

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
стартового уровня
«Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чебоксаров Владимир Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков» (далее – Программа) разработана в 2008 году и реализуется в МБУ ДО Дворце творчества.

В 2013 году образовательная программа успешно прошла защиту в рамках аттестации автора на высшую квалификационную категорию.

В 2022 году в Программу был добавлен курс стартового уровня «Экскурсионная деятельность».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи Программы	8
1.3 Содержание учебного плана	9
1.4 Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Условия реализации Программы	15
2.2. Формы аттестации	16
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методические материалы	27
2.5. Календарный график воспитательной работы	29
2.6. Список литературы	31
Приложение	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность» (далее – Программа) стартового уровня имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется как вариативная часть Программы Школы юных поисковиков в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 - Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского

Чебоксаров В.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность» МБУ ДО Дворца творчества

творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Актуальность и новизна программы

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру. Однако, курс истории России, преподаваемый на базе общеобразовательной школы, по объективным причинам не может охватить весь спектр истории нашего народа. В частности, за границами школьной программы зачастую оказывается бытовая жизнь наших предков, фольклорные памятники восточнославянских народов, их религиозные воззрения и верования. Поэтому, одной из основных задач, которую пытается решить данная программа является попытка заполнить в некоторой степени образовавшийся в отечественной педагогике вакуум в освещении перечисленных выше граней исторического прошлого нашей страны.

Другой важнейший аспект программы, связанный с практической частью обучающего процесса – экспедиционная деятельность и работа в полевых условиях. Эта работа позволит учащимся принять участие в сборе этнографического, фольклорного и археологического материала, испытать себя в экстремальных ситуациях, ощутить эффект поиска; наконец, участвуя в ролевых играх, учащиеся смогут попытаться взглянуть на духовный мир наших предков не со стороны, а изнутри.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год для учащихся 12-14 лет. *Отличительной особенностью* данной программы является то, что учебный курс по данному направлению предполагает адаптированный подход к обучению и привлечение к образовательному процессу игрового элемента. Главная цель обучения – пробуждение в учащихся интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. Основное внимание в теоретической части программы уделяется изучению методики собирания фольклорного и этнографического материала и его музейной обработки. На практических занятиях учащиеся отрабатывают полученные теоретические знания; принимают участие в комплексных этнографических экспедициях и учебно-тренировочных походах, а также участвуют в реставрационной и экспозиционной работе музея.

Стартовый уровень – рассчитан на 1 год обучения (1 раз в неделю по 2 академическому часу – 72 часа в год). Возраст учащихся от 12 до 14 лет.

На данном уровне идёт освоение азов методики музейной работы, начального уровня деятельности экскурсовода, развитие необходимых навыков и умений, а также выявление способностей детей и развитие интереса подростка к выбранному виду деятельности. Программа стартового уровня даёт основы безопасной поисковой деятельности, в т. ч. краеведческой на территории г. Иваново и Ивановской области, углубить знания подростков об истории и культуре родного края.

Но может быть самый главный результат практической деятельности данного творческого объединения – это то, что в результате ее будут сбережены от исчезновения и от забвения остатки прежней духовной и материальной культуры, доживающий свой век в российской глубинке. Кроме того, собранные материалы позволили создать и в дальнейшем расширить собственную экспозицию в составе Музея истории Дворца, что также является важной задачей, решаемой при реализации данной учебной программы.

Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности учащегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Также работа в музее предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с собранным ранее историко-этнографическим и фольклорным материалом. Кроме того, музей – это в какой-то степени посредник между прошлой и будущей жизнью, её духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества.

Программа включает в себя блоки образовательных и практических занятий, на которых учащиеся овладевают знаниями и навыками в следующих областях:

- Основы музееведческой и экскурсионной работы,
- работа с материальными, письменными и устными историческими источниками,
- практические навыки для научно-исследовательской деятельности,
- практические навыки для самостоятельной деятельности в качестве экскурсовода школьного музея.

По окончании стартового уровня данной Программы обучающиеся, по желанию, могут перейти на базовый уровень программы «Школа юных поисковиков».

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 14 лет.

Этот возраст – обычно называют переходным. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков.

