

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. №102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
базового и продвинутого уровней
«Школа юных поисковиков»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Чебоксаров Владимир Сергеевич,
педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков» (далее – Программа) разработана в 2008 году и реализуется в МБУ ДО Дворце творчества.

В 2013 году образовательная программа успешно прошла защиту в рамках аттестации автора на высшую квалификационную категорию.

В 2022 году в Программу был добавлен курс стартового уровня «Экскурсионная деятельность».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.). В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи Программы	9
1.3 Содержание учебного плана	10
1.4 Планируемые результаты	32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Условия реализации Программы	33
2.2. Формы аттестации	34
2.3. Оценочные материалы	35
2.4. Методические материалы	47
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	49
2.6. Календарный график воспитательной работы	58
2.7. Список литературы	60
Приложение	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 - Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Данная программа актуальна, т.к. в настоящее время в обществе наблюдается подъем интереса к осмыслению и организации поисковой

деятельности. Это во многом обусловлено современной социальной ситуацией в России, необходимостью восстановления и сохранения традиций патриотического воспитания подрастающего поколения.

Любой результат поисковой деятельности – не просто экспонаты, а культурно-исторические находки. Это не только восстановление «белых пятен», забытых страниц истории, но и освоение культурных ценностей. Возможность погрузиться в самые различные пласты культуры прошлого – бытовые, военные, профессиональные и т.д. – дает возможность духовно-исторического понимания культуры российского народа.

Программа включает в себя блоки образовательных и практических занятий, на которых учащиеся овладевают знаниями и навыками в следующих областях:

- история Великой Отечественной войны,
- история Ивановской области с древнейших времен до наших дней,
- основы военной археологии и поисковой деятельности,
- основы пешеходного туризма, ориентирования на местности и первой доврачебной помощи в полевых условиях

Также программой предусмотрен вариативный блок «Экскурсионное дело». Данный курс имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования. Вариативный курс позволяет обучающимся приобрести навыки межличностного общения и мотивирует их к самостоятельной исследовательской деятельности.

В основе Программы «Школы юных поисковиков» лежит краеведческая, научно-исследовательская и поисковая деятельность, способствующая всестороннему развитию личности, формированию активной жизненной позиции и патриотических взглядов.

Каждому участнику поискового движения должна быть понятна необходимость и важность принятия единой терминологии, общей системы приемов при проведении поисковых и эксгумационных работ. Методы и приемы поисковой работы определяются ее целевой направленностью и основываются на знаниях и опыте каждого ее участника.

Поиск останков без вести пропавших и не захороненных бойцов Великой Отечественной войны должны сопровождаться определенным комплексом мероприятий в соответствии с требованиями по их осуществлению. Прежде всего, это достойное захоронение людей, погибших при исполнении воинского долга. В условиях ведения боевых действий имели место случаи не подтверждения факта гибели военнослужащих, и погибшие значились пропавшими без вести. Поэтому возникает необходимость установления имен и выяснения судеб погибших, обстоятельств их гибели, проведения переучета по архивным документам в связи с выявлением новых данных и передача информации родственникам, а также поддержания в порядке захоронений павших.

«Никто не забыт и ничто не забыто» - эти слова поэтессы Ольги Бергольц стали официальным лозунгом нашего государства. Вместе с тем в сотнях, даже в десятках метров от монументов, гремящих оркестров,

помпезных речей в очередную дату календаря лежали не захороненными защитники Отечества. И сегодня, спустя более 75 лет после окончания той страшной войны, люди, отдавшие тогда свои жизни за Родину, лежат в местах боев в заросших блиндажах, окопах, воронках...

Великий полководец А.В. Суворов говорил: «Война заканчивается тогда, когда похоронен последний погибший на ней солдат». До сих пор не существует сколько-нибудь точных данных о пропавших без вести Великой Отечественной войны, их количество огромно. Значит, война не закончилась в 1945г., она продолжается и поныне, и теперь это НАША война.

Поисковой деятельностью не должны заниматься люди, не осознавшие серьезности ее назначения и не подготовленные к благородной, нелегкой и очень ответственной работе. Программа «Школа юных поисковиков» направлена на решение этой задачи.

В числе отличительных особенностей программы можно выделить соразмерное сочетание физической активности с творческой познавательной деятельностью, имеющей патриотическую направленность; естественность познавательной деятельности в ходе программы; высокий уровень самостоятельности подростков при подготовке и проведении мероприятий благодаря налаживанию системы самоуправления, организация социально-значимой исторической деятельности.

Настоящая программа рассчитана на три года обучения и состоит из двух уровней.

Стартовый уровень – рассчитан на 1 год обучения и учащихся от 12 до 14 лет. На данном уровне идёт освоение азов методики поисковой работы, основ техники пешеходного туризма и ориентирования, знаний военной истории Великой Отечественной войны, развитие необходимых навыков и умений, а также выявление способностей детей и развитие интереса подростка к выбранному виду деятельности. Программа стартового уровня даёт основы безопасной поисковой деятельности, в т. ч. краеведческой на территории г. Иваново и Ивановской области, углубить знания подростков о Великой Отечественной войне, истории и культуре нашего края.

На вариативной основе программа стартового уровня предоставляет возможность пройти краткосрочный обучающий курс «Экскурсионная деятельность».

Базовый уровень – рассчитан на 2 года обучения, учащихся от 15 до 17 лет.

2 год обучения программы базового уровня – предполагает целенаправленную работу подростков 15-16 лет по освоению основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной поисковой деятельности.

3 год обучения базового уровня – позволяет учащимся 16-17 лет проявить себя в подготовке и участии в поисковых Вахтах на местах боев Великой Отечественной войны, в самостоятельной исследовательской работе, в углубленном изучении материала.

Программа 3 года обучения базового уровня предполагает развитие индивидуальных способностей, специальных навыков поисковика и исследователя; побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и научно-исследовательской работой и поисковой деятельностью.

Программой предусмотрена возможность изменения количества учебных часов, отведённых на изучение определённых тем, если этого требует модернизация и корректировка программы для активизации учебно-воспитательного процесса.

Основанием перевода учащихся на следующий уровень и год обучения являются:

- успешное выполнение образовательной программы предыдущего курса;
- успешная сдача зачётных мероприятий по данному предмету;
- желание подростка продолжить обучение.

Программа учитывает возрастные и физиологические способности подростков, предлагая им доступные темы, которые они могут понять и выполнить, не потеряв при этом интерес к данному предмету.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 17 лет.

Средний школьный возраст (11–14 лет) – обычно называют переходным. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков.

Это и самый благоприятный для творческого развития возраст, учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано. Внимание характеризуется специфической избирательностью. Именно поэтому важно, чтобы подростку на занятиях было интересно.

Мышление становится последовательным, зрелым. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям. Для закрепления изученного материала успешно применяются элементы игровой педагогики. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому процесс обучения должен носить проблемный характер. Существенной задачей является развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Именно поэтому Программой предусмотрена самостоятельная исследовательская деятельность, защита индивидуальных и коллективных творческих работ на конкурсах различного уровня.

Старший школьный возраст (15–17 лет) – это открытие своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Главным измерением времени в

самосознании является будущее, к которому подросток себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная. Кроме того, теперь учащиеся могут самостоятельно принимать участие в поисковых экспедициях и Вахтах памяти, тем самым на практике применяя полученные ранее теоретические знания и навыки.

Состав групп постоянный.

Комплектование групп по уровням обучения основано на принципах добровольности с учетом индивидуальных особенностей психологического и физиологического развития детей согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества и заявлению родителей (законных представителей). Группы могут состоять из учащихся разного или одного возраста.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская;
- игровые формы: викторины, конкурсы, ролевая историческая игра;
- мастер-классы по освоению и закреплению практических навыков.

Режим занятий

Ежегодно в объединении «Школа юных поисковиков» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей подростков, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения Инвариантный курс	10 чел.	2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 3 часа – 7 часов в неделю	252 часа
Стартовый уровень 1-й год обучения	10чел.	1 раз в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю	72 часа

Вариативный курс			
Базовый уровень 2-й год обучения	10 чел.	3 раза в неделю по 3 часа – 9 часов в неделю	324 часа
Базовый уровень 3-й год обучения	10 чел.	3 раза в неделю по 3 часа – 9 часов в неделю	324 часа

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий развития личности, способной самостоятельно, творчески и эффективно решать разнообразные задачи в условиях современной жизни через участие в поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение углублённых знаний по истории Великой Отечественной войны и истории Ивановской области;
- овладение навыками военной археологии, необходимыми для участия в экспедициях и поисковых Вахтах на местах боев Великой Отечественной войны;
- освоение основ пешеходного, водного и лыжного туризма.

Развивающие:

- развитие у учащихся индивидуальных способностей, специальных навыков поисковика-исследователя;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью;
- формирование у обучающихся понимания необходимости увековечивания памяти советских солдат, павших в Великой Отечественной войне
- формирование у подростков навыков коллективной работы, как на занятиях, так и в условиях экспедиционной работы.

