптированной, интеллектуально-развитой, профессионально ориентированной личности посредством игры в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные (личностные):

- сформировать у учащихся культуру общения и поведения в социуме;
- развить у учащихся правильную мотивацию учебной деятельности;
- развить у обучающихся способность работать на результат.

Развивающие (метапредметные):

- сформировать у обучающихся способности самостоятельно определять цели своего обучения;

- помочь учащимся овладеть основами самоконтроля, техникой принятия решений;
- сформировать у учащихся умение находить общее коллективное решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- сформировать у учащихся умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать у учащихся адекватную самооценку.

Образовательные (предметные):

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры, с ценностью и ходами фигур, записью шахматной партии;
- помочь учащимся овладеть первоначальными приемами игры в эндшпилье, миттельшпилье и в дебюте;
- ознакомить обучающихся с правилами и видами соревнований и правилами поведения во время игры.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Стартовый уровень

1 год обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История шахмат, инструктаж по технике безопасности	2	1	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу. Инструктаж по ТБ
2	Базовые правила игры	2	1	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
3	Ходы фигур	16	4	8	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
4	Шахматная нотация	2	1	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
5	Ценность фигур	2	0,5	1,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
6	Основные понятия: шах, мат и пат	10	2,5	7,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
7	Простейшие тактические приемы	14	3,5	10,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.

8	Мат одинокому королю	14	3,5	10,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
9	Нападение и защита	6	1,5	4,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
10	Тактические приемы	12	3	9	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
11	Угрозы различного типа	2	0,5	1,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
12	Активность – важнейший принцип шахматной борьбы	2	0,5	1,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
13	Основы оценки позиции	16	4	12	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
14.	Как начинается, протекает и заканчивается партия	8	2	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
15.	Основы эндшпиля	34	8,5	25,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
16.	Конкурс решения задач	2	-	2	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
	ИТОГО	144	37	107	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Шахматы»
 Базовый уровень
 2 год обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Окончания с легкими фигурами и пешками. Инструктаж по ТБ	2	1	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу. Инструктаж по ТБ
2.	Понятие цугцванга	2	0,5	1,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
3.	Борьба против большого материального преимущества	2	0,5	1,5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
4.	Основные дебютные системы и ловушки в них	62	31	31	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
5.	Чемпионы мира по шахматам	30	15	15	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
6.	Решение тестов	2	-	2	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
7.	Оценка позиции, основы стратегии	36	18	18	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
8.	Тренировка техники расчета	4	1	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.

					материалу.
9.	Конкурс решения комбинаций, задач и этюдов	4	-	4	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
	ИТОГО	144	67	77	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Шахматы»
 Уровень спортивного совершенствования
 3 год обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тренировка техники расчета Инструктаж по ТБ	2	1	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу. Инструктаж по ТБ
2.	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
3.	Стратегия игры при различных пешечных структурах, использование пешечного перевеса	8	3	5	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
4.	Легкофигурные окончания	42	19	23	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
5.	Типовые пешечные структуры	22	10	12	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
6.	Ладейные окончания	26	12	14	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
7.	Карлсбадская структура	12	6	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
8.	Ферзевые окончания	10	4	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.

					материалу.
9.	Итоговый турнир	16	-	16	мониторинг полученных знаний по изученному материалу.
	ИТОГО	144	55	89	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»
Стартовый уровень
1 год обучения (144 часа)

- 1) История шахмат, инструктаж по технике безопасности
Теория: Краткая историческая справка об истории древней игры в разные исторические эпохи, знакомство с правилами поведения – 1 час.
Практика: инструктаж по ТБ. Действия учащихся во время чрезвычайной ситуации. Учебная эвакуация из здания - 1 час.
Итого: 2 часа.
- 2) Базовые правила игры
Теория: знакомство с основными правилами – взялся – ходи, взялся – бери, делать ходы по очереди, правильное расположение доски, начальная расстановка фигур - 1 час.
Практика: изучение линий на шахматной доске, тренировка расстановки фигур – 1 час.
Итого: 2 часа.
- 3) Ходы фигур
Теория: правила перемещения фигур, специальные ходы – 4 часа.
Практика: разыгрывание простейших позиций, дидактические игры (пешками, ладья против пешек и т.д.), работа в тетради – 12 часов.
Итого: 16 часов.
- 4) Шахматная нотация
Теория: знакомство с латинским алфавитом, произношение букв, обозначением вертикалей, горизонталей, как определить «адрес» клетки – 1 час.
Практика: наглядное изображение в тетради шахматного поля, определение расположения фигур – 1 час.
Итого: 2 часа.
- 5) Ценность фигур
Теория: условная ценность фигур, сравнение фигур по стоимости – 0,5 часа
Практика: размены фигур выгодные и невыгодные – 1,5 часа.
- 6) Основные понятия: шах, мат и пат
Теория: как может закончиться партия, отличия шаха и мата, мата и пата, отдельные случаи ничьи, вечный шах, случаи ничьи в шахматах – 2,5 часа.
Практика: определяем есть ли мат на доске, есть ли пат, возможна ли такая позиция – 7,5 часа.
Итого: 10 часов
- 7) Простейшие тактические приемы
Теория: понятия связки, двойной удар, вилка – 3,5 часа.