Это и самый благоприятный для творческого развития возраст, учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия,

в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано. Внимание характеризуется специфической избирательностью. Именно поэтому важно, чтобы подростку на занятиях было интересно.

Мышление становится последовательным, зрелым. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям. Для закрепления изученного материала успешно применяются элементы игровой педагогики. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому процесс обучения должен носить проблемный характер. Существенной задачей является развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Состав групп постоянный.

Комплектование групп основано на принципах добровольности с учетом индивидуальных особенностей психологического и физиологического развития подростков согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества и заявлению родителей (законных представителей). Группы могут состоять из учащихся разного или одного возраста. В группы «Экскурсионная деятельность»

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская;
- игровые формы: викторины, конкурсы, ролевая историческая игра;
- мастер-классы по освоению и закреплению практических навыков.

Режим занятий

Ежегодно в объединении «Школа юных поисковиков» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей подростков, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	10 чел.	1 раз в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю	72 часа

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для развития навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности, что в дальнейшем поможет подросткам при выборе своего жизненного пути.

Задачи, решаемые при реализации данной программы:

Обучающие:

- Приобрести начальные знания по методике сбора этнографического и фольклорного материала, дальнейшей реставрации и его музейной обработке;

- Приобрести навыки и знания основ пешеходного туризма, необходимые для успешной полевой экспедиционной работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию интереса у учащихся к истории Российского государства и народа, к музейному делу и научно-исследовательской деятельности;

- Развивать мотивацию к самостоятельному сбору краеведческого материала;

- Развивать личность, знающую и любящую историю и культуру своего народа и государства;

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию любви к своей малой родине, чувства гордости и ответственности за историческое наследие России;

- Способствовать формированию у учащихся потребностей в саморазвитии.

- Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за сохранение наследия прошлого.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
объединения «Школа юных поисковиков»

Название дисциплины/ Форма занятия	Уровень, год обучения		
	Стартовый уровень	Базовый уровень	
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<i>Инвариантные курсы:</i>			
Школа юных поисковиков	7	9	9
<i>Итого часов в неделю</i>	7	9	9
<i>Итого часов в год</i>	252	324	324
<i>Вариативные курсы:</i>			
- экскурсионная деятельность (в рамках ПФДО)	2		
<i>Итого часов в неделю</i>	2		
<i>Итого часов в год</i>	72		
Максимум часов в неделю	9	9	9
Максимум часов за год	324	324	324

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность»

Стартовый уровень

1 год обучения (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Мониторинг полученных знаний
2.	Зачем нам знать и хранить историю наших предков	2	2	-	Мониторинг полученных знаний
3.	Из истории музеев России с момента их зарождения до нашего времени	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
4.	Техника безопасности на занятиях. Инструктаж.	4	2	2	Инструктаж по ТБ

5.	Откуда мы узнаем историю и быт наших предков.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
6.	Материальные источники.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
7.	Письменные источники.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
8.	Устные источники: их классификация и ценность.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
9.	Особое значение топонимических источников.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
10.	Фольклорные признаки возможного археологического памятника.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
11.	Методика сбора материала в комплексной этнографической экспедиции.	6	4	2	Мониторинг полученных знаний
12.	Музейная обработка собранной информации. Основы реставрационной работы.	12	6	6	Мониторинг полученных знаний
13.	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Основы методики ведения экскурсии.	12	4	8	Мониторинг полученных знаний
14.	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	2	4	Проверочные тесты
	Итого	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность»

Стартовый уровень

1 год обучения (72 часа)

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория 2 часа:

- знакомство с правилами поведения, основами техники безопасности;
- знакомство с планами на предстоящий учебный год;
- знакомство с Программой обучения.
- просмотр фото и видео материалов, рассказывающих о музейной работе

2. Зачем нам знать и хранить историю наших предков – 2 часа

Теория 2 часа:

- этнография как составная часть общей исторической науки;
- определение этнографии, фольклористики, краеведения и других изучаемых исторических дисциплин.

3. Из истории музеев России с момента их зарождения до нашего времени – 4 часа

Теория 2 часа:

- история музейного дела в России;
- кунсткамера – первый классический русский музей;
- главные музеи нашей страны;
- история музеев города Иваново;

Практика 2 часа:

- экскурсия по одному из музеев нашего города.

4. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж. – 4 часа

Теория 2 часа:

- основные правила соблюдения техники безопасности, как во время занятий в помещении, так и во время музейной практики;
- доврачебная медицинская помощь;
- действия при чрезвычайных ситуациях.

Практика 2 часа:

- инструктаж по технике безопасности;
- моделирование действий учащихся при чрезвычайных ситуациях.

5. Откуда мы узнаем историю и быт наших предков. – 4 часа

Теория 2 часа:

- классификация исторических источников, с которыми работают учащиеся;
- ценность источников для исторической науки;

Практика 2 часа:

- практическое занятие по поиску исторических источников вокруг нас.

6. Материальные источники. – 4 часа

Теория 2 часа:

- классификация материальных источников по истории наших предков;
- особенности при изучении каждого из типов материальных источников;
- изучение архитектурных, этнографических, археологических и пр. типов исторических материальных источников.

Практика 2 часа:

- практические занятия на базе экспозиции Музея истории Дворца творчества.

7. Письменные источники – 4 часа

Теория 2 часа:

- виды письменных источников, изучаемых исторической наукой: книги, периодика, эпистолярные памятники, мемуары и дневники и т.д.;
- особенности летописных данных по истории наших предков. Их положительные и отрицательные черты.

Практика 2 часа:

- практическое задание по работе с письменными источниками.

8. Устные источники: их классификация и ценность. – 4 часа

Теория 2 часа:

- особые источники – это фольклорные памятники;
- классификация фольклора по различным типам источников. Информация, в нем заключенная;
- памятники фольклора, как исторически достоверные источники;
- методика работы с фольклорными памятниками.

Практика 2 часа:

- практическое задание по работе с фольклорными историческими источниками.

9. Особое значение топонимических источников. – 4 часа

Теория 2 часа:

- топонимика – наука о географических названиях;
- виды топонимики – гидронимия, ойконимия, теонимия и т.д.;
- прямые и косвенные факторы возникновения географических названий;

Практика 2 часа:

- практическое задание по сбору топонимического материала в нашем городе.

10. Фольклорные признаки возможного археологического памятника. – 4 часа

Теория 2 часа:

- информация, хранящаяся в фольклорных памятниках, как основа для поиска древних городищ, курганов и других археологических объектов;
- примеры такого успешного поиска в нашем регионе.

Практика 2 часа:

- практическое задание по поиску археологической информации в памятниках фольклора.

11. Методика сбора материала в комплексной этнографической экспедиции.
– 6 часов

Теория 4 часа:

- техника сбора этнографических материалов в крестьянском доме;
- безопасность поисковой работы – как обязательная составляющая экспедиционной деятельности;
- работа с коренными жителями района, где проходит этнографическая экспедиция;
- психология сбора фольклорных данных и правила записи памятников народного творчества.

Практика 2 часа

- практические занятия на базе экспозиции Музея истории Дворца творчества.

12. Музейная обработка собранной информации. Основы реставрационной работы. – 12 часов

Теория 6 часов

- краткий обзор необходимых знаний для научного исследования экспедиционных материалов;
- основы реставрационной и консервирующей работы с коллекцией собранных экспонатов.

Практика 6 часов

- музейная обработка экспозиционного материала;
- практические занятия на базе экспозиции Музея истории Дворца творчества.

13. Экспозиционно-выставочная работа музеев. Основы методики ведения экскурсии. – 12 часов

Теория 4 часа

- основные правила обустройства музейной экспозиции;
- научно-исследовательская работа с собранными в экспедиции историческими источниками;
- основы работы экскурсовода.

Практика 8 часов

- практическое занятие по созданию музейной экспозиции;
- практические занятия по ведению экскурсий.

14. Повторение и закрепление пройденного материала. – 6 часов

Теория 2 часа

- повторение изученного в течении учебного года материала.

