

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева
Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
базового уровня

«Комнатное цветоводство»

Школа цветоводства, флористики и фитодизайна «Флорис»

Возраст учащихся: 10 – 17 лет
Срок реализации 1 год

Авторы-составители:
Волкова Ольга Владиславовна,
Волков Андрей Павлович,
педагоги дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая “Комнатное цветоводство” (далее – Программа) разработана в 1989 году, реализуется в объединении «Школа цветоводства, флористики и фитодизайна «Флорис» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3 Содержание программы | 10 |
| 1.4 Планируемые результаты по годам обучения | 13 |
| Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации | 14 |
| 2.1 Условия реализации программы | 14 |
| 2.2 Формы аттестации | 15 |
| 2.3 Оценочные материалы | 16 |
| 2.4 Методическое обеспечение | 28 |
| 2.5 Календарный план воспитательной работы | 29 |
| 2.6 Список литературы | 31 |
| Приложение | |

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комнатное цветоводство» (далее – Программа) базового уровня имеет естественнонаучную направленность и реализуется в школе цветоводства, флористики и фитодизайна «Флорис».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Актуальность программы

На планете Земля, голубой от океанов, есть зелёное пятно, где появились предки современного человека. Это леса и саванны тропической Африки. Здесь, среди роскошных растений тропиков, шёл удивительный процесс формирования человека как вида. Зелёные растения – привычное окружение человека. Наши предки так зависели от растений (питание, лекарства, строительный материал, одежда...), что даже обожествляли некоторые из них.

Научившись строить дома, человек стал отделяться от природы, создавать свой замкнутый мирок. Чем более развита цивилизация, тем больше времени человек проводит в помещениях. В городах и на открытом воздухе у нас – искусственное окружение: асфальт, выхлопные газы, стены зданий, постоянное движение машин и людей. Все эти издержки цивилизации сказываются на здоровье и психическом состоянии людей. Возникает желание принести в дом кусочек живой природы – зелёные растения.

Выращивать растения не так просто, как может показаться с первого взгляда. Постепенно, с накоплением людьми знаний по биологии, химии, физике, комнатное цветоводство превратилось в сложную науку, а оформление растениями интерьеров стало видом декоративного искусства – фитодизайном.

Цветоводство и фитодизайн в нашей стране продолжают развиваться. Появляется много новых интересных растений. Люди пытаются оригинально оформить интерьеры растениями, оздоровить внутреннюю среду жилища с помощью комнатных растений.

Впитывая подобные настроения, дети начинают испытывать потребность в получении знаний и умений в выращивании растений и создании из них композиций. И здесь на помощь им приходит наша школа цветоводства, флористики и фитодизайна. В процессе обучения дети получают большой объём знаний о растениях, подкреплённые практикой общения с ними. Это влияет и на мировоззрение, поскольку, познавая истинные причины роста и развития растений, взаимосвязь между ними и окружающей средой, влияние растений на микроклимат и т.д., обучающиеся лучше понимают устройство мира. Они развивают способность аналитически мыслить и экспериментировать. Занятия в школе способствуют формированию чувства ответственности за сохранение гармоничных отношений человека и живого мира нашей планеты.

Программа «Комнатное цветоводство» возникла как вариант работы с юными натуралистами. Данная программа включает комплекс тем, необходимых для получения детьми теоретических знаний, умений, практических навыков по цветоводству, а также затрагивает некоторые темы фитодизайна интерьеров. Программе присущи системность преподавания и высокий научный уровень информации. Особенностью работы школы является постоянный контакт учащихся с растениями, поскольку все занятия проводятся в оранжерее.

В основу Программы легли идеи эколого-эстетического образования, трудового и этического воспитания. Работа направлена не только на получение обучающимися определённых навыков, но и на реализацию ребёнком потребности в творчестве. Она способствует повышению общего культурного уровня детей, приобретению ими социального опыта, возрастанию компетентности вплоть до самостоятельной деятельности в цветоводстве.

Отличительные особенности и новизна Программы

Занятия цветоводством предоставляют уникальную возможность для развития, воспитания и обучения ребёнка, позволяют дополнить школьный процесс обучения не только знаниями, но и огромной практической работой, а также возможностью достижения реальных осязаемых результатов этой работы на каждом занятии. Особенностью занятий в школе «Флорис» является постоянный контакт детей с растениями (растения в качестве объекта деятельности, общения, эстетического фона занятия...), свободный доступ детей в любой момент занятия к любым объектам изучения в оранжерее. Необходимо отметить, что реализация данной программы возможна только при наличии большого видового разнообразия растений и количества экземпляров, достаточного для проведения различных практик. Не менее трети времени занятия отводится под практический уход за растениями.

Материал Программы доступен для разных возрастных категорий учащихся. Программа находится в постоянном развитии, пополняется сведениями о современных разработках учёных, дизайнеров, о новых видах и сортах комнатных растений. Ежегодно Программа претерпевает некоторые изменения, связанные с происходящими переменами в обществе: изменением моды на растения, демографическим положением.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей, интересующихся биологией, цветоводством и садоводством, а также детей, имеющих художественные способности, в возрасте от 10 до 17 лет. Для реализации приобретаемых знаний и умений на практике «абитуриент» должен иметь моральную и материальную поддержку своего увлечения со стороны родителей: разрешение на использование подоконников, мебели и других материальных ценностей под выращиваемые растения у себя дома. Ребёнок должен иметь незагруженное другими занятиями время во второй половине дня и быть достаточно успешным учеником в общеобразовательной школе.

К занятиям не допускаются дети с аллергическими реакциями на растения или другой природный материал.

В группу входят обучающиеся разного возраста, т.е. состав группы – смешанный.

Почасовая разбивка тем каждого курса может меняться в зависимости от совершенствования программы и особенностей набора детей.

Уровни и объем реализации программы

Программа «Комнатное цветоводство» рассчитана на один год обучения и предполагает базовый уровень освоения программы.

Базовый уровень: 1-й год обучения, продолжительность – один учебный год для учащихся 10-15 лет.

На этом уровне обучающиеся изучают основы цветоводства и садоводства, получают знания и навыки, достаточные для грамотного ухода за комнатными и садовыми растениями, занимаются практической работой в оранжерее Дворца творчества. В процессе обучения идет углубленное изучение ботаники и растениеводства, как научных дисциплин, необходимых для успешного освоения программы.

В целях более углубленного изучения программного материала группа обучающихся занимается в особом режиме, разбиваясь на 2 подгруппы. 1 раз в неделю обучающиеся занимаются в подгруппе и 1 раз в неделю в группе по 3 часа в день, таким образом, каждый обучающийся занимается 6 часов в неделю.

Общий объем освоения программы 1-го года обучения базового уровня – 216 часов.

Программой предусмотрено разноуровневое прохождение образовательной программы в зависимости от способностей и потребностей обучающихся.