Практика: решение задач на связку, двойной удар, найти выгодные взятия, используя связку – 10,5 часа.

Итого: 10 часов.

8) Мат одинокому королю

Теория: какие фигуры могут поставить мат одинокому королю, мат тяжелыми фигурами, мат легкими фигурами – 3,5 часа.

Практика: мат 2 ладьями, мат ладьей, мат двумя слонами – 7,5 часа

Итого: 10 часов

9) Нападение и защита

Теория: нападение на фигуры и пешки и их защита, нападение, ведущее к выигрышу фигуры, качества или пешки – 1,5 часа.

Практика: защититесь от нападения – 4,5 часа

Итого: 6 часов

10) Тактические приемы

Теория: знакомство обучающихся со следующими тактическими приемами: открытое нападение, сквозной удар, разновидности двойных ударов, промежуточный ход. Изучение структуры связки, понятие абсолютной и относительной связки – 3 часа.

Практика: решение задач на соответствующие тактические приемы – 9 часов.

Итого: 12 часов.

11) Угрозы различного типа

Теория: какие существуют угрозы, что такое неотразимая угроза – 1,5 часа.

Практика: решение задач на нахождение защиты от угрозы мата, задания нападения на мат – 4,5 часа

Итого: 6 часов

12) Активность – важнейший принцип шахматной борьбы

Теория: активность в начале партии, середине и конце, в чем она проявляется – 0,5 часа.

Практика: разбор учебных позиций – 1,5 часа

Итого: 2 часа.

13) Основы оценки позиции

Теория: знакомство обучающихся с навыками оценки позиции – какие факторы наиболее значимы – материальное и позиционное преимущество, положение короля, наличие открытых линий, расположение фигур в центре, пространственное преимущество, что такое хорошие и плохие фигуры, жертва фигуры или пешки для получения преимущества – 4 часа.

Практика: разбор партий гроссмейстеров, типовые приемы, решение позиций – как бы вы сыграли – 12 часов.

Итого: 16 часов

14) Как начинается, протекает и заканчивается партия

Теория: развитие фигур, борьба за центр, три стадии шахматной борьбы – дебют, миттельшпиль, эндшпиль, их особенности, что такое зевки и как с ними бороться – 2 часа.

Практика: разыгрывание учебных партий, решение задач – 6 часов.

Итого: 8 часов

15) Основы эндшпиля

Теория: пешечный эндшпиль, правило квадрата, проходные пешки и пешечный прорыв, понятие оппозиции, виды оппозиции, борьба ферзя против пешки, активный король в эндшпиле, оппозиция, зачем отрезать пешку от короля, «постройка моста», правило Тарраша, занятие ладьями открытых и полуоткрытых линий, вторжение ладьи на предпоследнюю горизонталь, помощь короля в атаке при ладье на предпоследней горизонтали, форпост, использование форпоста для проникновения в тыл противника, две ладьи на предпоследней горизонтали – 8,5 часа.

Практика: разыгрывание позиций король с пешкой против короля, решение задач на пешечный прорыв, разыгрывание позиций король и ферзь против короля и пешки, король и ладья против короля и пешки, пример из партий, где ладья вторгается на предпоследнюю горизонталь, примеры форпостов, как они получаются, «мельница», разбор учебных позиций – две ладьи на предпоследней горизонтали – 25,5 часа.

Итого: 34 часа.

16) Решение задач

Теория: -

Практика: итоговое занятие – проводится контроль усвоения материала, дети получают задания и решают, подведение итогов, выдача заданий на каникулы – 2 часа.