Воспитательные:

- формирование гражданской идентичности;
- воспитание у подростков чувства патриотизма,
- формирование активной гражданской позиции;
- содействие личностному самоопределению учащегося
- воспитание чувства уважения к традиционным ценностям и родной культуре
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, культуры взаимоотношений с людьми;
- воспитание личности, уважающей традиции русского народа, ценности культуры и искусства через проведение бесед о семье;
- воспитание в детях аккуратности, терпения, бережливости, активности, самостоятельности и умения продуктивно работать в коллективе;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Объединения «Школа юных поисковиков»

Название дисциплины/ Форма занятия	Уровень, год обучения		
	Стартовый уровень	Базовый уровень	
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<i>Инвариантные курсы:</i>			
Школа юных поисковиков	7	9	9
<i>Итого часов в неделю</i>	7	9	9
<i>Итого часов в год</i>	252	324	324
<i>Вариативные курсы:</i>			
- экскурсионная деятельность (в рамках ПФДО)	1		
<i>Итого часов в неделю</i>	1		
<i>Итого часов в год</i>	36		
Максимум часов в неделю	8	9	9
Максимум часов за год	288	324	324

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юных поисковиков»
Стартовый уровень
1 год обучения (252 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
2	Техника безопасности	4	2	2	Инструктаж по технике безопасности
3	Что такое военный поиск?	8	8	-	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
4	Знакомство с основами пешеходного туризма	4	4	-	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
5	Необходимое туристское снаряжение и его подготовка перед непосредственно Вахтой памяти	26	17	9	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
6	Подготовка поискового отряда непосредственно перед выездом в экспедицию	21	15	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
7	Организация поискового полевого лагеря	12	6	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
8	Гигиена во время поисковых работ	7	4	3	мониторинг полученных знаний по

					изученному материалу
9	Первая доврачебная помощь	32	20	12	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
10	История вооруженных сил. РККА, вермахт и его союзники	30	24	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
11	Стрелковое оружие СССР и Германии	12	9	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
12	Артиллерия СССР и Германии	16	13	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
13	Бронетанковые силы СССР и Германии	24	21	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
14	Вспомогательные и специальные войска СССР и Германии	23	21	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
15	Военная авиация и военно-морские силы СССР и Германии	20	17	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
16	Фортификационные укрепления и войска специального назначения СССР и Германии	5	5	-	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
17	Повторение и закрепление изученного за учебный год материала	2	-	2	Проверочная работа, тестирование

Всего часов:

252

189

63

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юных поисковиков»
Базовый уровень
2 год обучения (324 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
2	История поискового движения в нашем регионе	6	6	-	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
3	Техника безопасности на занятиях в помещении и в экспедиции	6	4	2	Инструктаж по технике безопасности
4	История подвига 2-й Ударной армии	18	15	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
5	Топографическая подготовка поисковиков	21	12	9	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
6	Методика поисковой работы на местах боев Великой Отечественной войны	30	27	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
7	Эксгумационные работы на поисковой Вахте	18	15	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
8	Установление имени погибшего солдата	15	12	3	мониторинг полученных знаний по

					изученному материалу
9	Специальное оборудование, применяемое в поисковой работе	33	21	12	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
10	Организация большого поискового лагеря во время поисковой Вахты	27	21	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
11	Основы анатомии человека	18	12	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
12	Наша страна накануне Великой Отечественной войны	12	9	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
13	Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии и ее ход	111	90	21	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
14	Повторение и закрепление изученного материала	9	-	9	Проверочная работа, тестирование
Всего часов:		324	243	81	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юных поисковиков»
Базовый уровень
3 год обучения (252 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	
2	Краеведение, как историческая наука	6	6	-	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
3	Техника безопасности на занятиях в помещении и в экспедиции	6	4	2	Инструктаж по технике безопасности
4	Историческое краеведение в нашем регионе	6	4	2	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
5	Древнейшая археологическая история ивановского региона	36	30	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
6	Территория современной Ивановской области в начале нашей эры	18	15	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
7	Территория современной Ивановской области в составе древнерусского государства	15	12	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
8	Ивановская область в составе московского княжества и царства в 14-17 веках	21	18	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
9	Ивановский край в 18-первой половине 19-го	24	21	3	мониторинг полученных

	столетий				знаний по изученному материалу
10	Ивановский край во 2-й половине 19-го столетия	24	21	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
11	Иваново-Вознесенск и его округа в начале 20-го столетия	33	27	6	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
12	Ивановский регион в составе советского государства в первой половине 20-го века	39	30	9	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
13	Ивановская область в годы Великой Отечественной войны	27	24	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
14	Ивановская область во второй половине 20-го столетия	21	18	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
15	Новейшая история России и Ивановская область	15	12	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
16	Ивановская область, как географический объект	24	21	3	мониторинг полученных знаний по изученному материалу
17	Повторение и закрепление изученного материала	6	-	6	Проверочная работа, тестирование
Всего часов:		324	265	59	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа юных поисковиков»
Стартовый уровень
1 год обучения (252 часа)

1. Вводное занятие – 3 часа

Теория 2 часа:

- знакомство с правилами поведения, основами техники безопасности;
- знакомство с планами на предстоящий учебный год;
- знакомство с Программой обучения.

Практика 1 час:

- экскурсия по "Теремку";
- просмотр фото и видео материалов, рассказывающих о поисковой работе

2. Техника безопасности в «Школе юных поисковиков» – 6 часов

Теория 4 часа:

- основные правила соблюдения техники безопасности, как во время занятий в помещении, так и во время участия в поисковой работе на местности;
- доврачебная медицинская помощь;
- действия при чрезвычайных ситуациях.

Практика 2 часа:

- инструктаж по технике безопасности;
- моделирование действий учащихся при чрезвычайных ситуациях.

3. Что такое военный поиск? – 9 часов

Теория 9 часов:

- понятие «военная археология»
- важность поисковых работ на местах боев Великой Отечественной войны сегодня
- военная археология, как часть классической археологии, а также исторической науки в целом
- общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества *«Поисковое движение России»*.

4. Знакомство с основами пешеходного туризма – 6 часов

Теория: 6 часов:

- Необходимость знания основ пешеходного туризма
- Навыки, необходимые для успешной поисковой деятельности в поисковой Вахте
- долговременное проживание в полевых условиях, как неотъемлемая часть поисковой деятельности

5. Необходимое туристское снаряжение и его подготовка перед непосредственно Вахтой памяти – 33 часа

Теория: 24 часа:

- туристское снаряжение поисковика.

- индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения между участниками.
- индивидуальное и групповое туристское и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях в различные сезоны года.
- ремонт снаряжения в полевых условиях

Практика: 9 часов:

- практические занятия по установке различных типов палаток
- практические занятия по подбору личного снаряжения и грамотному укладыванию туристского рюкзака
- практикум по возможным ремонтным работам с одеждой и обувью

6. Подготовка поискового отряда непосредственно перед выездом в экспедицию – 27 часов

Теория: 21 час:

- перечень документации, необходимой для участия в поисковой работе
- подготовка продуктов питания для поискового отряда, разработка продуктового меню
- расчет калорийности продуктов и их необходимого количества для успешной работы поискового отряда
- комплектование медицинской аптечки и ремонтного набора
- правила поведения в общественном транспорте при переезде к месту поисковых работ

Практика: 6 часов:

- занятия по составлению продуктового меню и расчету количества необходимых продуктов питания
- практикум по подготовительной работе перед выездом на поисковую Вахту памяти

7. Организация поискового полевого лагеря – 15 часов

Теория: 9 часов

- выбор места для полевого лагеря, бивака, места привала.
- основные правила для соблюдения Техники безопасности на местах боев Великой Отечественной войны
- выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.

Практика: 6 часов

- практические занятия по организации полевого лагеря во время поисковой экспедиции
- тестовые задания по пройденному материалу и анализ полученных знаний и навыков

8. Гигиена во время поисковых работ – 9 часов

Теория: 6 часов:

- общие правила личной гигиены;

- особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях;
- личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации;
- правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях;
- правила питания в полевых условиях;
- психологическая подготовка участников поисковой экспедиции.

Практика: 3 часа:

- практическое занятие по организации гигиенических мероприятий во время работы экспедиции.

9. Первая доврачебная помощь – 51 часа

Теория: 39 часов

- виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях.
- оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.
- технология оказания доврачебной помощи: правила обработки ран, наложения кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств.
- правила транспортировки пострадавшего.
- опасные животные и растения нашего региона.

Практика: 12 часов

- практические занятия по действиям, которые необходимо предпринять в случае различных травм и повреждений
- практикум на знание опасных растений и животных, встречающихся в нашем регионе.