Практика 4 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочных работ и тестирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;
- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате 1-го года обучения стартового уровня по программе «Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность» учащиеся будут:

- Осознавать необходимость и важность работы музеев, как одного из важнейших способов сохранения и изучения истории нашей страны.
- Знать основные типы исторических источников и уметь провести их первичный анализ.
- Знать и стремиться выполнять общепринятые нормы поведения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владеть основами музейной и экскурсоводческой работы.
- Владеть теоретическими и практическими знаниями и навыками экспедиционной работы в этнографических, краеведческих, археологических экспедициях.
- Развивать способности к логическим действиям анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.
- Уметь отстаивать свою точку зрения и обладать навыками экскурсоводческой и ораторской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

– наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета;

– наличие спортивного зала, который позволит учащимся осваивать практическую часть программы

– наличие выставочного зала для размещения военно-исторической экспозиции, сформированной на основе предметов, обнаруженных в ходе поисковых работ;

б) оборудование: мультимедийное оборудование; видео- и аудиоаппаратура, ПК, цифровой фотоаппарат, специальное оборудование, применяемое в поисковых работах;

в) наличие специального оборудования для ведения поисковых работ: палатки, спальные мешки, теплоизоляционные коврики, рюкзаки больших размеров и т.д.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

– Программа по предмету;

– дидактические материалы;

– методические пособия;

– наглядные пособия;

– наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;

– видео- и компьютерные материалы военной археологии, истории Великой Отечественной войны; краеведению Ивановской области, пешеходному туризму и т.д.

– использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровье-сберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение:

– мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– воспитательная работа в коллективе;

– проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

– наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в

конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности студии;

- интеграция с общеобразовательными организациями города Иванова и области, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», Ивановским государственным университетом;

- участие в работе поисковых экспедициях, организованных Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение всего периода обучения осуществляется постоянный контроль освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся - осуществляется на каждом занятии в виде опроса, наблюдения за результатами проверочных тестов (сложность заданий варьируется в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, уровня обучения), словесной оценки работы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточный контроль

Для отражения траектории творческого развития учащегося по Программе ведется мониторинг качества образования: предметный и компетентностный. Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей, а также развития личности учащегося, включая мотивационную, эмоционально-волевою и социальную сферу у учащихся осуществляется 2 раза в год,

На всех этапах обучения в качестве основных форм промежуточного контроля используются: индивидуальное наблюдение педагога; отслеживание динамики участия и результативности работ на конкурсах, выставках различного уровня; выполнение творческих работ.

На всех этапах обучения проводится анкетирование детей и их родителей на предмет удовлетворенности психофизическим состоянием и уровнем подготовки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточный (итоговый) контроль

Формы контроля:

- Срезовые контрольные работы по изучаемой теме.
- Интеллектуальные викторины, основанные на краеведческом, фольклорном и этнографическом материале.

- Семинарские занятия для старших учащихся.
- Настольная ролевая историческая игра, в ходе которой необходимы изученные ранее темы.
- Участие учащихся в городских и областных краеведческих чтениях, олимпиадах и т.д.
- Работа учащихся над экспозицией Музея истории Дворца творчества.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляется непосредственно педагогами, ее реализующими, путем использования специально разработанных тестов, викторин, самостоятельных творческих заданий по военной истории, краеведению, работе со специальным поисковым оборудованием и физической подготовке. Степень выполнения программы находится под контролем администрации МБУ ДО Дворца творчества. Деятельность отряда поисковиков освещается в средствах массовой информации Ивановской области.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам реализации программы относятся:

- мониторинг освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы;
- предметный мониторинг: на каждого ребенка оформляется диагностическая карта, в которой отражены уровни освоения Программы, а также уровни сформированности ключевых компетентностей;
- выборочный психологический мониторинг психологической службой Дворца творчества.

Формы контроля выполнения программы по годам обучения Стартовый уровень (1 год обучения)

№	Форма контроля	Показатель	Оценка (зачет)
1.	Тестирование (теория поисковой деятельности)	Правильный ответ на 80 % вопросов	
2.	Тестирование (практика)	Сдача нормативов по физической подготовке, работа с металлоискателем и радиостанцией	
3.	Творческие задания	Выполнение	
4.	Краеведческая викторина	Правильный ответ на 70% вопросов	
5.	Краеведческая экспедиция	Участие	
6.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	Участие	
7.	Мероприятия патриотической направленности	Участие	
8.	Разработка патриотической символики отряда	Участие	

Карточка мониторинга уровня сформированности компетентностей
 учащихся творческого объединения «Школа юных поисковиков» за 20_ -20_ учебный год