Итого: 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Шахматы»
 Базовый уровень
 2 год обучения (144 часа)

- 1) Окончания с легкими фигурами и пешками, инструктаж по технике безопасности
 Теория: основные аспекта игры в эндшпиле с легкими фигурами, лекция по технике безопасности, инструктаж – 1 час.
 Практика: действия учащихся во время чрезвычайной ситуации.
 Учебная эвакуация из здания - 1 час.
 Итого: 2 часа
- 2) Понятие цугцванга
 Теория: цугцванг – любой ход противника приводит к поражению, частый метод борьбы в эндшпиле - 0,5 часа.
 Практика: решение задач и этюдов– 1,5 часа.
 Итого: 2 часа.
- 3) Методы борьбы против большого материального перевеса
 Теория: когда речь о выигрыше партии уже не идет, шахматист может постараться спасти партию, сводя ее к ничьей, используя такие методы, как вечный шах, игра на пат – 0,5 часа.
 Практика: решение задач на пат – 1,5 часа.
 Итого: 2 часа.
- 4) Основные дебютные системы и ловушки в них
 Теория: обучающиеся знакомятся с основными видами открытых и полуоткрытых дебютов, такими как: Итальянская, партия, Русская партия, защита Двух коней, Шотландская партия, Королевский гамбит, Латышский гамбит, Ипанская партия, Скандинавская защита, Французкая защита, Защита Каро-Канн, Сицилианская защита, разбают основные ловушки -31 час.
 Практика: разыгрывание дебютов белым и черным цветом, решение задач на тему: как бы вы сыграли, на основе зученных дебютов – 31 час.
 Итого: 62 часа.
- 5) Чемпионы мира по шахматам
 Теория: историческая справка о появлении матчей на первенство мира, сильнейшие шахматные школы мира, влияние школ на развитие шахматной теории, шахматные чемпионы, выдающиеся партии чемпионов мира, современные шахматы, влияние компьютерных программ на развитие шахмат - 15 часов.
 Практика: задания – сыграй как чемпион, нахождение лучших ходов, позиции взяты из игровой практики чемпионов – 15 часов.
 Итого: 30 часов.
- 6) Решение тестов
 Теория -

Практика: проведение промежуточного контроля, решении е задач из различных разделов пройденной программы, корректировка индивидуальных планов – 2 часа.

Итого: 2 часа.

7) Оценка позиции, основы стратегии

Теория: что такое оценка позиции, когда ее нужно проводить, основные ориентиры в оценке позиции, выбор плана игры на основе оценки позиции, типовые планы игры при открытом и закрытом центрах, понятие статичного, динамичного и подвижного центров, прорыв по центру, между центром и флангом, атака по краю доски, опасные диагонали, пешечные структуры, слабые и сильные поля - 18 часов.

Практика: учебные примеры, решение задач – как бы вы сыграли – 18 часов.

Итого: 36 часов.

8) Тренировка техники расчета

Теория: для чего нужно тренировать технику расчета, на что обратить внимание, дерево вариантов – 1 час.

Практика: составить дерево вариантов, решение учебных примеров – 3 часа.

Итого: 4 часа.

9) Конкурс решения комбинаций, задач и этюдов

Теория –

Практика: итоговый контроль, подведение итогов учебного года, подбор индивидуальных заданий на лето – 4 часа.

Итого: 4 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

Продвинутый уровень

3 год обучения (144 часа)

- 1) Тренировка техники расчета, инструктаж по технике безопасности
Теория: повторение основ техники расчета, лекция по технике безопасности, инструктаж – 1 час.
Практика: действия учащихся во время чрезвычайной ситуации.
Учебная эвакуация из здания - 1 час.
Итого: 2 часа
- 2) Конкурс решения комбинаций
Теория -
Практика: решение комбинаций – 2 часа.
Итого: 2 часа.
- 3) Стратегия игры при различных пешечных структурах, использование пешечного перевеса
Теория: влияние пешечной структуры на выбор плана игры, использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, использование пешечного перевеса в центре или королевском фланге, борьба с пешечным перевесом на фланге – 3 часа.
Практика: разбор партий гроссмейстеров, решений задач – как бы вы сыграли, сеанс одновременной игры – 5 часов.
Итого: 8 часов.
- 4) Легкофигурные окончания
Теория: слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны, конь против пешек, коневые окончания, ограничение подвижности и блокада, конь против слона, позиции когда конь сильнее коня, позиции когда слон сильнее коня – 19 часов.
Практика: типовые позиции, запоминание техники разыгрывания, блиц конкурс, решение этюдов - 23 часа.
Итого: 42 часа.
- 5) Типовые пешечные структуры
Теория: пешечная цепь, качественное пешечное превосходство, пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в центре доски, «висячие пешки» – 10 часов.
Практика: разбор партий гроссмейстеров, сеанс одновременной игры - 12 часов.
Итого: 22 часа.
- 6) Ладейные окончания
Теория: основные принципы разыгрывания ладейных окончаний, ладья против слона, позиции когда слон сильнее ладьи, ладья против коня, позиции когда конь сильнее ладьи – 12 часов.