10. История вооруженных сил. РККА, вермахт и его союзники – 39 часа

Теория: 33 часа

- вооруженные Силы СССР в 1930-1940-е гг.
- Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА): устройство, управление, структура
- вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 1930-1940-е гг.
- сравнение советской и немецкой традиции управления вооруженными силами к 1941 г.
- стратегические разработки по подготовке к предстоящей войне

Практика: 6 часов

- инструктаж по технике безопасности
- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

11. Стрелковое оружие СССР и Германии – 15 часов

Теория: 12 часов

- основные виды стрелкового вооружения РККА.
- виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии.

- стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое.

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

12. Артиллерия СССР и Германии – 21 час

Теория: 18 часов

- артиллерия РККА, Вермахта и его европейских союзников.
- классификация, устройство, назначение, тактика, тактико-технические характеристики основных типов.
- реактивная артиллерия враждующих сторон
- средства доставки и транспортировки артиллерии

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

13. Бронетанковые силы СССР и Германии – 30 часов

Теория: 27 часов

- бронетанковые войска РККА, Вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика.
- тактико-технические характеристики основных типов танков.
- английские и американские танки, поступавшие в СССР по программе Ленд-Лиза
- эволюция конструкторской мысли в танкостроении за годы войны

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

14. Вспомогательные и специальные войска СССР и Германии – 27 часов

Теория: 24 часа

- вспомогательные войска (Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты.)
- автомобильные (автотранспортные) войска.
- медико-санитарные подразделения. Устройство, назначение, применение.

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

15. Военная авиация и военно-морские силы СССР и Германии – 24 часов

Теория: 21 часа

- военно-воздушные силы противоборствующих сторон Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов боевых самолетов
- американские и английские самолеты, поставляемые в СССР, и их сравнение с советской авиационной техникой

- военно-морские флота СССР и Германии. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов боевых кораблей.

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

16. Фортификационные укрепления и войска специального назначения СССР и Германии – 6 часов

Теория: 6 часов

- полевые фортификационные сооружения на советско-германском фронте 1941-1945 г.г. Классификация, назначение, устройство и применение.

- силы специального назначения в РККА и немецкие диверсионные части.

Структура, подготовка, известные боевые операции

17. Повторение и закрепление изученного за учебный год материала – 3 часа

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юных поисковиков» Базовый уровень 2 год обучения (324 часа)

1. Вводное занятие – 3 часа

Теория 2 часа:

- знакомство с правилами поведения, основами техники безопасности;
- знакомство с планами на предстоящий учебный год;
- знакомство с Программой обучения.

Практика 1 час:

- просмотр фото и видео материалов, рассказывающих о поисковой работе

2. История поискового движения в нашем регионе – 6 часов

Теория: 6 часов

- зарождение поискового движения в Ивановской области, первые поисковые отряды
- история сводного поискового отряда Ивановской области «Эхо»
- перспективы развития поискового дела в нашем регионе

3. Техника безопасности – 6 часов

Теория 4 часа:

- основные правила соблюдения техники безопасности, как во время занятий в помещении, так и во время участия в поисковой работе на местности
- доврачебная медицинская помощь
- действия при чрезвычайных ситуациях

Практика 2 часа:

- инструктаж по технике безопасности
- моделирование действий учащихся при чрезвычайной ситуации

4. История подвига 2-й Ударной армии – 18 часов

Теория: 15 часов

- любанская операция. Замысел советского руководства. Силы РККА и Вермахта на этом участке фронта.
- первый этап операции. Наступление советских войск. Результаты, достигнутые к марту 1942 г.
- события весны 1942 г. Немецкое контрнаступление. Угроза окружения 2-й Ударной Армии. Прибытие генерала Власова.
- усиление натиска немецких войск. «Долина Смерти». Окружение 2-й Ударной Армии.
- «Волховский котёл». Трагедия наших бойцов и мирных жителей. Значение подвига 2-й Ударной для обороны Ленинграда.
- история Всероссийской поисковой экспедиции «Долина»

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

5. Топографическая подготовка поисковиков – 21 час

Теория: 12 часов

- история создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. - топографические знаки. Координатная сетка.
- военная топография. Военные карты и их отличие от обычных карт. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий.
- рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Составление рабочих карт (схем) и их прочтение.
- ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас и его разновидности. Работа с магнитным компасом. Азимут.

Практика: 9 часов

- практические занятия по ориентированию на местности
- практическая работа с компасом

6. Методика поисковой работы на местах боев Великой Отечественной войны – 30 часов

Теория: 27 часов

- классическая археология. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология.
- методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Система поисковых работ и исследований
- архивное дело и его важность для поисковых работ. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство.
- предварительная разведка, как необходимая часть поисковой работы. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники.
- основные правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

- основные источники информации для организации полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

7. Эксгумационные работы – 18 часов

Теория: 15 часов

- классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Необходимые меры безопасности.

- типы воинских захоронений, встречающиеся на территории Новгородской области. Способы эксгумации захоронений. Методика эксгумации глубоких захоронений.
- методика эксгумационных работ из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация незахороненных (верховых) останков.
- захоронение и перезахоронение останков.

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

8. Установление имени погибшего солдата – 15 часов

Теория: 12 часов

- установление личности военнослужащих, как одна из важнейших целей поисковой работы.
- история введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии).
- личные вещи, обмундирование и снаряжение советских солдат, позволяющие узнать имя солдата
- номер боевой награды – способ узнать имя погибшего бойца
- личные опознавательные знаки военнослужащих Вермахта и их союзников. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.

Практика: 3 часа

- практическое занятие по технике работы с солдатским медальоном
- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

9. Специальное оборудование, применяемое в поисковой работе – 33 часа

Теория: 21 час

- шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.
- металлоискатели – основной прибор, используемый в экспедиционной работе. Назначение, применение, принцип работы. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе.
- саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с щупом. Правила маркировки обнаруженных предметов.
- другие специальные средства и устройства, используемые в поисковой работе.

Практика: 12 часов

- практическое занятие по работе с металлоискателем
- практическое занятие по работе с саперным щупом
- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

10. Организация большого поискового лагеря- 27 часов

Теория: 21 час

- общие правила организации поискового лагеря
- особенности обустройства лагеря в местах боев Великой Отечественной войны
- мемориальные мероприятия, проводимые в ходе поисковой Вахты
- правила поведения участников на поисковой Вахте. Этический вопрос при проведении поисковых работ

Практика: 6 часов

- инструктаж по технике безопасности
- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

11. Основы анатомии человека – 18 часов

Теория: 12 часов

- важность знания человеческой анатомии при поисковых работах на местах боев великой Отечественной войны
- скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение.
- установление видовой принадлежности костных останков. Установление принадлежности к полу и к возрасту.

Практика: 6 часов

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

12. Накануне Великой Отечественной войны -12 часов

Теория: 9 часов

- краткий обзор внешней политики СССР в 1930-е годы
- пакт о ненападении 1939 г. между СССР и Германией и его оценка исследователями. События, последовавшие после заключения Пакта.
- начало 2-й Мировой войны и ее ход до лета 1941 года
- немецкий план «Барбаросса». Стратегия Блицкрига

Практика:

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

13. Великая Отечественная война и ее ход – 111 часов

Теория: 90 часов

- вторжение фашистской Германии. Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.
- оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление в декабре 1941 г. Итоги и значение.
- 1942 г. – тяжёлое испытание для нашей Родины. Трагедия Юго-Западного фронта. Падение Севастополя. Блокада Ленинграда. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.
- сталинградская битва 1942-1943 г.г. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги, значение.
- оборонительная операция советских войск на Курской Дуге 5-19 июля 1943 г. Наступление советских войск на Курской Дуге. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги, значение.
- боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии.
- освобождение Восточной Европы 1944-1945 гг. Берлинская операция 1945 г. Поражение Германии.
- преступления фашистского режима Германии против человечества. Нюрнбергский процесс,
Практика: 21 час
- практические задания по изучаемым темам
- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

14. Закрепление изученного материала – 9 часов

Практика: 9 часов

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу в течении учебного года при помощи проверочных работ и организации дискуссионного клуба. Подготовка обучающимися сообщений по пройденному материалу

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа юных поисковиков»
Базовый уровень
3 год обучения (324 часа)

1. Вводное занятие – 3 часа

Теория 2 часа:

- знакомство с правилами поведения, основами техники безопасности;
- знакомство с планами на предстоящий учебный год;
- знакомство с Программой обучения.