По окончании Программы обучающиеся получают свидетельство о дополнительном образовании, если освоили программу настолько, что могут провести экскурсию по оранжерее Дворца. Такое же свидетельство может быть вручено за неоднократное удачное выступление на конференциях с докладом о своих исследованиях.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы занятия:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- практические занятия;
- игровые занятия.

Формы отслеживания результатов:

- зачёты;
- тесты;
- практические опыты и исследования.

Режим занятий

Ежегодно в объединении «Флорис» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях более углубленного изучения программного материала группа обучающихся занимается в особом режиме, разбиваясь на 2 подгруппы. 1 раз в неделю обучающиеся занимаются в подгруппе и 1 раз в неделю в группе по 3 часа в день. Итого общее количество часов на одного обучающегося составляет 216 часов.

Таблица 1.

| Уровень и год обучения | Наполняемость | Периодичность и продолжительность занятия | Общее количество часов в год |
|-------------------------------------|---------------|--|------------------------------|
| Базовый уровень 1-й год обучения | 10 чел. | 1 раз в неделю по 3 часа – 3 часа в неделю | 108 часов |
| Подгруппа № 1 | 5 чел. | 1 раз в неделю по 3 часа – 3 часа в неделю | 108 часов |
| Подгруппа № 2 | 5 чел. | 1 раз в неделю по 3 часа – 3 часа в неделю | 108 часов |

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование у детей экологического мышления на основе комплекса знаний и умений по созданию комфортной и эстетически полноценной среды обитания с помощью декоративных растений; воспитание любви к живому миру и ответственности за его сохранение и преумножение.

Для того чтобы достигнуть поставленной цели, программа предусматривает решение ряда задач:

Обучающие (предметные):

- Познакомить с видовым многообразием комнатных, оранжерейных и, в небольшом объёме, грунтовых растений (классифицируя их по ботаническим семействам, местам естественного обитания и декоративным свойствам). Сформировать дополнительные знания в таких предметных областях, как ботаника, систематика растений, экология.
- Дать представление о биологических особенностях комнатных растений и способах их выращивания. Выработать умение находить связи между строением, образом жизни растения и методикой ухода за ним. Показать возможность применения универсальных учебных действий для самообразования.
- Выработать умения и навыки по уходу за комнатными растениями.
- Познакомить с методикой опытнической работы.
- Познакомить с приёмами и правилами фитодизайна.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать мотивацию к познанию, творчеству; стимулировать интерес к исследовательской деятельности.
- Развивать самостоятельность и коммуникативные способности.
- Обеспечивать практическую направленность деятельности обучающихся: проведение ими консультаций по выращиванию растений, экскурсий для школьников города, участие в научно-практических конференциях и выставках.

Воспитательные (личностные):

- Формировать бережное отношение к природе, развивать потребность в экологическом образовании.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, формировать культуру труда, приобщать детей к общественно-полезной деятельности.
- Приобщать обучающихся к традициям цветоводства разных национальных культур, в том числе российской.
- Воспитывать эстетический вкус, создавать условия для проявления детьми творческих способностей и фантазии.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Комнатное цветоводство»

Базовый уровень

1 год обучения (216 часов)

| № | Названия разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Общие вопросы и история комнатного цветоводства. Основные правила ухода за растениями. | 6 | 3 | 3 | Устная проверочная работа. |
| 2. | Ботаника для цветовода. | 12 | 4 | 8 | Устные и письменные проверочные работы. Ведение дневников опытов. |
| 3. | Условия жизни растений. | 36 | 17 | 19 | Устные проверочные работы. Викторина. Ведение дневников опытов. |
| 4. | Систематика и номенклатура. | 3 | 2 | 1 | Письменная проверочная работа. |
| 5. | География растений. | 6 | 4 | 2 | Проверка полноты записи информации. |
| 6. | Многообразие комнатных растений. | 117 | 39 | 78 | Викторины, кроссворды, мини-экскурсии. Презентации растений. Ведение дневников опытов. |
| 7. | Подготовка к итоговой конференции школы «Флорис» и выступление на ней. | 15 | | 15 | Выступление на конференции «Растения в доме». |
| 8. | Многообразие комнатных растений. Продолжение. | 6 | 2 | 4 | Заполнение учебных тетрадей. |
| 9. | Обзорные и итоговые мероприятия. | 15 | 1 | 14 | Отчётные экскурсии. Практические работы по подготовке растений к следующему учебному году. |
| | | 216 | 72 | 144 | |

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Комнатное цветоводство»
базовый уровень,
1 год обучения

1. Введение. Общие вопросы и история комнатного цветоводства. Основные правила ухода за растениями.

Теория. Знакомство с оранжереей, наиболее интересными растениями. Техника безопасности. Рассказ об истории комнатного цветоводства. Основные правила ухода за растениями

Практика. Работа с растениями.

2. Ботаника для цветовода.

Теория. Строение растений. Фотосинтез.

Практика. Работа с растениями. Лабораторные работы по строению растений. Участие в опытнической работе.

3. Условия жизни растений.

Теория. Свет. Вода, полив, влажность воздуха. Температурный режим содержания растений. Садовые земли и почвенные смеси. Питательные элементы. Удобрения. Гидропоника. Посуда, инвентарь. Правила пересадки. Обрезка. Семенное и вегетативное размножение. Вредители и болезни растений.

Практика. Работа с растениями. Практическая работа по составлению почвенных смесей. Практическая работа по подготовке посуды. Теплички. Обрезка и подвязка растений. Посев семян. Рассаживание проростков. Посев спор папоротника. Размножение растений черенками и отводками. Практическая работа по борьбе с болезнями и вредителями растений нетоксичными для человека способами. Участие в опытнической работе.

4. Систематика и номенклатура.

Теория. Многообразие комнатных растений и их значение. История классификации. Происхождение названий. Современная классификация. Паспортизация растений.

Практика. Работа с растениями. Работа со справочниками, фотографиями, книгами.

5. География растений.

Теория. Основные климатические зоны. Различия в строении растений, обусловленные разностью условий существования.

Практика. Работа с растениями. Работа с географическими картами, книгами.

6. Многообразие комнатных растений.

Теория. Изучение семейств растений по плану: общий обзор; естественные условия обитания, история открытия, интродукции, селекции. Изучение отдельных представителей и условий их выращивания в комнате.

Практика. Лабораторные работы: зарисовка растений (оформление личного справочника). Практические работы по уходу за растениями. Участие в опытнической работе. Участие в викторинах.

7. Подготовка к итоговой конференции школы «Флорис» и выступление на ней.

Теория. Правила оформления докладов на конференции.

Практика. Подготовка презентаций, текстов выступлений, репетиции выступлений. Работа с растениями.

8. Многообразие комнатных растений. Продолжение.

Теория. Изучение семейств растений по плану: общий обзор; естественные условия обитания, история открытия, интродукции, селекции. Изучение отдельных представителей и условий их выращивания в комнате.