Практика: разбор типовых позиций, тематические партии, решение этюдов - 14 часов.

Итого: 26 часа

7) Карлсбадская структура

Теория: основные принципы разыгрывания карлсбадской структуры, дебюты, где встречается данная структура, современная игровая практика – 6 часов.

Практика: разбор типовых позиций, тематические партии, сеанс одновременной игры - 6 часов.

Итого: 12 часов.

8) Ферзевые окончания

Теория: основные принципы разыгрывания ферзевых окончаний, ладья против ферзя, окончания с нестандартным соотношением материала – 4 часа.

Практика: разбор типовых позиций, тематические партии, решение этюдов - 6 часов.

Итого: 10 часов.

9) Итоговый турнир

Теория –

Практика: выполнение разрядных норм – 16 часов.

Итого: 16 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану и участие в официальных шахматных соревнованиях и турнирах.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1-го года обучения стартового уровня учащийся имеет мотивацию для дальнейших занятий шахматами и знает:

- правила игры в шахматы;
- этику поведения во время партии.

Понимает значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического).

Умеет разыгрывать и записывать шахматную партию.

По окончании 2-го года обучения базового уровня учащийся умеет:

- определять и стремиться к наиболее эффективным способам достижения результата;
- решать шахматные задачи на мат или выигрыш материала в 2 хода;
- работать самостоятельно;
- активно участвует в соревнованиях и различных мероприятиях.

По окончании 3-го года обучения продвинутого уровня учащийся имеет представление:

- о стратегических основах шахматной партии;
- о составлении и реализации плана в партии;
- самостоятельно работает с методическими пособиями;
- имеет коммуникативные навыки;
- продолжает участвовать в соревновательной деятельности;
- у него сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация обучающихся на изучение предмета, а также наличие следующего ресурсного обеспечения:

1. *Нормативно-правовое обеспечение:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- дополнительная общеразвивающая программа по предмету;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО Дворца творчества;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО Дворца творчества.

2. *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет для занятий теорией;
- шахматы;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная доска с фигурами;
- шахматная техническая литература;
- персональный компьютер.

3. *Научно-методическое обеспечение:*

а) предметное:

- дидактический материалы;
- специальные компьютерные программы.

б) психолого-педагогическое:

- мониторинг результатов обучения по Программе;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- программирование деятельности;
- отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками;
- разработка учебно-дидактических материалов;
- комплектование методической копилки, специальной литературы.

4. *Кадровые условия:*

2 педагога дополнительного образования по профилю, постоянно повышающие свой профессиональный уровень на семинарах-практикумах, проводимых в рамках всероссийских соревнований, на семинарах и лекциях областной федерации.

5. *Социально культурное обеспечение:*

- совместная работа с родителями;

- интеграция с учреждениями дополнительного образования города и области, общеобразовательными школами, спортивными школами, городской федерацией шахмат;
- обеспечение участия детей в соревнованиях различного статуса.

6. Технологическое обеспечение:

- использование самых разнообразных педагогических технологий: игровых, рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение всего периода обучения осуществляется постоянный контроль освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной развивающей Программы.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся - осуществляется на каждом занятии в виде опроса, наблюдения за результатами проверочных тестов (сложность заданий варьируется в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, уровня обучения), словесной оценки работы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточный контроль - тестовые, нормативные упражнения, опрос – определение успешности освоения тем программы. Проводится в середине учебного года.

На всех этапах обучения проводится анкетирование детей и их родителей на предмет удовлетворенности психофизическим состоянием и уровнем подготовки по дополнительной общеобразовательной развивающей программе.