___ год обучения

Средний школьный возраст

	ФИО УЧАЩИХСЯ	Социально- трудовая, коммуникативная компетентности				Общекультурная компетенция				Учебно- познавательные. Информационные				Включённость родителей в образовательный процесс			
		А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Карта освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы
(компетентностный мониторинг)

Оценка педагогом результативности освоения программы						
Возраст	Компетентности	Показатели	Уровни освоения программы			
			<i>Знает, но не применяет А</i>	<i>Умеет, применяет с подсказкой В</i>	<i>Может, применяет самостоятельно С</i>	<i>Проявляет инициативу D</i>
Средний школьный возраст	Социально-трудовая, коммуникативная компетентности	<i>Трудовая деятельность</i>	Учащийся не всегда охотно включается в трудовую деятельность, трудовые действия поспешные, некачественные.	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, трудовые действия не всегда качественные.	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий.	Учащемуся нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно..
		<i>Поведение в социуме</i> - <i>коллективная деятельность;</i>	В коллективном труде предпочитает "труд рядом".	В коллективном труде предпочитает "труд рядом"	Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняет роль помощника	Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с

						другими детьми.
		<i>Навык социальной активности</i>	Учащийся взаимодействует с членами группы. Знает правила поведения, владеет нормами социальной активности, но не контролирует себя. Создает конфликтные ситуации. Нет осознанной мотивации для успешного взаимодействия. Подчиняется правилам, установленным в коллективе.	Учащийся взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. Соблюдает правила, но не может самостоятельно организовать себя в критической ситуации. Принимает право на ошибку, но после объяснения педагога. Участвует в благотворительных акциях по просьбе педагога.	Учащийся совместно с членами группы получает результат взаимодействия. Способен услышать, понять и принять иное мнение. Обладает организаторскими способностями, но не берет на себя лидерство, ответственность за коллективную работу. Участвует в благотворительных акциях.	Проявляет инициативу Активен Бреет на себя ответственность. Способен принять на себя некоторые обязанности педагога. Может повлиять на коллектив.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим

						опытом и т.д.)
	Общекультурные компетентности	<p><i>Общечеловеческая культура.</i></p> <p><i>Художественно-творческие компетенции</i></p>	<p>-Осведомленность об общечеловеческой культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой особенной части. Способен эпизодически действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с этическими и эстетическими нормами и правилами.</p> <p>Имеет общее представление. Регулярно занимается в объединении Дворца творчества</p> <p>Потребность в эстетическом оформлении</p>	<p>Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека под руководством взрослого. Использует полученные знания вне рамок объединения при побуждении.</p> <p>Эстетически оформляет окружающую</p>	<p>Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека.</p> <p>Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, самостоятельно использует полученные знания вне образовательной деятельности коллектива.</p>	<p>Совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способностью ориентироваться в пространстве культуры.</p> <p>Знает и использует ценности культуры. Проявляет активный познавательный интерес к культуре своей страны и стран мира.. Ведет просветительскую деятельность (концерты, участие в вечерах и т.д.)</p> <p>Проявляет</p>

			окружающей жизни проявляется эпизодически.	жизнь под руководством взрослого.	Сформирована потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.	творчество в эстетическом оформлении окружающей жизни.
	Учебно-познавательные Информационные	<i>Интерес к занятиям в детском объединении Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы</i>	Продиктован ребёнку извне Планирует свою деятельность под руководством педагога.	Периодически поддерживается самим ребёнком владеть навыками. Планирует свою деятельность проектирования, по завершении этапа обращается за рецензией педагога.	Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Планирует свою деятельность проектирования, прогнозирования исследовательской творческой деятельности.	Самостоятельно получает дополнительную информацию, расширяет круг знаний, оказывает помощь товарищу. Занимается творческой исследовательской деятельностью, объективно оценивает процесс и результат проектирования.
	Информационные	<i>Работа с информацией</i>	Учащийся применяет предложенный педагогом способ получения информации из одного источника.	Учащийся применяет предложенные педагогом способы получения информации из различных источников.	Учащийся работает с вопросами в развитие темы, планирует информационный поиск,	Определяет уровень информированности и, Самостоятельно расширяет круг познавательной деятельности. Занимается исследовательской деятельностью.