Практика 1 час:

- просмотр фото и видео материалов, рассказывающих о краеведческой поисковой работе

2. Краеведение, как историческая наука – 6 часов

Теория 6 часов:

- определение краеведческой науки, как составляющей части изучения истории
- особенности краеведения, которые позволяют получить знания о прошлом, недоступные в других сферах изучения истории
- Важность экспедиционной краеведческой работы, позволяющей напрямую получить подробные и объективные знания о прошлом

3. Техника безопасности – 6 часов

Теория 4 часа:

- основные правила соблюдения техники безопасности, как во время занятий в помещении, так и во время участия в поисковой работе на местности
- доврачебная медицинская помощь
- действия при чрезвычайных ситуациях

Практика 2 часа:

- инструктаж по технике безопасности
- моделирование действий учащихся при чрезвычайной ситуации

4. Историческое краеведение в нашем регионе – 6 часов

Теория: 4 часа

- источники информации по историческому краеведению Ивановской области
- видные ученые-краеведы Ивановской области с 19 века до нашего времени
- основная проблематика изучения ивановского краеведения

Практика: 2 часа:

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

5. Древнейшая археологическая история ивановского региона – 36 часов

Теория: 30 часов

- важность соблюдения научных методов работы при археологическом исследовании памятника истории
- мезолитические, неолитические и энеолитические памятники археологии на территории Ивановской области
- основные археологические культуры, чьи памятники обнаружены на территории Ивановской области

Практика: 6 часов

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

6. Территория современной Ивановской области в начале нашей эры – 18 часов

Теория: 15 часов

- изменения, произошедшие на территории ивановского края в первые века нашей эры
- финно-угорские племена (Меря, Муромы) – коренное население Волго-Клязьменского междуречья
- Появление первых славянских поселенцев в нашем регионе

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

7. Территория современной Ивановской области в составе древнерусского государства – 15 часов

Теория: 12 часов

- наш край в составе единого древнерусского государства
- история Владимиро-Суздальской Руси, неотъемлемой частью которой была и территория современной Ивановской области
- татаро-монгольское нашествие и наш край

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

8. Ивановская область в составе московского княжества и царства в 14-17 веках – 21 час

Теория: 18 часов

- наш регион в период становления Московского великого княжества и борьбы с золотоордынским игом
- эпоха Ивана Грозного и Ивановский край
- Смутное время Российского государства (начало 17 ст.) и земли современной Ивановской области. Дмитрий Михайлович Пожарский, как наш земляк
- церковный раскол в России 17 века. Наш регион, как один из центров старообрядческого движения

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

9. Ивановский край в 18- первой половине 19 столетий – 24 часа

Теория: 21 час

- эпоха реформ Петра I и наш регион.
- экономические, административные и культурные изменения в жизни ивановской земли в течение 18-1-й половины 19 веков
- исторические личности этого периода, жизнь которых была тесно связана с территорией современной Ивановской области
- появление первых ткацких фабрик в ивановских селах

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

10. Ивановский край во 2-й половине 19 столетия – 24 часа

Теория: 21 час

- развитие текстильной промышленности в нашем регионе к концу 19 столетия, как основа экономической жизни
- возникновение революционных организаций в нашем регионе
- слияние села Иваново и Вознесенского Посада в город Иваново-Вознесенск в 1871 г
- деятели российской политики и культуры, жизнь которых была тесно связана с территорией современной Ивановской области

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

11. Иваново-Вознесенск и его округа в начале 20 столетия – 33 часа

Теория: 27 часов

- резкий подъем текстильной промышленности в нашем краю в начале 20 века, в итоге приведший к возникновению сильной социальной напряженности в обществе
- революционные настроения среди ивановских рабочих в начале 20 века. Всеобщая стачка иваново-вознесенских ткачей в 1905 г. Создание первого в России Совета рабочих депутатов
- социально бытовые стороны жизни иваново-вознесенцев в начале 20 века
- культурная жизнь нашего региона в этот период. Фабриканты-меценаты и их деятельность. Создание Музея Д.Г. Бурылина

Практика: 6 часов

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы
- инструктаж по технике безопасности и первой доврачебной помощи

12. Ивановский регион в составе советского государства в первой половине 20 века – 39 часов

Теория: 30 часов

- наш край в годы революции и Гражданской войны, как надежный оплот молодого советского государства
- коренные изменения в административном устройстве нашего региона. Образование Иваново-Вознесенской губернии в 1918 г. и Ивановской промышленной области в 1929 г.
- процессы индустриализации и коллективизации, связанные с Ивановской областью
- Иваново-Вознесенск, как «третья пролетарская столица» государства. Изменения в экономической и культурной жизни. Ивановский Дворец пионеров

Практика: 9 часов

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы
- организация дискуссии на тему об альтернативном пути развития нашего края

13. Ивановская область в годы Великой Отечественной войны – 27 часов

Теория: 24 часа

- воины-ивановцы на фронтах Великой Отечественной. Боевые части, созданные в Ивановской области. Советские военачальники – уроженцы нашего края. Подвиги наших земляков – героев Советского Союза
- жизнь в ивановском тылу во время войны: работа предприятий, госпиталей, учреждений культуры. Дворец пионеров в годы войны

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

14. Ивановская область во второй половине 20 столетия – 21 час

Теория: 18 часов

- социально-экономическое развитие нашего региона в послевоенный период.
- общественно-политические изменения в жизни СССР и их влияние на жизнь простых ивановцев. Хрущевская «Оттепель» и брежневский «Застой»
- культура и искусство Ивановской области в 1960-70-е гг. Бытовая жизнь ивановцев в этот период
- коренные изменения в нашей стране в 1980-е годы и наш край. «Перестройка»

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

15. Новейшая история России и Ивановская область – 15 часов

Теория: 12 часов

- Коренные изменения ивановской экономики в 21 веке: плюсы и минусы. Кризис текстильной промышленности

Чебоксаров В.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков» МБУ ДО Дворца творчества

- Культура и искусство нашего региона в начале нового тысячелетия. Новые направления и негативные явления

- Ивановская область: два взгляда в будущее – оптимистический и пессимистический

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

- организация дискуссии на тему о будущем развитии Ивановской области

16. Ивановская область, как географический объект – 24 часа

Теория: 21 час

- географическое положение нашего региона, его геологическая история, природные богатства. Население и административное деление Ивановской области сегодня

- экологическое состояние Ивановской области – плюсы и минусы

Практика: 3 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочной работы

17. Закрепление изученного материала – 6 часов

Практика: 6 часов

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу в течении учебного года при помощи проверочных работ и организации дискуссионного клуба. Подготовка обучающимися сообщений по пройденному материалу

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате 1-го года обучения стартового уровня учащиеся будут:

- Владеть основами пешеходного туризма и подготовкой к практической поисковой работе
- Изучат основные данные по структуре вооруженных сил СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны, основные типы и виды советского и немецкого вооружения
- Осознавать необходимость и важность увековечивания памяти павших советских воинов в Великой Отечественной войне
- Иметь желание выражать себя в поисковой деятельности;
- Стремиться к активному участию в мероприятиях патриотической направленности
- Развивать способности к логическим действиям анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- Знать и стремиться выполнять общепринятые нормы поведения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

В результате 2-го года обучения базового уровня учащиеся будут:

- Владеть подробными знаниями по истории Великой Отечественной войны, ее предыстории, хода и результатов;
- Освоят основы спортивного ориентирования и организации поискового лагеря в полевых условиях.
- Владеть основными методами поисковой деятельности и уметь применять их на практике
- Смогут передавать свои чувства и мысли, активно используя речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- Аргументировано выражать свою точку зрения.

В результате 3-го базового уровня года обучения учащиеся будут:

- Владеть достаточными знаниями по истории родного края с древнейших времен до новейшего времени
- Знакомы с основами самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Уметь сравнивать и рассуждать, анализировать полученную информацию
- Выражать себя в разнообразной краеведческой и патриотической деятельности;
- Не только участвовать в мероприятиях патриотической направленности, но и принимать участие в их организации;
- Продолжать формирование личности гражданина и патриота России

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

– наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета;

– наличие спортивного зала, который позволит учащимся осваивать практическую часть программы

– наличие выставочного зала для размещения военно-исторической экспозиции, сформированной на основе предметов, обнаруженных в ходе поисковых работ;

б) оборудование: мультимедийное оборудование; видео- и аудиоаппаратура, ПК, цифровой фотоаппарат, специальное оборудование, применяемое в поисковых работах;

в) наличие специального оборудования для ведения поисковых работ: палатки, спальные мешки, теплоизоляционные коврики, рюкзаки больших размеров и т.д.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

– Программа по предмету;

– дидактические материалы;

– методические пособия;

– наглядные пособия;

– наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;

– видео- и компьютерные материалы военной археологии, истории Великой Отечественной войны; краеведению Ивановской области, пешеходному туризму и т.д.

– использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровье-сберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение:

– мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– воспитательная работа в коллективе;

– проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

– наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в

конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;

– сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

– сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности студии;

– интеграция с общеобразовательными организациями города Иванова и области, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», Ивановским государственным университетом;

– участие в работе поисковых экспедициях, организованных Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение всего периода обучения осуществляется постоянный контроль освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся - осуществляется на каждом занятии в виде опроса, наблюдения за результатами проверочных тестов (сложность заданий варьируется в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, уровня обучения), словесной оценки работы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточный контроль

Для отражения траектории творческого развития учащегося по Программе ведется мониторинг качества образования: предметный и компетентностный. Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей, а также развития личности учащегося, включая мотивационную, эмоционально-волевую и социальную сферу у учащихся осуществляется 2 раза в год,

На всех этапах обучения в качестве основных форм промежуточного контроля используются: индивидуальное наблюдение педагога; отслеживание динамики участия и результативности работ на конкурсах, выставках различного уровня; выполнение творческих работ.