Итоговый контроль - тестирование на знание практического и теоретического материала. Проводится в конце учебного года.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляется непосредственно педагогами, ее реализующими, путем использования специально разработанных тестов, заданий и соревнований по шахматам. Степень выполнения программы находится под контролем администрации МБУ ДО Дворца творчества.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- тесты (решение задач и комбинаций соответствующего уровня);
- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой;
- диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося;
- методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

Мониторинг
освоения обучающимися образовательной программы и уровня сформированных компетентностей
групп МБУ ДО Дворца творчества педагога дополнительного образования Кудиной И.Н.
_____ 202__ года
Спортивно-краеведческий отдел

№ п/п	Фамилия, имя	Предметный мониторинг				Общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые				Учебно-познавательные, информационные				Включённость родителей в образовательный процесс				
		Группа №1	1	2	3	4	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

Итого В - чел. д – чел н – чел

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, лекция, беседа, инструкция);
- наглядные (демонстрация);
- практические (игра, решение задач);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от возрастных и личностных особенностей.

Для более успешного усвоения знаний используется объяснительно-демонстрационный метод (рассказ и объяснение сочетается с демонстрацией тех или иных позиций).

Формы организации учебного занятия – учебное занятие, соревнование.

Педагогические технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология развивающего обучения	Развитие всей совокупности качеств и способностей личности	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализации	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Технология личностно ориентированного обучения	Развитие индивидуальных особенностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся Максимальная реализация возможностей каждого ребенка	Организация образовательной деятельности, позволяющей раскрыть субъективный опыт каждого ребенка. Сочетание эмоционально значимой престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельности с нормативно-сообразной.	Методы самообразования и саморазвития
Технология «Педагогика сотрудничества»	Переход от педагогики требований к педагогике	Организация учебного процесса на основе	Творческие, игровые, проблемно поисковые, диалогические

	сотрудничества, отношений Гуманно личностный подход к ребенку	отношения к обучающемуся, как к субъекту учебной деятельности. Основной принцип – совместная развивающая деятельность взрослых и детей.	методы
Групповые технологии	Развитие взаимоотношений, способности учиться в силу своих возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы	Построение обучения через групповые формы занятий. Организация совместной деятельности обучающихся, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, проведении и анализе любого дела	Дискуссия, групповой опрос, интегрированные занятия, методы проблемного обучения, взаимоконтроль, взаимопроверка, взаимообучение
Технология дифференцированного обучения	Создание максимальных условий для выявления задатков и развития интересов и способностей каждого обучающегося	Усвоение программного материала на различных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики предмета на основе активности, самостоятельности общения	Методы индивидуального обучения, самостоятельной работы, взаимопроверки

		детей	
--	--	-------	--

Типы занятий:

- теоретические;
- практические занятия по формированию умений и навыков игры в шахматы;
- занятия контроля (тесты).
- соревнования.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского шахматного клуба «Рокировка» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь 2023 г.	Акция «Дворец начинается с Музея» (экскурсии учебных групп 1-го года обучения в Музей истории Дворца творчества)	Экскурсия	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Сентябрь 2023 г.	Родительские собрания с родителями учащихся детского шахматного клуба «Рокировка»	Беседа	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Сентябрь 2023 г.	Участие в социально-психологической акции для подростков (12-14 лет) «Слагаемые успеха»	Беседа	«Теремок»	Педагог-психолог Дворца творчества, Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Октябрь 2023 г.	Экскурсии «Война. Победа. Память» и «Огненные страницы»	Экскурсия	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Ноябрь 2023 г.	Участие в акции «Единство в нас!» (онлайн-формат)	Онлайн-мероприятие	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А..
Декабрь 2023 г.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного Солдата Дню Героев Отечества.	Квесты. Экскурсия и. Интеллектуальные игры	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Декабрь 2023 г.	Новогодний праздник в детском шахматном клубе «Рокировка»	Праздник	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Февраль	День защитника	Беседа	«Теремок»	Кудина И.Н.,

Кудина И.Н., Суслов Е.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» детского шахматного клуба «Рокировка» МБУ ДО Дворца творчества.