Практика. Лабораторные работы: зарисовка растений (оформление личного справочника). Практические работы по уходу за растениями. Участие в опытнической работе.

9. Обзорные и итоговые мероприятия.

Теория. Планирование экскурсий. Возрастная дифференциация способов подачи материала. Выдача свидетельств о дополнительном образовании.

Практика. Работа с растениями. Генеральная уборка в оранжерее. Написание конспекта экскурсии. Проведение экскурсий. Подготовка растений к летнему содержанию: пересадка, перевалка, обрезка, лечение и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану и на летние работы по уходу за растениями оранжереи.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объём выполнения программы обучения изначально не предполагается одинаковым для обучающихся разного возраста и разных способностей.

По окончании 1 года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комнатное цветоводство» обучающиеся:

1. Знают строение растения и его главные взаимосвязи с окружающим миром, понимают потребности растений и способы создания для них оптимальных условий. Для возраста 10-13 лет не ставится целью глубокое понимание химизма удобрений; ограничиваются самыми общими понятиями физика света, генетические законы и некоторые другие непростые вопросы жизнедеятельности растений. Подростки постарше разбираются в этих вопросах на более глубоком уровне.

2. Владеют навыками ухода за комнатными растениями, хорошо знают определённое количество растений оранжереи и имеют представление о многих других видах и сортах современных комнатных растений. Для возраста 10-11 лет нормальным считается хорошее знание не менее 40 видов, для возраста 12-13 лет – не менее 60 видов, дети постарше могут знать 80 и более видов растений.

3. Владеют навыками зарисовки главных признаков строения изученных растений. Указанные навыки более совершенны, чем в начале учебного года.

4. Имеют опыт написания кратких рассказов о 1-3-х видах растений и/или подготовки компьютерной презентации об 1-4-х группах (родах, семействах) растений.

5. Имеют навыки самостоятельной работы в нескольких компьютерных программах: редакторах текста и фотографий, создания рисунков и презентаций, причём эти навыки развиваются и совершенствуются в течение учебного года.

6. Имеют навыки логического анализа ряда ситуаций, требующих применения знаний законов выращивания комнатных растений, даже если в начале учебного года таких навыков не было.

7. Имеют навыки общения с другими цветоводами.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

– 1 «Зелёный класс» (или «оранжерея») – 50 кв. м, хорошо освещенный, оборудованный водопроводом и канализацией;

– 1 учебный класс;

– 1 выставочный зал;

б) оборудование: стеллажи, столы, стулья, светодиодные лампы, светильники для подсвечивания растений, настенные светильники, стенды, мини-теплички для выращивания растений, видео- и аудиоаппаратура, два ПК, цифровой фотоаппарат, лабораторное оборудование для проведения биологических опытов: ножи, ножницы, весы, кюветы, мензурки, чашки Петри, микроскопы;

в) инструменты: лейки, вёдра, распылители, горшки, ящики для растений, компоненты почвенных смесей, совки, сита, пикировочные палочки, трамбовки, удобрения и стимуляторы и др.;

г) расходные материалы: грунты, удобрения, посадочный материал (семена, рассада), материалы для фитодизайна.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

– Программа по предмету;

– дидактические материалы;

– методические пособия;

– наглядные пособия, фотоальбомы;

– коллекция растений (см. Приложение);

– электронное программное обеспечение

– наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;

– видео- и компьютерные материалы по биологии и комнатному цветоводству;

– рабочие тетради учащихся на печатной основе, разработанные авторами программы;

– вопросы для викторин и кроссворды по темам обучения;

– тесты (разного уровня сложности) по семействам растений;

– критерии оценки составленных детьми экскурсий;

– критерии оценки состояния растений, закреплённых за обучающимися;

– критерии мониторинга образовательного процесса;

– обобщающие таблицы мониторинга достижений учащихся;

– использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение:

- индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе студии;
- мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- воспитательная работа в студии;
- проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

- наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;
- сотрудничество с педагогом-организатором выставочного зала;
- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;
- сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности студии;

– интеграция с общеобразовательными организациями города Иванова и области, с цветоводами-коллекционерами, флористами и ландшафтными дизайнерами г. Иванова, АУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»;

– обеспечение участия детей в конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

– наличие сайта в сети Интернет для отражения деятельности учащихся «Флорис»: <https://sites.google.com/site/florisivanovo/>, а также страницы на сайтах: VK, Telegram

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности этого курса осуществляется на каждом занятии с помощью разнообразных викторин, составления и решения кроссвордов, логических задач. Воспитанники вовлекаются в консультирование посетителей выставки растений, проведение для них мини-экскурсий. Самые подготовленные учащиеся могут проявить себя через самостоятельно разработанную и проведённую экскурсию по оранжерее Дворца для группы посетителей выставки растений. Цветоводы могут также подготовить выступление на итоговой конференции школы «Растения в доме» и на областной конференции «Молодёжь изучает окружающий мир». Всем желающим предоставляется возможность публиковать мини-сочинения на сайте школы в разделе «Рассказы о растениях».

Разноуровневый подход к оценке результата обучения кратко может быть выражен и так:

1. Начальный уровень определяется в первом полугодии сдачей трети зачётов по теории и хорошим состоянием растений на участке ответственности. Во втором полугодии - знанием около 20% растений коллекции «Флорис», твёрдым умением ухаживать за данными видами, наличием навыков общения с посетителями выставки растений.

2. Средний уровень определяется в первом полугодии сдачей 2 третей зачётов по теории и хорошим состоянием растений на участке ответственности. Во втором полугодии - знанием около 30% растений коллекции «Флорис» и ряда популярных растений, не входящих в коллекцию, твёрдым умением ухаживать за данными растениями, наличием навыков проведения экскурсий по оранжерее, общения с посетителями, умением рассказывать устно и письменно об изученных растениях.

3. Высокий уровень определяется в первом полугодии сдачей всех зачётов по теории и хорошим состоянием растений на участке ответственности. Во втором полугодии - знанием не менее 40% растений коллекции «Флорис» и ряда популярных растений, не входящих в коллекцию, твёрдым умением ухаживать за данными растениями, наличием навыков проведения экскурсий по оранжерее, общения с посетителями, умением рассказывать устно и письменно об изученных растениях, наличием дополнительных достижений, а именно: неоднократных проведений презентаций растений на занятиях, участия в опытнической деятельности, участия в конференциях.

Педагог не принуждает каждого обучающегося добиваться высокого уровня прохождения программы, но создаёт на занятиях «атмосферу», стимулирующую учеников к саморазвитию.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль (мониторинг) прохождения учебной программы

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется с помощью викторин, кроссвордов, игр, практических работ. В конце каждой большой темы принимается зачёт. Практика ухода за растениями оценивается на каждом занятии по 2 критериям: правильность полива, чистота растений и мест их расположения.