На всех этапах обучения проводится анкетирование детей и их родителей на предмет удовлетворенности психофизическим состоянием и уровнем подготовки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Итоговый контроль

Формы контроля:

- анализ мониторинга качества образования;
- проведение экскурсий по Дворцу творчества
- участие в конкурсах.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляется непосредственно педагогами, ее реализующими, путем использования специально разработанных тестов, викторин, самостоятельных творческих заданий по военной истории, краеведению, работе со специальным поисковым оборудованием и физической подготовке. Степень выполнения программы находится под контролем администрации МБУ ДО Дворца творчества. Деятельность отряда поисковиков освещается в средствах массовой информации Ивановской области.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам реализации программы относятся:

- мониторинг освоения учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:
- предметный мониторинг: на каждого ребенка оформляется диагностическая карта, в которой отражены уровни освоения Программы, а также уровни сформированности ключевых компетентностей.
- выборочный психологический мониторинг психологической службой Дворца творчества;

Формы контроля выполнения программы по годам обучения

Стартовый уровень (1 год обучения)

№	Форма контроля	Показатель	Оценка (зачет)
1.	Тестирование (теория поисковой деятельности)	Правильный ответ на 80 % вопросов	
2.	Тестирование (практика)	Сдача нормативов по физической подготовке, работа с металлоискателем и радиостанцией	
3.	Творческие задания	Выполнение	
4.	Краеведческая викторина	Правильный ответ на 70% вопросов	
5.	Краеведческая экспедиция	Участие	
6.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	Участие	
7.	Мероприятия патриотической направленности	Участие	
8.	Разработка патриотической символики отряда	Участие	

Для 2-го года обучения:

Чебоксаров В.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных поисковиков» МБУ ДО Дворца творчества

№	Форма контроля	Показатель	Оценка (зачет)
1.	Тестирование (теория поисковой деятельности)	Правильный ответ на 90 % вопросов	
2.	Тестирование (практика)	Сдача нормативов по физической подготовке, работа с металлоискателем и радиостанцией	
3.	Творческие задания	Выполнение	
4.	Краеведческая викторина	Правильный ответ на 80% вопросов	
5.	Викторина по военной истории и географии Новгородской и Смоленской областей	Правильный ответ на 80% вопросов	
6.	Краеведческая экспедиция	Участие	
7.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	Участие	
8.	Мероприятия патриотической направленности	Участие	
9.	Полевая практика	Участие не менее чем в 5 пеших походах	
10.	Всероссийские поисковые экспедиции «Долина» (Новгородская обл.) и «Долг» (Смоленская обл.)	Участие	
11.	Вахта памяти	Участие в работе Поста № 1	
12.	Пополнение фонда музея	Участие	

Для 3-го года обучения:

№	Форма контроля	Показатель	Оценка (зачет)
1.	Тестирование (теория поисковой деятельности)	Правильный ответ на 95 % вопросов	
2.	Тестирование (практика)	Сдача нормативов по физической подготовке, работа с металлоискателем и радиостанцией	
3.	Творческие задания	Выполнение	
4.	Краеведческая викторина	Правильный ответ на 90% вопросов	
5.	Викторина по военной истории и географии Новгородской области	Правильный ответ на 80% вопросов	
6.	Краеведческая экспедиция	Участие	

7.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	Участие	
8.	Мероприятия патриотической направленности	Участие	
9.	Полевая практика	Участие не менее чем в 5 пеших походах	
10.	Всероссийские поисковые экспедиции «Долина» (Новгородская обл.) и «Долг» (Смоленская обл.)	Участие	
11.	Вахта памяти	Участие в работе Поста № 1	
12.	Пополнение фонда музея	Участие	

Карточка предметного мониторинга
учащихся творческого объединения «Школа юных поисковиков»

№	Фамилия, имя ребенка	Теория		Практика			Итого:
		Техника безопасности в местах боёв Великой Отечественной войны	Методика поисковой работы в местах боёв Великой Отечественной войны	Первая доврачебная помощь в полевых условиях	Использование в поисковой работе специального оборудования	Туристские навыки, необходимые для организации поисковой деятельности	

Уровни освоения программы: В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, 0 – не изучали.

ИТОГО: В - ____ чел.; Д - ____ чел.; Н - ____ чел.

**Карточка мониторинга уровня сформированности компетентностей
учащихся творческого объединения «Школа юных поисковиков» за 2023-2024 учебный год**

___ год обучения

Средний школьный возраст

	ФИО УЧАЩИХСЯ	Социально- трудовая, коммуникативная компетентности				Общекультурная компетенция				Учебно- познавательные. Информационные				Включённость родителей в образовательный процесс			
		А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Карта освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы
(компетентностный мониторинг)**

Оценка педагогом результативности освоения программы						
Возраст	Компетентности	Показатели	Уровни освоения программы			
			<i>Знает, но не применяет А</i>	<i>Умеет, применяет с подсказкой В</i>	<i>Может, применяет самостоятельно С</i>	<i>Проявляет инициативу Д</i>
Средний	Социально-	<i>Трудовая</i>	Учащийся не всегда	Учащийся охотно	Учащийся охотно	Учащемуся

школьный возраст	трудовая, коммуникативная компетентности	<i>деятельность</i>	охотно включается в трудовую деятельность, трудовые действия поспешные, некачественные.	принимает и включается в трудовую деятельность, трудовые действия не всегда качественные.	принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий.	нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно..
		<i>Поведение в социуме</i> - коллективная деятельность;	В коллективном труде предпочитает "труд рядом".	В коллективном труде предпочитает "труд рядом"	Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняет роль помощника	Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.
		<i>Навык социальной активности</i>	Учащийся взаимодействует с членами группы. Знает правила поведения, владеет нормами социальной активности, но не контролирует себя. Создает конфликтные	Учащийся взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. Соблюдает правила, но не может самостоятельно организовать себя в критической	Учащийся совместно с членами группы получает результат взаимодействия. Способен услышать, понять и принять иное мнение. Обладает организаторскими способностями, но не берет на себя	Проявляет инициативу Активен Бреет на себя ответственность. Способен принять на себя некоторые обязанности педагога. Может повлиять на коллектив.

			ситуации. Нет осознанной мотивации для успешного взаимодействия. Подчиняется правилам, установленным в коллективе.	ситуации Принимает право на ошибку, но после объяснения педагога. Участствует в благотворительных акциях по просьбе педагога.	лидерство, ответственность за коллективную работу. Участствует в благотворительных акциях.	
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители –участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
	Общекультурные компетентности	<i>Общечеловеческая культура.</i>	-Осведомленность об общечеловеческой культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой особенной части. Способен эпизодически действовать в окружающем микросоциуме в	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека под руководством взрослого. Использует	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека. Проявляет активный	Совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способностью ориентироваться в пространстве культуры. Знает и использует ценности культуры. Проявляет активный

		<i>Художественно-творческие компетенции</i>	соответствии с этическими и эстетическими нормами и правилами. Имеет общее представление. Регулярно занимается в объединении Дворца творчества Потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни проявляется эпизодически.	полученные знания вне рамок объединения при побуждении. Эстетически оформляет окружающую жизнь под руководством взрослого.	познавательный интерес к новым видам деятельности, самостоятельно использует полученные знания вне образовательной деятельности коллектива. Сформирована потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.	познавательный интерес к культуре своей страны и стран мира.. Ведет просветительскую деятельность (концерты, участие в вечерах и т.д.) Проявляет творчество в эстетическом оформлении окружающей жизни.
	Учебно-познавательные Информационные	<i>Интерес к занятиям в детском объединении Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы</i>	Продиктован ребёнку извне Планирует свою деятельность под руководством педагога.	Периодически поддерживается самим ребёнком владеть навыками. Планирует свою деятельность проектирования, по завершении этапа обращается за рецензией педагога.	Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Планирует свою деятельность проектирования, прогнозирования исследовательской творческой деятельности.	Самостоятельно получает дополнительную информацию, расширяет круг знаний, оказывает помощь товарищу. Занимается творческой исследовательской деятельностью, объективно

						оценивает процесс и результат проектирования.
	Информационные	<i>Работа с информацией</i>	Учащийся применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника.	Учащийся применяет предложенные педагогом способы получения информации из различных источников.	Учащийся работает с вопросами в развитие темы, планирует информационный поиск,	Определяет уровень информированности, Самостоятельно расширяет круг познавательной деятельности. Занимается исследовательской деятельностью.
Старший школьный возраст	Коммуникативные	<i>Успешность взаимодействия</i>	Коммуникативные действия, направленные на учет своей позиции. Общая социально-коммуникативная эрудиция, представление о коммуникативной компетентности. Ожидание положительной результативности в любой коммуникативной ситуации.	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Ориентируется в ходе общения в привычной обстановке, способен определять и понимать мотивы и поступки других, но в сложных ситуациях ориентируется с помощью взрослого.	Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Умение включаться, «вживаться» в ход общения, вести диалог, ориентироваться в зависимости от обстоятельств в коммуникативной ситуации	Знания традиций культуры общения страны и своего края. Способность генерировать альтернативные варианты решения проблем. Успешно адаптируется в любом коллективе. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и

					(успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы).	усвоению отображаемого содержания.
	Социально- трудовые Общекультурные	<i>Знания о социальной действительности и себе.</i>	Учащийся имеет представления о нормах социальной деятельности, отдельных правилах, культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась.	Учащийся имеет представления о культуре поведения, выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого.	Учащийся хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.	Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, различными социальными ролями в коллективе. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Проявляет активный интерес к миру, своему будущему. Умеет анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладел минимально
		<i>Поведение в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно в них адаптироваться</i>	Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается	В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес	Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено.	