2024г.	Отечества. Встреча с ветеранами войн и боевых действий			Суслов Е.А.
Февраль 2024г.	Интеллектуальная игра «Земля Героев» (приурочена к Дню защитника Отечества, рассказ о военной истории нашего края с древнейших времен до Великой Отечественной войны)	Интеллектуальная игра	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Март 2024 г.	«Широкая Масленица»	Праздник	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Апрель 2024 г.	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	Субботник	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Апрель 2024 г.	День Здоровья	Беседа, игра	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Май 2024 г.	Флэшмоб «Я поднимаю флаг» в честь Дня государственного флага Российской Федерации	Флэшмоб	«Теремок»	Кудина И.Н., Суслов Е.А.
Июнь 2024 г.	Чемпионат Дворца по советским дворовым играм (среди учащихся среднего возраста)	Конкурсы	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Кудина И.Н., Суслов Е.А.

Воспитание и обучение будет эффективным только в том случае, если создана атмосфера сотрудничества между педагогом, родителями и воспитанниками.

В начале учебного года проводятся родительские собрания о целях, задачах, формах и особенностях занятия с детьми. В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации по конкретным проблемам, открытые занятия для родителей воспитанников, вовлечение родителей в организацию и проведение совместных праздников, турниров и других мероприятий, привлечение родителей к оформлению кабинета.

Воспитательная работа ведется в соответствии с образовательной программой по шахматам и направлена на единение физического и нравственного здоровья ребенка.

Личность одаренного спортсмена характеризуется тем, что в основе ее спортивной деятельности лежат мотивы, потребности, непосредственно связанные с содержанием тренировочной и соревновательной деятельности.

Кудина И.Н., Суслов Е.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» детского шахматного клуба «Рокировка» МБУ ДО Дворца творчества.

Спортивная деятельность, мотивированная на данной основе, позволит шахматисту успешнее развивать интеллектуально-творческие способности. Однако общеизвестно, что успехов в реализации своих творческих способностей добиваются чаще спортсмены, которые обладают высоким интеллектом и способностью к творческому мышлению, а также те, кто более настойчиво идет к своей цели.

В рамках реализации комплексного воспитания детей педагог проводит творческие встречи с интересными людьми, мастерами спорта, бывшими и настоящими военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами – участниками боевых действий в Афганистане и на Кавказе.

Организуются беседы, лекции, походы и экскурсии, через которые идет приобщение к природе, понимание ее, ощущение себя как части природы и гармоничного существования в ней.

В процессе овладения навыками борьбы, участия и побед в турнирах происходит изменение самооценки воспитанника, формирование его авторитета в коллективе и педагог корректирует этот процесс, чтобы учащегося не захлестнула «звездная болезнь».

В рамках реализации образовательной программы педагогом предусмотрены родительские собрания, индивидуальные консультации, совместная организация и проведение мероприятий, праздников, походов, соревнований.

На занятиях дети находят единомышленников, друзей, стремятся к познанию нового. А это, в свою очередь, позволяет им восполнить недостаток общения и внимания в семье.

В соответствии с требованиями времени, запросами социума, с целью реализации правительственной программы по патриотическому воспитанию, традиционными в клубе стали:

- участие в турнирах и соревнованиях по шахматам городского, областного, межрегионального, Всероссийского и международного уровней;
- ознакомительные экскурсии в городах проведения соревнований;
- экскурсии в музеи города, Дворца творчества;
- соревнования, викторины, посвященные Дню победы;
- праздник – посвящение в шахматисты.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Авербах Ю. Пешечные окончания. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Авербах Ю. Ладейные окончания. – М., Физкультура и спорт, 1984.
3. Авербах Ю. Ферзевые окончания. – М., Физкультура и спорт, 1982.
4. Авербах Ю. Слоновые окончания. – М., Физкультура и спорт, 1980.
5. Багиров В. Защита Алёхина – М., Физкультура и спорт, 1987.
6. Ботвинник М. Три матча Ботвинник – Смыслов. – М., Галерея. 2004.
7. Геллер Е. Новоиндийская защита – М., Физкультура и спорт. 1981.
8. Гик Е. Беседы о шахматах. – М., Просвещение, 1985.
9. Гик Е. Шахматы и математика. – М., Наука, 1983
10. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 1- 3 разрядов. – М., Советская Россия, 1980.
11. Нанн Джон, Шахматы. Практикум по технике и стратегии. – М., Издательство RUSSLAN CHESS HOUSE, 2008.
12. Калиниченко Н. Малая дебютная энциклопедия – М., АСТ, 2003.
13. Калиниченко Н. Учебник шахмат. – М., АСТ, 2011