ЛИСТ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (оценка + или –)

| | Тема зачёта | ФИ учащегося | | |
|-------------|--|--------------|--|--|
| 1 полугодие | Основные правила ухода за растениями | | | |
| | Морфология и анатомия растений | | | |
| | Почва, субстрат | | | |
| | Освещение, полив, температура | | | |
| | Болезни и вредители | | | |
| | Размножение | | | |
| | Ароидные | | | |
| | Состояние растений на участке личной ответственности в декабре | | | |
| | Дополнительные баллы | | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| 2 полугодие | Лианы разных семейств | | | |
| | Фicusы, бегонии, марантовые | | | |
| | Нижний ярус тропического леса | | | |
| | Обзор растений тропиков | | | |
| | Обзор растений субтропиков и суккулентов | | | |
| | Подготовка выступления на обычном занятии | | | |
| | Выступление на конференции школы «Флорис» | | | |
| | Выступление на внешних конференциях | | | |
| | Проведение отчётной экскурсии | | | |
| | Дополнительные баллы | | | |

Мониторинг
освоения обучающимися образовательной программы и уровня сформированных компетентностей
групп школы цветоводства, флористики и фитодизайна «Флорис»

МБУ ДО Дворца творчества
педагога дополнительного образования Кудиной И.Н.

_____ 20__ года
Спортивно-краеведческий отдел

| № п/п | Фамилия, имя | Предметный мониторинг | | | | Общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые | | | | Учебно-познавательные, информационные | | | | Включённость родителей в образовательный процесс | | | | |
|----------|--------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | А | В | С | Д | А | В | С | Д | А | В | С | Д | |
| | Группа №1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Итого В - чел. д – чел н – чел

*Карта освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы
(компетентностный мониторинг)*

| Оценка педагогом результативности освоения программы | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Возраст | Компетентности | Показатели | Уровни освоения программы | | | |
| | | | <i>Знает, но не применяет А</i> | <i>Умеет, применяет с подсказкой В</i> | <i>Может, применяет самостоятельно С</i> | <i>Проявляет инициативу D</i> |
| Средний школьный возраст | Социально-трудовая, коммуникативная компетентности | <i>Трудовая деятельность</i> | Учащийся не всегда охотно включается в трудовую деятельность, трудовые действия поспешные, некачественные. | Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, трудовые действия не всегда качественные. | Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. | Учащемуся нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно.. |
| | | <i>Поведение в социуме</i> - коллективная деятельность; | В коллективном труде предпочитает "труд рядом". | В коллективном труде предпочитает "труд рядом" | Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняет роль помощника | Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | взаимодействует с другими детьми. |
| | | <i>Навык социальной активности</i> | Учащийся взаимодействует с членами группы. Знает правила поведения, владеет нормами социальной активности, но не контролирует себя. Создает конфликтные ситуации. Нет осознанной мотивации для успешного взаимодействия. Подчиняется правилам, установленным в коллективе. | Учащийся взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. Соблюдает правила, но не может самостоятельно организовать себя в критической ситуации. Принимает право на ошибку, но после объяснения педагога. Участвует в благотворительных акциях по просьбе педагога. | Учащийся совместно с членами группы получает результат взаимодействия. Способен услышать, понять и принять иное мнение. Обладает организаторскими способностями, но не берет на себя лидерство, ответственность за коллективную работу. Участвует в благотворительных акциях. | Проявляет инициативу Активен Бреет на себя ответственность. Способен принять на себя некоторые обязанности педагога. Может повлиять на коллектив. |
| | Включенность родителей в образовательный | Степень участия семьи в образовательном | Родители не препятствуют занятиям ребенка | Родители проявляют интерес к | Родители – участники образовательного | Мои родители – активные участники |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | процесс | процессе | в объединении. Соблюдают нейтралитет. | занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают. | процесса. | образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер- классы, делятся педагогическим опытом и т.д.) |
| | Общекультурные компетентности | <i>Общечеловеческая культура.</i> <i>Художественно- творческие компетенции</i> | - Осведомленность об общечеловеческо й культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой особенной части. Способен эпизодически действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с этическими и эстетическими нормами и правилами. Имеет общее представление. | Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека под руководством взрослого. Использует полученные знания вне рамок объединения при побуждении. | Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, самостоятельно использует полученные | Совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способностью ориентироваться в пространстве культуры. Знает и использует ценности культуры. Проявляет активный познавательный интерес к культуре своей страны и стран |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Регулярно занимается в объединении Дворце творчества</p> <p>Потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни проявляется эпизодически.</p> | <p>Эстетически оформляет окружающую жизнь под руководством взрослого.</p> | <p>знания вне образовательной деятельности коллектива.</p> <p>Сформирована потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.</p> | <p>мира.. Ведет просветительскую деятельность (концерты, участие в вечерах и т.д.)</p> <p>Проявляет творчество в эстетическом оформлении окружающей жизни.</p> |
| | <p>Учебно-познавательные Информационные</p> | <p><i>Интерес к занятиям в детском объединении Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы</i></p> | <p>Продиктован ребёнку извне</p> <p>Планирует свою деятельность под руководством педагога.</p> | <p>Периодически поддерживается самим ребёнком владеть навыками. Планирует свою деятельность проектирования, по завершении этапа обращается за</p> | <p>Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Планирует свою деятельность проектирования, прогнозирования исследовательской творческой деятельности.</p> | <p>Самостоятельно получает дополнительную информацию, расширяет круг знаний, оказывает помощь товарищу. Занимается творческой исследовательско</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | рецензией педагога. | | й деятельностью, объективно оценивает процесс и результат проектирования. |
| | Информационны е | <i>Работа с информацией</i> | Учащийся применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника. | Учащийся применяет предложенные педагогом способы получения информации из различных источников. | Учащийся работает с вопросами в развитие темы , планирует информационный поиск, | Определяет уровень информированности, Самостоятельно расширяет круг познавательной деятельности. Занимается исследовательско й деятельностью. |
| Старший школьный возраст | Коммуникативны е | <i>Успешность взаимодействия</i> | Коммуникативны е действия, направленные на учет своей позиции. Общая социально-коммуникативная эрудиция, представление о коммуникативной компетентности. Ожидание | Коммуникативны е действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Ориентируется в ходе общения в привычной обстановке, способен определять и | Коммуникативны е действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Умение | Знания традиций культуры страны и своего края. Способность генерировать альтернативные варианты решения проблем. Успешно адаптируется в любом |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | | положительной результативности в любой коммуникативной ситуации. | понимать мотивы и поступки других, но в сложных ситуациях ориентируется с помощью взрослого. | включаться, «вживаться» в ход общения, вести диалог, ориентироваться в зависимости от обстоятельств в коммуникативной ситуации (успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы). | коллективе Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. |
| Социально-трудовые Общекультурные | <i>Знания о социальной действительности и себе.</i> | <i>Поведение в типичных</i> | Учащийся имеет представления о нормах социальной деятельности, отдельных правилах, культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. | Учащийся имеет представления о культуре поведения, выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. | Учащийся хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, | Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, различными социальными ролями в коллективе. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p><i>социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно в них адаптироваться</i></p> <p><i>Действия в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой</i></p> | <p>Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной пользой,</p> | <p>В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес к своему будущему. Поведение и общение ребёнка положительно направлены.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, знаком с этикой</p> | <p>выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.</p> <p>Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и</p> | <p>Проявляет активный интерес к миру, своему будущему. Умеет анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений . Учащийся овладел минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками</p> <p>Имеет представление о системах социальных норм и ценностей в России и других</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | частично владеет знаниями этики трудовых отношений. | трудовых взаимоотношений, но не всегда самостоятельно их выполняет. Вносит коррективы в свое собственное поведение с помощью извне (взрослый, товарищ). | общественной пользой, выполняет этические нормы трудовых взаимоотношений | странах. |
| | Информационная | <i>Познавательная активность (осознание необходимости получения информации)</i> | Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности. | Применяет предложенный педагогом способ получать информацию из различных источников, осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет. | Планирует информационный поиск, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности. | Выбирает информационные источники, адекватные цели деятельности. Владеет способами систематизации, умеет анализировать полученную информацию. Готов к профессиональному выбору. |
| | Включенность родителей в | Степень участия семьи в | Родители не препятствуют | Родители проявляют | Родители – участники | Мои родители – активные |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------|---|
| | образовательный процесс | образовательном процессе | занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет. Мои родители не проявляют интереса к моим занятиям. | интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают. | образовательного процесса. | участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.) |
|--|-------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------|---|