		<i>Действия в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой</i>	негативное поведение. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной пользой, частично владеет знаниями этики трудовых отношений.	к своему будущему. Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, знаком с этикой трудовых взаимоотношений, но не всегда самостоятельно их выполняет. Вносит коррективы в свое собственное поведение с помощью извне (взрослый, товарищ).	Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, выполняет этические нормы трудовых взаимоотношений.	необходимыми для жизни в современном обществе навыками Имеет представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.
	Информационная	<i>Познавательная активность (осознание необходимости получения информации)</i>	Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности.	Применяет предложенный педагогом способ получать информацию из различных источников, осознает, какой	Планирует информационный поиск, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.	Выбирает информационные источники, адекватные цели деятельности. Владеет способами систематизации, умеет анализировать полученную

				информацией по вопросу он обладает, а какой – нет.		информацию. Готов к профессиональному выбору.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет. Мои родители не проявляют интереса к моим занятиям.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм реализации программы

Программа «Школа юных поисковиков» предусматривает комплексный подход – подчинение общим задачам разных направлений дополнительного образования: краеведения (теоретическое и исследовательское), поисковая деятельность (теория и практика), туризма (спортивный, экскурсионный), военной истории и других дисциплин и направлений системы образования; дискретность: каждый этап обучения является не только развитием предыдущего, но и вполне самостоятельным циклом; деятельностный и практико-ориентированный подход к обучению.

Форма занятий - комбинированная (индивидуальные и групповые).

Работа по оформлению и систематическому обновлению экспозиций, посвященных истории и подвигу советских бойцов в годы Великой Отечественной войны и работе поисковых отрядов в наше время, будет проводиться в помещении МБУ ДО Дворец творчества и филиала «Теремок». Основная учебная нагрузка вырабатывается на базах МБУ ДО Дворец творчества, а также в поисковых, краеведческих и этнографических экспедициях, туристских походах, соревнованиях, в экскурсионных поездках и т.п. Участие во Всероссийской поисковой экспедиции «Долина» имени Н.И. Орлова планируется ежегодно в апреле-мае и августе. Возможно также участие поискового отряда «Эхо» в других поисковых экспедициях на территории Российской Федерации и СНГ.

Темы по организации полевого быта, топографии и ориентированию будут дополняться практическими занятиями в помещении и на местности. При изучении материала будут использоваться игровые методы, викторины, творческие задания, задания на развитие внимания и памяти. Обучающиеся будут обеспечены наглядными пособиями и необходимым оборудованием по каждой теме. На разных этапах реализации программы (не менее 4-х раз) будет проводиться психологическое тестирование для определения личностных качеств каждого подростка. По окончании тем программы обучающиеся сдают тесты и зачеты.

Для участия в работе поисковых экспедициях на местах боев Великой Отечественной войны, при проведении этнографических экспедиций и туристских категорийных походов, из числа обучающихся может быть выбран помощник руководителя (с 18 лет).

Реализация программы «Школа юных поисковиков» обуславливает желательность распространения приобретенного опыта по патриотическому воспитанию молодежи среди педагогов и специалистов по работе с молодежью г. Иваново и Ивановской области. В частности, этой цели служат участие в организации и проведении ряда мероприятий патриотической направленности, таких как мастер-классы, профильные конференции, круглые столы и т.д., публикации материалов в муниципальных и

региональных сборниках методических материалов, направленных на помощь педагогам города Иваново и Ивановской области.

Также этой цели служит и популяризация поисковой деятельности через средства массовой информации и интернет-ресурсы.

Педагогические технологии, используемые при работе по программе:

– *Технология коллективного взаимообучения.*

Основной принцип – сочетание самостоятельности и коллективного труда: все учат каждого, и каждый учит всех. Данная технология особенно продуктивна для разновозрастных групп, где более старшие дети выступают в роли инструкторов младших.

– *Игровые технологии.*

Данные технологии служат для формирования у детей коммуникативных качеств, помогают адаптироваться в коллективе, создать ситуацию комфорта, развивают творческие способности. Во время игры у детей исчезает скованность, они чувствуют себя свободнее, с удовольствием включаются в процесс занятия и поэтому полнее проявляют свои способности.

– *Технология модульного обучения.*

Ученик получает от педагога устные рекомендации о том, как действовать: обучающийся работает самостоятельно, это даёт ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

Методы обучения:

– *Словесные* - объяснение, рассказ, беседа помогают пониманию ребёнком приёмов, понятий при ознакомлении с историческими сведениями, традициями, культурой разных народов, биографическими сведениями из жизни великих художников, модельеров, танцоров.

– *Наглядные* – использование схем, иллюстраций, рисунков, видео и фотоматериалов важен для детей, способ восприятия которых связан с обязательным визуальным впечатлением.

– *Репродуктивные* – практические упражнения, направленные на выработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

– *Проблемно-поисковые* – перед детьми ставится учебная проблема, и они самостоятельно ищут пути её решения.

– *Творческие задания* – по окончании изучения каждой темы ученики получают творческое задание, выполняя которое, они используют приобретённые ЗУН.

Обучение предполагает создание проблемных ситуаций для творческой самореализации личности. Творческие задания позволяют учащиеся самостоятельно работать над тем или иным образом. В результате этого у них развивается образное мышление, речь, память, коммуникативные умения, формируется самооценка, каждый ребенок чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.

2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Экскурсионное дело»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсионное дело» стартового уровня реализуется как вариативная часть Программы Школы юных поисковиков в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на 1 учебный год для учащихся 12-14 лет. Учебный курс по данному направлению предполагает адаптированный подход к обучению и привлечение к образовательному процессу игрового элемента. Главная цель обучения – пробуждение в учащихся интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. Основное внимание в теоретической части программы уделяется изучению методики собирания фольклорного и этнографического материала и его музейной обработки. На практических занятиях учащиеся отрабатывают полученные теоретические знания; принимают участие в комплексных этнографических экспедициях и учебно-тренировочных походах, а также участвуют в реставрационной и экспозиционной работе музея.

Стартовый уровень – рассчитан на 1 год обучения (1 раз в неделю по 2 академическому часу – 72 часа в год). Возраст учащихся от 12 до 14 лет.

На данном уровне идёт освоение азов методики музейной работы, начального уровня деятельности экскурсовода, развитие необходимых навыков и умений, а также выявление способностей детей и развитие интереса подростка к выбранному виду деятельности. Программа стартового уровня даёт основы безопасной поисковой деятельности, в т. ч. краеведческой на территории г. Иваново и Ивановской области, углубить знания подростков об истории и культуре родного края.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру. Однако, курс истории России, преподаваемый на базе общеобразовательной школы, по объективным причинам не может охватить весь спектр истории нашего народа. В частности, за границей школьной программы зачастую оказывается бытовая жизнь наших предков, фольклорные памятники восточнославянских народов, их религиозные воззрения и верования.

Поэтому, одной из основных задач, которую пытается решить данная программа является попытка заполнить в некоторой степени образовавшийся в отечественной педагогике вакуум в освещении перечисленных выше граней исторического прошлого нашей страны.

Другой важнейший аспект программы, связанный с практической частью обучающего процесса – экспедиционная деятельность и работа в полевых условиях. Эта работа позволит учащимся принять участие в сборе этнографического, фольклорного и археологического материала, испытать себя в экстремальных ситуациях, ощутить эффект поиска; наконец, участвуя в ролевых играх, учащиеся смогут попытаться взглянуть на духовный мир наших предков не со стороны, а изнутри.

Но может быть самый главный результат практической деятельности данного творческого объединения – это то, что в результате ее будут сбережены от исчезновения и от забвения остатки прежней духовной и материальной культуры, доживающий свой век в российской глубинке. Кроме того, собранные материалы позволили создать и в дальнейшем расширить собственную экспозицию в составе Музея истории Дворца, что также является важной задачей, решаемой при реализации данной учебной программы.

Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности учащегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Также работа в музее предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с собранным ранее историко-этнографическим и фольклорным материалом. Кроме того, музей – это в какой-то степени посредник между прошлой и будущей жизнью, её духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества.