14. Карпов А., Калиниченко Н. “Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника. – М., Физкультура и спорт, 2012
15. Карпов А. Учитесь играть защиту Каро-Кан. – М., Издательство RUSSLAN CHESS HOUSE, 2008.
16. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – М., 1970.
17. Котов А. Как стать гроссмейстером. – М., Физкультура и спорт, 1983.
18. Крамник В., Дамский. Я. Прорыв. – М., Наука, 2000.
19. Крогиус И. Психология шахматного творчества. – М., Физкультура и спорт, 1981.
20. Лепёшкин В. Сицилианская защита. – М., Физкультура и спорт, 1985.
21. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М., Физкультура и спорт, 1979.
22. Нейштадт Я. Жертва Ферзя. – М., Физкультура и спорт, 1989.
23. Оснос В. Дебют Рети. – М., Физкультура и спорт, 1990.
24. Рохлин Я. Шахматы для молодёжи. – Ярославль, Верхневолжское издательство, 1985.
25. Рохлин Я. Шахматные занятия. Верхневолжское издание. Ярославль 1977.
26. Суэтин А. Путь к мастерству. – М., Физкультура и спорт, 1980.
27. Суэтин А. Французская защита. – М., Физкультура и спорт, 1983.
28. Туров Б. Жемчужины шахматного творчества. – М., Физкультура и спорт, 1982.
29. Фридштейн Г. Защита Пирца-Уфимцева. – М., Физкультура и спорт, 1980.
30. Шерешевский М. Стратегия эндшпиля. – М., Физкультура и спорт, 1988.
31. Эйве М., Принс Л. Баловень Каиссы. – М., Физкультура и спорт, 1990.
32. Эстрин Я. Теория и практика шахматной игры. – М., Высшая школа, 1984.
33. Правила шахматных соревнований ФИДЕ (перевод с английского И Верещагина). – М., Terra спорт, 2001.

Литература для детей и родителей

1. Бронштейн Д., Воронков С. Давид против Голиафа. – М., Риол классик, 2003.
2. Гик Е. Беседы о шахматах. – М., Просвещение, 1985.
3. Карпов А. А завтра снова в бой. – М., Молодая гвардия, 1982.
4. Костенюк А. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М., Просвещение, 2003.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М., Педагогика, 1991.
6. Черняк В. Мы играем в шахматы. – М., Физкультура и спорт, 1986.
7. Эстрин Я. Теория и практика шахматной игры. – М., Высшая школа, 1984.

Интернет-ресурсы

www.volgachess.ru
www.russiachess.ru
www.chess.ufanet.ru
www.chessortal.com

www.ChessAssistent.ru

www.FIDE.com

Полезьа игры в шахматы

Шахматы – это игра с тысячелетней историей, которая не теряет своей популярности даже в век расцвета компьютерных технологий. У нее миллионы поклонников по всему миру. Одним из главных достоинств шахмат является развитие интеллектуальных способностей. Процесс игры заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно. Шахматы – это элитарная игра, которую обожали многие политические деятели, ученые, писатели, творческие люди из разных эпох. Она по праву называется одной из древнейших игр человечества. Упоминание о шахматах можно найти в источниках полутора тысячелетней давности. Наш мозг получает бесценную интеллектуальную подпитку, совершенствуется и развивается во время игры в шахматы.

Во время партии работают сразу два полушария мозга. Человек одновременно использует и логическое, и абстрактное мышление. Логическое мышление – это левое полушарие. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий. Правое полушарие – это абстрактное мышление. Оно отвечает за создание потенциальных ситуаций. Игрок принимает во внимание возможные ходы противника, строит партию на основе смоделированных ситуаций.

Также в процессе игры активно используется оперативная и долговременная память. Человек стимулирует мнемические процессы. Шахматы основаны на цифровой, визуальной и цветовой стимульной информации, которую человеческий мозг должен обрабатывать одновременно. Естественно, что такая нагрузка положительно сказывается на интеллектуальных способностях.

Хороший шахматист должен уметь составлять правильные прогнозы, ориентироваться в исходах игры, предугадывать ходы противника. Более того, игрок учится принимать решения быстро, учитывать их последствия. Приобретение этих навыков – неоценимая польза шахмат.

Специалисты советуют обучать детей игре в шахматы с самого раннего возраста. Если на начальном этапе привить любовь к этой игре, то это положительно скажется на интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Дети учатся логически мыслить, концентрироваться, запоминать информацию. Более того, игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость. Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.