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности ребенка позволяет личностно-ориентированный подход.

Основными принципами обучения программы являются:

- принцип *воспитывающего обучения*;
- принцип *научности*;
- принцип *связи обучения с практикой*;
- принцип *систематичности и последовательности*;
- принцип *доступности теоретического и практического материала*;
- принцип *наглядности*;
- принцип *сознательности и активности*;
- принцип *прочности* (полученные знания становятся частью сознания);

На занятиях создаются условия для проявления и развития познавательной активности детей, которые стимулируются к высказываниям и выражению мнения с использованием личного опыта.

Педагогические технологии, используемые при работе по программе:

- *Технология коллективного взаимообучения.*

Основной принцип – сочетание самостоятельности и коллективного труда: все учат каждого, и каждый учит всех.

- *Технология модульного обучения.*

Обучающийся получает от педагога устные рекомендации о том, как действовать: обучающийся работает самостоятельно, это даёт ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

Методы обучения:

- *Словесные* - объяснение, рассказ, беседа помогают пониманию ребёнком приёмов, понятий при ознакомлении с историческими сведениями, традициями, культурой разных народов, биографическими сведениями из жизни великих художников, модельеров, танцоров.

- *Наглядные* – использование схем, иллюстраций, рисунков, видео и фотоматериалов важен для детей, способ восприятия которых связан с обязательным визуальным впечатлением.

- *Репродуктивные* – практические упражнения, направленные на выработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

- *Проблемно-поисковые* – перед детьми ставится учебная проблема, и они самостоятельно ищут пути её решения.

- *Творческие задания* – по окончании изучения каждой темы ученики получают творческое задание, выполняя которое, они используют приобретённые ЗУН.

Обучение предполагает создание проблемных ситуаций для творческой самореализации личности. Творческие задания позволяют учащиеся самостоятельно работать тем или иным образом. В результате этого у них развивается образное мышление, речь, память, коммуникативные умения, формируется самооценка, каждый ребенок чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.

Методические и дидактические материалы

- Учебная тетрадь для учащихся.
- Информационная тетрадь педагога.
- Плакаты по всем основным темам.
- Электронные презентации по всем темам.
- Видеофильмы в качестве дополнительных презентаций.
- Наборы для проведения викторин
- Методички для самостоятельных работ.
- Электронный курс освоения десятипальцевого метода набора текста на клавиатуре.
- Коллекции фотографий растений в разные периоды жизни.

**2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЕ «ФЛОРИС»
на 2023-2024 учебный год**

| Месяц | Название мероприятия | Форма | Место проведения | Ответственный |
|--------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|
| Сентябрь-октябрь 2023 г. | «Дворец начинается с Музея» | Экскурсии учебных групп в Музей истории Дворца творчества | Дворец творчества | Музей истории Дворца творчества |
| Сентябрь 2023 г. | Родительское собрание первого полугодия | Собрание | Дворец творчества | Волков А. П., Волкова О. В. |
| Октябрь 2023г. | Фотосессии флористов | Фотосессия с публикацией в Интернете. | Дворец творчества | Волков А. П., Волкова О. В. |
| Октябрь 2023 г. | Выставка «Мир в руках» | Выставка | Дворец творчества | Волкова О. В., Волков А. П. |
| Ноябрь-декабрь 2023 г. | Выставка «По странам и континентам» | Выставка | ЦОТ «Омега» | ЦОТ «Омега» |
| Ноябрь-декабрь 2023 г. | Выставка флористическая осенняя | Выставка | Дворец творчества | Волкова О. В., Волков А. П. |
| Ноябрь-декабрь | Выставка «Старый добрый | Выставка | ЦДТ № 4 | ЦДТ № 4 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------|--------------------------------|
| 2023 г. | Новый год» | | | |
| Декабрь 2023 г. | Выставка новогодних сувениров | Выставка | Дворец творчества | Волкова О. В., Волков А. П. |
| Январь 2024 г. | Родительское собрание второго полугодия | Собрание | Дворец творчества | Волков А. П., Волкова О. В. |
| Февраль- март 2024 г. | Выставка весенних сувениров | Выставка | Дворец творчества | Волкова О. В., Волков А. П. |
| Март- апрель 2024 | Выставка «Сказки мира» | Выставка | ЦОТ «Омега» | ЦОТ «Омега» |
| Март- апрель 2024 | Выставка «Малахитовая шкатулка» | Выставка | Дворец творчества | Дворец творчества |
| Апрель 2024 г. | Конференция «Растения в доме» | Конференц ия | Дворец творчества | Волкова О. В., Волков А. П. |
| Апрель- май 2024 г. | Выставка «Флористическа я галерея» | Выставка | Дворец творчества | Волкова О. В., Волков А. П. |
| Май 2024г. | Проект «Стена памяти» | Оформлени е растениями вестибюля | Дворец творчества | Дворец творчества |
| Май 2024г. | Выставка «Славянское наследие» | Выставка | Дворец творчества | Дворец творчества |
| Июнь- август 2024 года. | «Активные каникулы» | Экскурсии в оранжерею. | Дворец творчества | Дворец творчества |

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п

«Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».

- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Азбука садовода. – М.: Колос, 1984.
2. Азбука цветов. – СПб: Кристалл, Терция, 1998.
3. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. – 2 тома. – М.: АБФ/АВФ, 2000.
4. Александрова М.С. Аристократы сада. – М.: Фитон+, 1999.
5. Александрова М.С. Хвойные деревья в вашем саду. – М.: Фитон+, 2000.
6. Анисимова А. Комнатные растения. – М.: Издательский дом «Ниола 21 век», 2003.
7. Асманн П. Современная флористика. – М.: Культура и традиции, 1998.
8. Ба Ж. Как сушить цветы и как составлять букеты. – М.: Интербукбизнес, 2001.
9. Барнетт Ф. Живые цветы. – М.: Росмэн, 1997.
10. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.: Эксмо, 2006.
11. Бескаравайная М.А. Клематисы. – М.: Росагропромиздат, 1991.

12. Бибикова В.Ф. и др. Зелёные оазисы дома и на работе. – Минск: Польша, 1984
13. Брикелл К. Обрезка растений. – М.: Мир, 1992.
14. Броуз Ф. «Размножение растений». – М.: Мир, 1987.
15. Бекетт К. «Растения под стеклом». – М.: Мир, 1988.
16. Бутромеев В. Всемирная история в лицах. Древний мир... – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
17. Буш В. Бонсай в нашем доме. – М.: Интербук, 1995.
18. Быстрицкая М. Цветы от коллажа к декупажу. – М.: Эксмо, 2008.
19. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство. – М.: Просвещение, 1982.
20. Ван дер Неер. Всё о самых удивительных растениях. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2007.
21. Вент Ф. В мире растений. – М.: Мир, 1972.
22. Верзилин Н. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 1994.
23. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детская литература, 1995.
24. Вестланд П. Букеты из живых цветов. – М.: Аст-пресс, 2000.
25. Вехтер Д. Шторк Ю. Украшаем дом цветами. – М.: Внешсигма, 1998.
26. Водичкова В. Альпинарий. – Прага: Артия, 1989.
27. Володина Н.Э., Малышева Н.В. К цветку цветов. СПб: Лениздат, 1993.
28. Всё о декупаже: техника и изделия / Под ред. М. Лушто, В. Страбелло, Дж. Кристанини. Пер. с итал. – М.: Ниола-пресс, 2007.
29. Герасимов С.О., Журавлёв И.М. Орхидеи. – М.: Росагропромиздат, 1988.
30. Герасимов С.О., Журавлёв И.М., Серяпин А.А. «Редкие комнатные растения». – М.: Росагропромиздат, 1990.
31. Герасимов С.О., Журавлёв И.М., Серяпин А.А. Редкие комнатные растения. – М.: Аквариум, 1997.
32. Гесдёрфер М. Комнатное садоводство. – М.: Молодая гвардия, 1994.
33. Горбачёва Г.Н. и др. Бонсай. – М.: Фитон+, 2000.
34. Дадыкин В.В. Цитрусовый сад в комнате. – М.: Агропромиздат, 1988.
35. Даррелл Д. Натуралист на мушке. – М.: Мир, 1990.
36. Доронина Н.В. Композиции из комнатных растений. – М.: Фитон+, 2005.
37. Дрягина И.В. Кудрявец Д.Б. Цветы для Подмоскovie. – М.: Московский рабочий, 1986.
38. Дханда Л. Культура бонсай. – М.: Лесная промышленность, 1990.
39. Жизнь растений / Под ред. проф. Фёдорова А.А. – 6 томов. – М.: Просвещение, 1980-1985.
40. Зайцева А. Стильные штучки в технике декупаж. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
41. Заливский И.Л. Георгины. – Л.: Сельхозгиз, 1956.
42. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Т-Око, 1992.
43. Ильина Е.Я. Комнатные растения и их использование в интерьере. – Свердловск: Издательство Уральского университета, 1991.
44. Ипполитова Н.Я., Васильева М.Ю. Пионы. – М.: Россельхозиздат, 1985.
45. Кант Г. Зелёное удобрение. – М.: Колос, 1982.

46. Климович В.И. Размножение и выращивание декоративных древесных пород. – М.: Россельхозиздат, 1987.
47. Клинковская Н.И. Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М.: Просвещение, 1974.
48. Коновалова Т., Шевырева Н. Уроки флористики. Сухоцветы: аранжировка, ассортимент, техника. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003.
49. Князева Т.П. Газоны. – М.: ЗАО «Фитон+», 2000.
50. Козинкина Е.А. Цветы из ткани. – М.: Легпромбытиздат, 1990.
51. Кольхепп В. Бонсай из деревьев европейских лесов. – М.: Кристина, Феникс, 2000.
52. Краткий справочник агронома. – М.: Колос, 1983.
53. Кремер Б. Деревья. – М.: Внешсигма, 1998.
54. Крестникова А.Д. Декоративные многолетники. – М.: Россельхозиздат, 1987.
55. Кристанини Д. Всё о декупаже: техника и изделия. – М.: Ниола-пресс, 2007.
56. Крысько Н.А., Нехорошева Г.В. Стильный коллаж: Техника. Приёмы. Изделия. Энциклопедия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
57. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. – М.: Просвещение, 1993.
58. Кудрявцева В.М. Тюльпаны. – Минск: Полымя, 1987.
59. Кудряшова Т.В. Великолепные украшения для дома в технике «Терра». – М.: Эксмо, 2006.
60. Кузьмина М. Кашпо и вазы для цветов. – М.: Эксмо-пресс, 2000.
61. Левданская П.И., Мерло А.С. Комнатные цветочные растения. – Минск: Урожай, 1967.
62. Локрина Т. Композиция на оазисе. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
63. Лупато М. Комнатные фонтанчики. Практическое руководство / Составитель Климова О.М. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2008.
64. Македонская И.Н. Любителям цветочной аранжировки. – Ростов на/Д: Феникс, 2006.
65. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004.
66. Маракеев О. Первый букет. – Ярославль: Академия развития, 1999.
67. Марковский Ю. Каменистые сады. – М.: Фитон+, 2000.
68. Марьина Ю. Коллажи и панно. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
69. Мертини А. Тропический лес. – М.: Слово, 1998.
70. Мисник Г.Е. Календарь цветения и плодоношения деревьев и кустарников. – М.: Лесная промышленность, 1982.
71. Митт Л. Приусадебное декоративное садоводство. – М.: Колос, 1973.
72. Михеев В.А. Орхидеи. – М.: Россия молодая, 1993.
73. Михеев В.А. Сенполии. – М.: Россия молодая, 1993.
74. Мишукова Е. Параллельная техника. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004.