<p>Старший школьный возраст</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p><i>Успешность взаимодействия</i></p>	<p>Коммуникативные действия, направленные на учет своей позиции. Общая социально-коммуникативная эрудиция, представление о коммуникативной компетентности. Ожидание положительной результативности в любой коммуникативной ситуации.</p>	<p>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Ориентируется в ходе общения в привычной обстановке, способен определять и понимать мотивы и поступки других, но в сложных ситуациях ориентируется с помощью взрослого.</p>	<p>Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Умение включаться, «вживаться» в ход общения, вести диалог, ориентироваться в зависимости от обстоятельств в коммуникативной ситуации (успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы).</p>	<p>Знания традиций культуры общения страны и своего края. Способность генерировать альтернативные варианты решения проблем. Успешно адаптируется в любом коллективе. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.</p>
	<p>Социально-трудовые Общекультурные</p>	<p><i>Знания о социальной действительности и себе.</i></p>	<p>Учащийся имеет представления о нормах социальной деятельности, отдельных</p>	<p>Учащийся имеет представления о культуре поведения, выполняет их в</p>	<p>Учащийся хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами</p>	<p>Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми</p>

		<p><i>Поведение в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно в них адаптироваться</i></p> <p><i>Действия в сфере трудовых</i></p>	<p>правилах, культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась.</p> <p>Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно.</p> <p>Действует в сфере</p>	<p>привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого.</p> <p>В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес к своему будущему. Поведение и общение ребёнка положительно направлены.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с</p>	<p>культурного поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.</p> <p>Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено.</p> <p>Действует в сфере</p>	<p>и событиями, различными социальными ролями в коллективе. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Проявляет активный интерес к миру, своему будущему. Умеет анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладел минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<i>отношений в соответствии с личной и общественной пользой</i>	трудовых отношений в соответствии с личной пользой, частично владеет знаниями этики трудовых отношений.	личной и общественной пользой, знаком с этикой трудовых взаимоотношений, но не всегда самостоятельно их выполняет. Вносит коррективы в свое собственное поведение с помощью извне (взрослый, товарищ).	трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, выполняет этические нормы трудовых взаимоотношений.	Имеет представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.
	Информационная	<i>Познавательная активность (осознание необходимости получения информации)</i>	Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности.	Применяет предложенный педагогом способ получать информацию из различных источников, осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет.	Планирует информационный поиск, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.	Выбирает информационные источники, адекватные цели деятельности. Владеет способами систематизации, умеет анализировать полученную информацию. Готов к профессиональному у выбору.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами,	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса

			нейтралитет. Мои родители не проявляют интереса к моим занятиям.	морально поддерживают.		(посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
--	--	--	--	------------------------	--	---

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм реализации программы

Основополагающим педагогическим принципом программы является принцип гуманизации с его исповеданием силы добра и необходимости постоянного стремления к самосовершенствованию как духовному, так и физическому. Кроме того, в течение учебного процесса на всех этапах развития используется принцип обязательной научности преподаваемого материала и принцип тесной связи теоретической базы и практической деятельности учащихся. В частности, на использовании этого принципа основана научно-исследовательская деятельность творческого объединения. Наконец, необходимым условием успешного выполнения поставленных перед педагогом целей и задач программы является применение принципов дидактики и меж-предметности (в данном случае, изучаемый предмет программы лежит на грани исторических и филологических дисциплин, а также навыков работы в полевых условиях).

Заметное значение имеют такие принципы, как доступность и наглядность изучаемого материала, и активное применение игровой педагогики, а также систематичность и последовательность изучения и закрепления материала и воспитание потребности в самостоятельном изучении учащимися интересующих их вопросов.

Таким образом, применение приведенных выше педагогических принципов при образовательном процессе является обязательным условием успешного воплощения данной программы в жизнь.

Работа с родителями и творческими союзами.

Особенностью образовательного процесса данной программы является необходимость постоянной связи между теоретическим обучением учащихся и использованием полученных знаний на практике, причем большая часть практической работы заключается в деятельности комплексных научно-исследовательских экспедиций и научной обработке собранного материала.