Программа включает в себя блоки образовательных и практических занятий, на которых учащиеся овладевают знаниями и навыками в следующих областях:

- Основы музееведческой и экскурсионной работы,
- работа с материальными, письменными и устными историческими источниками,
- практические навыки для научно-исследовательской деятельности,
- практические навыки для самостоятельной деятельности в качестве экскурсовода школьного музея

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 14 лет.

Этот возраст – обычно называют переходным. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков.

Это и самый благоприятный для творческого развития возраст, учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано. Внимание характеризуется специфической избирательностью. Именно поэтому важно, чтобы подростку на занятиях было интересно.

Мышление становится последовательным, зрелым. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям. Для закрепления изученного материала успешно применяются элементы игровой педагогики. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому процесс обучения должен носить проблемный характер. Существенной задачей является развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Цель данной программы – создание условий для развития навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности, что в дальнейшем поможет подросткам при выборе своего жизненного пути.

Задачи, решаемые при реализации данной программы:

Обучающие:

- Приобрести начальные знания по методике сбора этнографического и фольклорного материала, дальнейшей реставрации и его музейной обработке;

- Приобрести навыки и знания основ пешеходного туризма, необходимые для успешной полевой экспедиционной работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию интереса у учащихся к истории Российского государства и народа, к музейному делу и научно-исследовательской деятельности;

- Развивать мотивацию к самостоятельному сбору краеведческого материала;

- Развивать личность, знающую и любящую историю и культуру своего народа и государства;

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию любви к своей малой родине, чувства гордости и ответственности за историческое наследие России;

- Способствовать формированию у учащихся потребностей в саморазвитии.

- Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за сохранение наследия прошлого.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность»

Стартовый уровень

1 год обучения (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Мониторинг полученных знаний
2.	Зачем нам знать и хранить историю наших предков	2	2	-	Мониторинг полученных знаний
3.	Из истории музеев России с момента их зарождения до нашего времени	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
4.	Техника безопасности на занятиях. Инструктаж.	4	2	2	Инструктаж по ТБ
5.	Откуда мы узнаем историю и быт наших предков.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
6.	Материальные источники.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
7.	Письменные источники.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
8.	Устные источники: их классификация и ценность.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
9.	Особое значение топонимических источников.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний
10.	Фольклорные признаки возможного археологического памятника.	4	2	2	Мониторинг полученных знаний

11.	Методика сбора материала в комплексной этнографической экспедиции.	6	4	2	Мониторинг полученных знаний
12.	Музейная обработка собранной информации. Основы реставрационной работы.	12	6	6	Мониторинг полученных знаний
13.	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Основы методики ведения экскурсии.	12	4	8	Мониторинг полученных знаний
14.	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	2	4	Проверочные тесты
	Итого	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность»

Стартовый уровень

1 год обучения (72 часа)

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория 2 часа:

- знакомство с правилами поведения, основами техники безопасности;
- знакомство с планами на предстоящий учебный год;
- знакомство с Программой обучения.
- просмотр фото и видео материалов, рассказывающих о музейной работе

2. Зачем нам знать и хранить историю наших предков – 2 часа

Теория 2 часа:

- этнография как составная часть общей исторической науки;
- определение этнографии, фольклористики, краеведения и других изучаемых исторических дисциплин.

3. Из истории музеев России с момента их зарождения до нашего времени – 4 часа

Теория 2 часа:

- история музейного дела в России;
- кунсткамера – первый классический русский музей;
- главные музеи нашей страны;

- история музеев города Иваново;

Практика 2 часа:

- экскурсия по одному из музеев нашего города.

4. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж. – 4 часа

Теория 2 часа:

- основные правила соблюдения техники безопасности, как во время занятий в помещении, так и во время музейной практики;
- доврачебная медицинская помощь;
- действия при чрезвычайных ситуациях.

Практика 2 часа:

- инструктаж по технике безопасности;
- моделирование действий учащихся при чрезвычайных ситуациях.

5. Откуда мы узнаем историю и быт наших предков. – 4 часа

Теория 2 часа:

- классификация исторических источников, с которыми работают учащиеся;
- ценность источников для исторической науки;

Практика 2 часа:

- практическое занятие по поиску исторических источников вокруг нас.

6. Материальные источники. – 4 часа

Теория 2 часа:

- классификация материальных источников по истории наших предков;
- особенности при изучении каждого из типов материальных источников;
- изучение архитектурных, этнографических, археологических и пр. типов исторических материальных источников.

Практика 2 часа:

- практические занятия на базе экспозиции Музея истории Дворца творчества.

7. Письменные источники – 4 часа

Теория 2 часа:

- виды письменных источников, изучаемых исторической наукой: книги, периодика, эпистолярные памятники, мемуары и дневники и т.д.;
- особенности летописных данных по истории наших предков. Их положительные и отрицательные черты.

Практика 2 часа:

- практическое задание по работе с письменными источниками.

8. Устные источники: их классификация и ценность. – 4 часа

Теория 2 часа:

- особые источники – это фольклорные памятники;
- классификация фольклора по различным типам источников. Информация, в нем заключенная;

- памятники фольклора, как исторически достоверные источники;
- методика работы с фольклорными памятниками.

Практика 2 часа:

- практическое задание по работе с фольклорными историческими источниками.

9. Особое значение топонимических источников. – 4 часа

Теория 2 часа:

- топонимика – наука о географических названиях;
- виды топонимики – гидронимия, ойконимия, теонимия и т.д.;
- прямые и косвенные факторы возникновения географических названий;

Практика 2 часа:

- практическое задание по сбору топонимического материала в нашем городе.

10. Фольклорные признаки возможного археологического памятника. – 4 часа

Теория 2 часа:

- информация, хранящаяся в фольклорных памятниках, как основа для поиска древних городищ, курганов и других археологических объектов;
- примеры такого успешного поиска в нашем регионе.

Практика 2 часа:

- практическое задание по поиску археологической информации в памятниках фольклора.

11. Методика сбора материала в комплексной этнографической экспедиции. – 6 часов

Теория 4 часа:

- техника сбора этнографических материалов в крестьянском доме;
- безопасность поисковой работы – как обязательная составляющая экспедиционной деятельности;
- работа с коренными жителями района, где проходит этнографическая экспедиция;
- психология сбора фольклорных данных и правила записи памятников народного творчества.

Практика 2 часа

- практические занятия на базе экспозиции Музея истории Дворца творчества.

12. Музейная обработка собранной информации. Основы реставрационной работы. – 12 часов

Теория 6 часов

- краткий обзор необходимых знаний для научного исследования экспедиционных материалов;

- основы реставрационной и консервирующей работы с коллекцией собранных экспонатов.

Практика 6 часов

- музейная обработка экспозиционного материала;
- практические занятия на базе экспозиции Музея истории Дворца творчества.

13. Экспозиционно-выставочная работа музеев. Основы методики ведения экскурсии. – 12 часов

Теория 4 часа

- основные правила обустройства музейной экспозиции;
- научно-исследовательская работа с собранными в экспедиции историческими источниками;
- основы работы экскурсовода.

Практика 8 часов

- практическое занятие по созданию музейной экспозиции;
- практические занятия по ведению экскурсий.

14. Повторение и закрепление пройденного материала. – 6 часов

Теория 2 часа

- повторение изученного в течении учебного года материала.

Практика 4 часа

- мониторинг полученных знаний по изученному материалу при помощи проверочных работ и тестирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;
- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате 1-го года обучения стартового уровня по программе «Школа юных поисковиков. Экскурсионная деятельность» учащиеся будут:

- Осознавать необходимость и важность работы музеев, как одного из важнейших способов сохранения и изучения истории нашей страны.
- Знать основные типы исторических источников и уметь провести их первичный анализ.
- Знать и стремиться выполнять общепринятые нормы поведения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владеть основами музейной и экскурсоводческой работы.

- Владеть теоретическими и практическими знаниями и навыками экспедиционной работы в этнографических, краеведческих, археологических экспедициях.
- Развивать способности к логическим действиям анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.
- Уметь отстаивать свою точку зрения и обладать навыками экскурсоводческой и ораторской деятельности.