75. Мозговая А. Каркасные букеты. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
76. Никонов Н. Созвездие кактусов. – Свердловск: Средне-Уральское изд., 1976.
77. Новак Б., Шульц Б. Тропические плоды. – М.: БММ АО, 2002.
78. Омс-и-Вальдериола М. Сухие цветы. – М.: Аст-пресс, 1997.
79. Онегов А. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1982.
80. Орлова А. Агрехимическая лаборатория. – М. Детлит, 1973.
81. Осипова Н.В. Современный цветочный дизайн. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
82. Охимчук Д.Ф. Комнатное цветоводство. – Киев: Урожай, 1985.
83. Папорков М.А. и др. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1974.
84. Подарки. – М.: АСТ-пресс, 1999.
85. Попова Ю. Цветочные аквариумы. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
86. Природа Ивановской области. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1984.
87. Растительный мир земли / Под ред. Фукарека Ф. – М.: Мир, 1982.
88. Рохлов В., Теремов А. Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: Аст-Пресс, 1998.
89. Роуворт Д., Берри С. Букеты из сухих цветов. – М.: Аст-Пресс, 1997.
90. Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. – М.: Наука, 1985.
91. Смирнов А.В. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1979.
92. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 1986.
93. Справочник цветовода. – Минск: Ураджай, 1985.
94. Стецюк В.Г. Картины из сухих цветов: Техника. Приёмы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
95. Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово-огородный участок. – М.: Агропромиздат, 1989.
96. Турдиев С. и др. Кактусы. – Алма-Ата: Кайнар, 1974.
97. Удалова Р.А. Агавы, алоэ и другие суккуленты. – СПб: Агропромиздат, 1994.
98. Удалова Р.А., Вьюгина Н.Г. В мире кактусов. – М.: Наука, 1983.
99. Утенко И. Цветы в букетах и композициях. – Л.: Лениздат, 1988.
100. Федотов Г. «Сухие травы». – М.: Аст-пресс, 1997.
101. Фомина Ю. Сухие и искусственные цветы. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2003
102. Хартманн Х.Т., Кестер Д.Е. Размножение растений / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
103. Хессайон Д.Г. Всё о декоративных деревьях и кустарниках. – М.: Кладезь, 1996.
104. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: Кладезь, 2000.
105. Хессайон Д.Г. Всё о цветах в вашем саду. – М.: Кладезь, 1995.

106. Хессайон Д.Г. Всё об альпинарии и водоёме в саду. – М.: Кладезь, 1997.
107. Хессайон Д.Г. Всё об аранжировке цветов. – М.: Кладезь, 1996.
108. Хён Р. Азбука цветов. – Берлин: Сельскохозяйственная литература, 1974.
109. Хоп М. Бонсай. – М.: Кладезь, 1998.
110. Цветы в саду и ландшафтный дизайн. – М.: Аделант, 2000.
111. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – М.: Наука, 1951.
112. Чаянова Г.Н. Солёное тесто. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
113. Чувикова А.А. и др. Учебная книга цветовода. – М.: Колос, 1980.
114. Ширяева Н.Н. Узамбарские фиалки. – М.: Фитон+, 2000.
115. Ширяева Н.Н. Сенполии, глоксинии и другие геснериевые. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003.
116. Шматов В.П. Благоустройство приусадебных участков. – М.: Россельхозиздат, 1985.
117. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 1993.
118. Эрголл Ф. Выращивание карликовых деревьев по японскому способу. – М.: Лесная промышленность, 1978.
119. Янтра Г. Цветы в вашем доме. – М.: Интербук, 1994.
120. Brehme S. Ratschläge für den Kakteenfreund. – Leipzig-Radebeul. Neumann Verlag. 1987.
121. Haager J.R. Rostliny pro suche byty. – Panorama, 1989.
122. Manke M. Palmen. – Leipzig. Verlag für die Frau, 1989.
123. “Pot plants 1993/1994”. Leiden. 1994.
124. “Pot plants 2001/2002”. Leiden. 2001.
125. Röth J. “Pflanzen fürs Zimmer”. Leipzig-Radebeul. Neumann Verlag. 1989.

Журналы

1. В мире растений. Подборка с 1999 года.
2. Ландшафтный дизайн. Подборка с 1997 года.
3. Мой прекрасный сад. Подборка с 1998 года.
4. Сад своими руками. Подборка с 1998 года.
5. Флора. Подборка с 1996 года.
6. Цветоводство. Подборка с 1965 года.
7. Saloon. Несколько номеров за разные годы.
8. «Цветы». Несколько номеров за разные годы.
9. «Цветочный клуб». Несколько номеров за разные годы.
10. «Стильный сад». Несколько номеров за разные годы.
11. «Идеи вашего дома». Несколько номеров за разные годы.
12. «Растения в интерьере». Несколько номеров за разные годы.

Литература для детей и родителей

1. Азбука садовода. – М.: Колос, 1984.
2. Азбука цветов. – СПб: Кристалл, Терция, 1998.
3. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. – 2 тома. – М.: АБФ/АВФ, 2000.

4. Александрова М.С. Аристократы сада. – М.: Фитон+, 1999.
5. Александрова М.С. Хвойные деревья в вашем саду. – М.: Фитон+, 2000.
6. Анисимова А. Комнатные растения. – М.: Издательский дом «Ниола 21 век», 2003.
7. Асманн П. Современная флористика. – М.: Культура и традиции, 1998.
8. Ба Ж. Как сушить цветы и как составлять букеты. – М.: Интербукбизнес, 2001.
9. Барнетт Ф. Живые цветы. – М.: Росмэн, 1997.
10. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.: Эксмо, 2006.
11. Бескаравайная М.А. Клематисы. – М.: Росагропромиздат, 1991.
12. Бибилова В.Ф. и др. Зелёные оазисы дома и на работе. – Минск: Польша, 1984
13. Брикелл К. Обрезка растений. – М.: Мир, 1992.
14. Броуз Ф. «Размножение растений». – М.: Мир, 1987.
15. Бекетт К. «Растения под стеклом». – М.: Мир, 1988.
16. Бутромеев В. Всемирная история в лицах. Древний мир... – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
17. Буш В. Бонсай в нашем доме. – М.: Интербук, 1995.
18. Быстрицкая М. Цветы от коллажа к декупажу. – М.: Эксмо, 2008.
19. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство. – М.: Просвещение, 1982.
20. Ван дер Неер. Всё о самых удивительных растениях. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2007.
21. Вент Ф. В мире растений. – М.: Мир, 1972.
22. Верзилин Н. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 1994.
23. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детская литература, 1995.
24. Вестланд П. Букеты из живых цветов. – М.: Аст-пресс, 2000.
25. Вехтер Д. Шторк Ю. Украшаем дом цветами. – М.: Внешсигма, 1998.
26. Водичкова В. Альпинарий. – Прага: Артия, 1989.
27. Володина Н.Э., Малышева Н.В. К цветку цветов. СПб: Лениздат, 1993.
28. Всё о декупаже: техника и изделия / Под ред. М. Лушто, В. Страбелло, Дж. Кристини. Пер. с итал. – М.: Ниола-пресс, 2007.
29. Герасимов С.О., Журавлёв И.М. Орхидеи. – М.: Росагропромиздат, 1988.
30. Герасимов С.О., Журавлёв И.М., Серяпин А.А. «Редкие комнатные растения». – М.: Росагропромиздат, 1990.
31. Герасимов С.О., Журавлёв И.М., Серяпин А.А. Редкие комнатные растения. – М.: Аквариум, 1997.
32. Гесдёрфер М. Комнатное садоводство. – М.: Молодая гвардия, 1994.
33. Горбачёва Г.Н. и др. Бонсай. – М.: Фитон+, 2000.
34. Дадыкин В.В. Цитрусовый сад в комнате. – М.: Агропромиздат, 1988.
35. Даррелл Д. Натуралист на мушке. – М.: Мир, 1990.