Поэтому, основная работа педагога с родителями ребят – это подготовка и успешное проведение экспедиционной деятельности. Эта работа проводится в форме организации родительских собраний перед каждым походом или экспедицией, на которых объясняются цели и задачи исследовательской работы, решаются хозяйственно-бытовые вопросы, связанные с экспедицией. Кроме того, при необходимости ведется индивидуальная работа с родителями в форме встреч, бесед и т.д. Наконец, иногда сами родители принимают непосредственное участие в экспедиционной работе в качестве вторых руководителей. Тем самым достигается более тесное соединение интересов педагога и родителей учащихся в образовательном процессе.

Комплексный подход к изучению теоретического материала и практической научно-исследовательской работе предусматривает также тесное сотрудничество с другими творческими объединениями Дворца творчества. Все это способствует успешному выполнению программы и ее дальнейшему развитию.

Форма занятий - комбинированная (индивидуальные и групповые).

Реализация программы «Школа юных поисковиков» обуславливает желательность распространения приобретенного опыта по патриотическому воспитанию молодежи среди педагогов и специалистов по работе с молодежью г. Иваново и Ивановской области. В частности, этой цели служат участие в организации и проведении ряда мероприятий патриотической направленности, таких как мастер-классы, профильные конференции, круглые столы и т.д., публикации материалов в муниципальных и региональных сборниках методических материалов, направленных на помощь педагогам города Иваново и Ивановской области.

Также этой цели служит и популяризация поисковой деятельности через средства массовой информации и интернет-ресурсы.

Педагогические технологии, используемые при работе по программе:

– *Технология коллективного взаимообучения.*

Основной принцип – сочетание самостоятельности и коллективного труда: все учат каждого, и каждый учит всех. Данная технология особенно продуктивна для разновозрастных групп, где более старшие дети выступают в роли инструкторов младших.

– *Игровые технологии.*

Данные технологии служат для формирования у детей коммуникативных качеств, помогают адаптироваться в коллективе, создать ситуацию комфорта, развивают творческие способности. Во время игры у детей исчезает скованность, они чувствуют себя свободнее, с удовольствием включаются в процесс занятия и поэтому полнее проявляют свои способности.

– *Технология модульного обучения.*

Ученик получает от педагога устные рекомендации о том, как действовать: обучающийся работает самостоятельно, это даёт ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

Методы обучения:

– *Словесные* - объяснение, рассказ, беседа помогают пониманию ребёнком приёмов, понятий при ознакомлении с историческими сведениями, традициями, культурой разных народов, биографическими сведениями из жизни великих художников, модельеров, танцоров.

– *Наглядные* – использование схем, иллюстраций, рисунков, видео и фотоматериалов важен для детей, способ восприятия которых связан с обязательным визуальным впечатлением.

– *Репродуктивные* – практические упражнения, направленные на выработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

– *Проблемно-поисковые* – перед детьми ставится учебная проблема, и они самостоятельно ищут пути её решения.

– *Творческие задания* – по окончании изучения каждой темы ученики получают творческое задание, выполняя которое, они используют приобретённые ЗУН.

Обучение предполагает создание проблемных ситуаций для творческой самореализации личности. Творческие задания позволяют учащиеся самостоятельно работать над тем или иным образом. В результате этого у них развивается образное мышление, речь, память, коммуникативные умения, формируется самооценка, каждый ребенок чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ЮНЫХ ПОИСКОВИКОВ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь 2023 г.	Акция «Дворец начинается с Музея» (экскурсии учебных групп 1-го года обучения в Музей истории Дворца творчества)	Экскурсия	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества
Сентябрь 2023 г.	Родительские собрания с родителями учащихся объединения «Школа юных поисковиков»	Беседа	«Геремок»	Чебоксаров В.С.
Сентябрь 2023 г.	Участие в социально-психологической акции для подростков (12-14 лет) «Слагаемые успеха»	Беседа	«Геремок»	Педагог-психолог Дворца творчества
Октябрь 2023 г.	Экскурсии «Война. Победа. Память» и «Огненные страницы»	Экскурсия	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества
Ноябрь 2023 г.	Участие в акции «Единство в нас!» (онлайн-формат)	Онлайн-мероприятие	«Геремок»	Чебоксаров В.С.
Декабрь 2023 г.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного Солдата Дню Героев Отечества.	Квесты. Экскурсии. Интеллектуальные игры	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Чебоксаров В.С.
Декабрь 2023 г.	Новогодний праздник в объединения «Школа юных поисковиков»	Праздник	«Геремок»	Чебоксаров В.С.
Январь 2024 г.	«Блокадный хлеб» Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Беседа	«Геремок»	Чебоксаров В.С.
Февраль 2024 г.	Участие в городской акции «Свеча Памяти»,	Городская акция	Сквер около памятника	Чебоксаров В.С.