**2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ЮНЫХ ПОИСКОВИКОВ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь 2023 г.	Акция «Дворец начинается с Музея» (экскурсии учебных групп 1-го года обучения в Музей истории Дворца творчества)	Экскурсия	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества
Сентябрь 2023 г.	Родительские собрания с родителями учащихся объединения «Школа юных поисковиков»	Беседа	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Сентябрь 2023 г.	Участие в социально-психологической акции для подростков (12-14 лет) «Слагаемые успеха»	Беседа	«Теремок»	Педагог-психолог Дворца творчества
Октябрь 2023 г.	Экскурсии «Война. Победа. Память» и «Огненные страницы»	Экскурсия	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества
Ноябрь 2023 г.	Участие в акции «Единство в нас!» (онлайн-формат)	Онлайн-мероприятие	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Декабрь 2023 г.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного Солдата Дню Героев Отечества.	Квесты. Экскурсии. Интеллектуальные игры	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества, Чебоксаров В.С.
Декабрь 2023 г.	Новогодний праздник в объединения «Школа юных поисковиков»	Праздник	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Январь 2024 г.	«Блокадный хлеб» Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Беседа	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Февраль 2024 г.	Участие в городской акции «Свеча Памяти», посвященной Дню памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	Городская акция	Сквер около памятника воинам-«афганцам»	Чебоксаров В.С.
Февраль 2024 г.	День защитника Отечества. Встреча с ветеранами войн и боевых действий	Беседа	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Февраль 2024 г.	Интеллектуальная игра «Земля Героев» (приурочена к Дню защитника Отечества, рассказ о военной истории нашего края с древнейших	Интеллектуальная игра	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества

	времен до Великой Отечественной войны)			
Март 2024 г.	«Широкая Масленица»	Праздник	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Март 2024 г.	«Как у наших у ворот» (экскурсия по «Русской избе»)	Экскурсия, игра	Дворец творчества	Чебоксаров В.С.
Апрель 2024 г.	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	Субботник	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Апрель 2024 г.	День Здоровья	Беседа, игра	«Теремок»	Чебоксаров В.С.
Июнь 2024 г.	Чемпионат Дворца по советским дворовым играм (среди учащихся среднего возраста)	Конкурсы	Дворец творчества	Музей истории Дворца творчества

Также в течение учебного года учащиеся объединения «Школа юных поисковиков» принимают участие в таких традиционных мероприятиях воспитательной направленности, как:

- встречи «Армейская служба: мифы и реальность» с выпускниками объединения, успешно прошедшими службу в армии;
- беседа «Стоит ли рисковать?» (о влиянии вредных привычек на здоровье растущего организма);
- экскурсии в музеи города;
- ролевая историческая игра «Наш край в Смутное время».

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с

изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Абелюк Е.С. Миф или сказка. – М., 1995.
2. Асы Великой Отечественной. Самые результативные летчики 1941-1945 гг. // Автор-сост. Быков М.Ю. – М., 2007.
3. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – М., 1983.
4. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры – М., 1995.
5. Бешанов В.В. Год 1942 – «учебный». – М., 2008.
6. Введение в специальные исторические дисциплины. уч.пособие / Гусарова Т.П. и др. – М., 1990.
7. Велецкая Н.В. Языческая символика славянских архаических ритуалов. – М., 1978.
8. Гаврилов Б.И. Долина смерти: Трагедия и подвиг 2-й Ударной армии. –

- М., 2006.
9. Дайнес В. Советские ударные армии в бою. – М., 2009.
 10. Даль В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа. – М., 1984.
 11. Государственная молодёжная политика в Ивановской области. – Иваново, 2008.
 12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.» – М., 2005.
 13. Девис Б.Л. Униформа Третьего рейха. 1933-1945. – М., 2003.
 14. «Долина» нашей памяти. // Сост. Флюгов С.Н. – Новгород, 2005.
 15. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания. – М., 1992.
 16. Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология. – М., 1964.
 17. Иванов В.В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. – М., 1974.
 18. Ивлев И.И. Память хранима тобой. Методика обработки и анализа документальных материалов о судьбах военнослужащих в целях подготовки региональной Книги Памяти. – Тюмень, 2008.
 19. Исаев А. 1945. Последний круг ада. Флаг над Рейхстагом. – М., 2009.
 20. Исаев А. Неизвестный 1941-й. Остановленный блицкриг. – М., 2010.
 21. Киличенков А.А. Краткий курс Великой Отечественной войны. – М., 2008.
 22. Кривошеев Г.Ф. и др. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. – М., 2014.
 23. Кузьмичев И.К. Лада. Эстетика Киевской Руси. – М., 1990.
 24. Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – М., 1993.
 25. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах 19-нач.20 вв. – М., 1984.
 26. Методика подготовки молодых поисковиков. // Сост. Цуканов И.П. – Курск, 2002.
 27. Мифы древних славян. Сборник. – Саратов, 1993.
 28. Морохин В.И. Методика собирания фольклора. – М., 1990.
 29. Плацдарм «Невский пяточок» 1941-1943 гг. – Сб. статей – СПб, 2013.
 30. Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря: организационно-методические и правовые основы – М., 2003.
 31. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны: информационно-справочное издание // авторы-составители Семидетко В.А., Стиславский А.Б. – М., 2009.
 32. Померанцева Э.В. Мифологические персонажи в русском фольклоре. – М., 1975.
 33. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л., 1986.
 34. Рунов В. 1941. Первая кровь – М., 2009.
 35. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994.
 36. Садовников С.И. Чтоб не распалась связь времен... Оpoznаны по боевым наградам. – М., 2005.

37. Семёнова М.В. Мы-славяне! Популярная энциклопедия. – СПб, 1997.
38. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М., 1995.
39. Строев К.Ф. Школьный краеведческий музей. Краеведение. – М., 1974.
40. Томас Н. Немецкая армия на Восточном фронте. 1943-1945 – М., 2001.
41. Эббот П. Союзники Германии на Восточном фронте. 1941-1945. – М., 2001.

Литература для учащихся

1. Армия Победы в Великой Отечественной войне. – Минск, 2005.
2. Гаврилов Б.И. В Мясном бору, в Долине смерти. Подвиг и трагедия воинов 2-й Ударной армии. – М., 2010.
3. Коняев Н.М. Генерал Власов. Анатомия предательства. М., 2008.
4. Куликовских Н.Г., Аскерко Л.П. Каждый исполняет свой долг... – Смоленск, 2009.
5. Курылёв О.П. Вооружённые силы Германии. 1933-1945. Полный атлас. – М., 2007.
6. Марышев А.М. Через Волхов к Ленинграду. – М., 2009.
7. Мачинский С. Солдатский храм. – М., 2016.
8. Подрепный Е., Титков Е. Оружие Великой Победы – М., 2009.
9. Тарас Д. Боевые награды СССР и Германии Второй мировой войны. – М., 2007.

Интернет-ресурсы

<http://podvignaroda.ru/>
<https://pamyat-naroda.ru/>
<https://obd-memorial.ru/html/>
<http://www.pomnivoinu.ru>
<http://rf-poisk.ru/>

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА о Сводном поисковом отряде ивановской области «Эхо»

В 2007 году на базе ОГБОУ ЦРДОД из лучших воспитанников и выпускников военно-патриотических объединений г. Иваново был сформирован сводный поисковый отряд Ивановской области «Эхо» (командир отряда: Чебоксарова О.А.). Начиная с 2013 года отряд «Эхо» входит в состав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»

С 2009 года в составе отряда регулярно участвовали в поисковых экспедициях и Вахтах курсанты военно-спортивного патриотического клуба «Легион» (МБУ ДО Дворец творчества)

С 2011 года на базе Дворца начало работу творческое объединение «Школа юных поисковиков» (педагог дополнительного образования МБУ ДО Дворца творчества, комиссар отряда «Эхо» Чебоксаров В.С.), в котором к подробному обучению основам военно-поисковой работы и подготовке к участию в экспедициях приступили курсанты ВСПК «Легион». Создана и успешно работает музейная экспозиция в МБУ ДО Дворец творчества, посвящённая подвигу советских солдат «Война. Победа. Память» в годы Великой Отечественной войны и истории поискового движения Ивановской области;

Всего за прошедшие годы в поисковых экспедициях сводного поискового отряда «Эхо» были обнаружены и торжественно перезахоронены останки около пятисот бойцов Советской армии, погибших в боях Великой Отечественной войны, имена почти шестидесяти бойцов установлены.

В настоящее время отряд «Эхо» активно сотрудничает с поисковыми объединениями из Московской, Смоленской, Тверской и Владимирской областей и республики Карелия.

Материалы об участии поискового отряда «Эхо» в работе Всероссийской поисковой экспедиции «Долина» им. Н.И.Орлова (Новгородская обл.) и экспедиций Центра патриотического воспитания «Долг» (Смоленская обл.) неоднократно публиковались в областных периодических изданиях. Передвижная военно-историческая экспозиция «Эхо войны», состоящая из экспонатов, обнаруженных поисковиками на местах боев, была многократно представлена в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи города Иваново и Ивановской области. Фильм «Долина смерти», созданный по результатам и под впечатлением от поисковой работы, стал победителем в номинации «Лучший патриотический фильм» на региональном фестивале видеофильмов «Странник» в ноябре 2009 года. По инициативе ивановских поисковиков с марта 2010 года проводятся Слеты поисковых отрядов Ивановской области, а с марта 2011 года успешно проходят межрегиональные конференции

командиров поисковых отрядов, в которых принимают участие делегации поисковиков из самых различных регионов РФ. Многие выпускники объединения становятся студентами ИВГУ (исторический факультет), курсантами военных училищ, работают спасателями в городском и областном спасательных отрядах. Часть выпускников выбрала для себя профессию учитель, многие хотели бы посвятить себя дополнительному образованию, продолжая заниматься с детьми поисковой деятельностью.