	посвящённой Дню памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.		воинам-«афганцам»	
Февраль 2024 г.	День защитника Отечества. Встреча с ветеранами войн и боевых действий	Беседа	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Февраль 2024 г.	Интеллектуальная игра «Земля Героев» (приурочена к Дню защитника Отечества, рассказ о военной истории нашего края с древнейших времен до Великой Отечественной войны)	Интеллектуальная игра	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества
Март 2024 г.	«Широкая Масленица»	Праздник	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Март 2024 г.	«Как у наших у ворот» (экскурсия по «Русской избе»)	Экскурсия, игра	Дворец творчества	Чебоксаров В.С.
Апрель 2024 г.	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	Субботник	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Апрель 2024 г.	День Здоровья	Беседа, игра	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Июнь 2024 г.	Чемпионат Дворца по советским дворовым играм (среди учащихся среднего возраста)	Конкурсы	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества

Также в течение учебного года учащиеся объединения «Школа юных поисковиков» принимают участие в таких традиционных мероприятиях воспитательной направленности, как:

- встречи «Армейская служба: мифы и реальность» с выпускниками объединения, успешно прошедшими службу в армии;
- беседа «Стоит ли рисковать?» (о влиянии вредных привычек на здоровье растущего организма);
- экскурсии в музей города;
- ролевая историческая игра «Наш край в Смутное время»

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении

государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Абельюк Е.С. Миф или сказка. – М., 1995.
2. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – М., 1983.
3. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры – М., 1995.
4. Введение в специальные исторические дисциплины. Уч.пособие / Т.П. Гусарова и др. – М., 1990.
5. Велецкая Н.В. Языческая символика славянских архаических ритуалов. – М., 1978.
6. Даль В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа. – М., 1984.
7. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания. – М., 1992.

Чебоксаров В.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность» МБУ ДО Дворца творчества

8. Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология. – М., 1964.
9. Иванов В.В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. – М., 1974.
10. Кузьмичев И.К. Лада. Эстетика Киевской Руси. – М., 1990.
11. Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – М., 1993.
12. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах 19-нач.20 вв. – М., 1984.
13. Мифы древних славян. Сборник. – Саратов, 1993.
14. Морохин В.И. Методика собирания фольклора. – М., 1990.
15. Померанцева Э.В. Мифологические персонажи в русском фольклоре. – М., 1975.
16. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л., 1986.
17. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994.
18. Семёнова М.В. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – СПб, 1997.
19. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М., 1995 г.
20. Строев К.Ф. Школьный краеведческий музей. Краеведение. – М., 1974.

Литература для учащихся и родителей

1. Абельюк Е.С. Миф или сказка. – М., 1995.
2. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – М., 1983.
3. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры – М., 1995.
4. Даль В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа. – М., 1984.
5. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания. – М., 1992.
6. Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология. – М., 1964.
7. Иванов В.В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. – М., 1974.
8. Кузьмичев И.К. Лада. Эстетика Киевской Руси. – М., 1990.
9. Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – М., 1993.
10. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах 19-нач.20 вв. – М., 1984.
11. Мифы древних славян. Сборник. – Саратов, 1993.
12. Морохин В.И. Методика собирания фольклора. – М., 1990.
13. Померанцева Э.В. Мифологические персонажи в русском фольклоре. – М., 1975.
14. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л., 1986.
15. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994.
16. Семёнова М.В. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – СПб, 1997.
17. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М., 1995 г.

Интернет-ресурсы

<http://podvignaroda.ru/>

<https://pamyat-naroda.ru/>

<https://obd-memorial.ru/html/>

<http://www.pomnivoinu.ru>

<http://rf-poisk.ru/>