- 36.Доронина Н.В. Композиции из комнатных растений. – М.: Фитон+, 2005.
- 37.Дрягина И.В. Кудрявец Д.Б. Цветы для Подмосковья. – М.: Московский рабочий, 1986.
- 38.Дханда Л. Культура бонсай. – М.: Лесная промышленность, 1990.
- 39.Жизнь растений / Под ред. проф. Фёдорова А.А. – 6 томов. – М.: Просвещение, 1980-1985.
- 40.Зайцева А. Стильные штучки в технике декупаж. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
- 41.Заливский И.Л. Георгины. – Л.: Сельхозгиз, 1956.
- 42.Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Т-Око, 1992.
- 43.Ильина Е.Я. Комнатные растения и их использование в интерьере. – Свердловск: Издательство Уральского университета, 1991.
- 44.Ипполитова Н.Я., Васильева М.Ю. Пионы. – М.: Россельхозиздат, 1985.
- 45.Кант Г. Зелёное удобрение. – М.: Колос, 1982.
- 46.Климович В.И. Размножение и выращивание декоративных древесных пород. – М.: Россельхозиздат, 1987.
- 47.Клинковская Н.И. Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М.: Просвещение, 1974.
- 48.Коновалова Т., Шевырева Н. Уроки флористики. Сухоцветы: аранжировка, ассортимент, техника. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003.
- 49.Князева Т.П. Газоны. – М.: ЗАО «Фитон+», 2000.
- 50.Козинкина Е.А. Цветы из ткани. – М.: Легпромбытиздат, 1990.
- 51.Кольхепп В. Бонсай из деревьев европейских лесов. – М.: Кристина, Феникс, 2000.
- 52.Краткий справочник агронома. – М.: Колос, 1983.
- 53.Кремер Б. Деревья. – М.: Внешсигма, 1998.
- 54.Крестникова А.Д. Декоративные многолетники. – М.: Россельхозиздат, 1987.
- 55.Кристанини Д. Всё о декупаже: техника и изделия. – М.: Ниола-пресс, 2007.
- 56.Крысько Н.А., Нехорошева Г.В. Стильный коллаж: Техника. Приёмы. Изделия. Энциклопедия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
- 57.Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. – М.: Просвещение, 1993.
- 58.Кудрявцева В.М. Тюльпаны. – Минск: Полымя, 1987.
- 59.Кудряшова Т.В. Великолепные украшения для дома в технике «Терра». – М.: Эксмо, 2006.
- 60.Кузьмина М. Кашпо и вазы для цветов. – М.: Эксмо-пресс, 2000.
- 61.Левданская П.И., Мерло А.С. Комнатные цветочные растения. – Минск: Урожай, 1967.
- 62.Локрина Т. Композиция на оазисе. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
- 63.Лупато М. Комнатные фонтанчики. Практическое руководство / Составитель Климова О.М. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2008.

- 64.Македонская И.Н. Любителям цветочной аранжировки. – Ростов на/Д: Феникс, 2006.
- 65.Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004.
- 66.Маракаев О. Первый букет. – Ярославль: Академия развития, 1999.
- 67.Марковский Ю. Каменистые сады. – М.: Фитон+, 2000.
- 68.Марьина Ю. Коллажи и панно. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
- 69.Мертини А. Тропический лес. – М.: Слово, 1998.
- 70.Мисник Г.Е. Календарь цветения и плодоношения деревьев и кустарников. – М.: Лесная промышленность, 1982.
- 71.Митт Л. Приусадебное декоративное садоводство. – М.: Колос, 1973.
- 72.Михеев В.А. Орхидеи. – М.: Россия молодая, 1993.
- 73.Михеев В.А. Сенполии. – М.: Россия молодая, 1993.
- 74.Мишукова Е. Параллельная техника. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004.
- 75.Мозговая А. Каркасные букеты. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
- 76.Никонов Н. Созвездие кактусов. – Свердловск: Средне-Уральское изд., 1976.
- 77.Новак Б., Шульц Б. Тропические плоды. – М.: БММ АО, 2002.
- 78.Омс-и-Вальдериола М. Сухие цветы. – М.: Аст-пресс, 1997.
- 79.Онегов А. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1982.
- 80.Орлова А. Агрохимическая лаборатория. – М. Детлит, 1973.
- 81.Осипова Н.В. Современный цветочный дизайн. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- 82.Охимчук Д.Ф. Комнатное цветоводство. – Киев: Урожай, 1985.
- 83.Папорков М.А. и др. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1974.
- 84.Подарки. – М.: АСТ-пресс, 1999.
- 85.Попова Ю. Цветочные аквариумы. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
- 86.Природа Ивановской области. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1984.
- 87.Растительный мир земли / Под ред. Фукарека Ф. – М.: Мир, 1982.
- 88.Рохлов В., Теремов А. Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: Аст-Пресс, 1998.
- 89.Роуворт Д., Берри С. Букеты из сухих цветов. – М.: Аст-Пресс, 1997.
- 90.Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. – М.: Наука, 1985.
- 91.Смирнов А.В. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1979.
- 92.Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 1986.
- 93.Справочник цветовода. – Минск: Ураджай, 1985.
- 94.Стецюк В.Г. Картины из сухих цветов: Техника. Приёмы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.

95. Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово-огородный участок. – М.: Агропромиздат, 1989.
96. Турдиев С. и др. Кактусы. – Алма-Ата: Кайнар, 1974.
97. Удалова Р.А. Агавы, алоэ и другие суккуленты. – СПб: Агропромиздат, 1994.
98. Удалова Р.А., Вьюгина Н.Г. В мире кактусов. – М.: Наука, 1983.
99. Утенко И. Цветы в букетах и композициях. – Л.: Лениздат, 1988.
100. Федотов Г. «Сухие травы». – М.: Аст-пресс, 1997.
101. Фомина Ю. Сухие и искусственные цветы. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2003
102. Хартманн Х.Т., Кестер Д.Е. Размножение растений / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
103. Хессайон Д.Г. Всё о декоративных деревьях и кустарниках. – М.: Кладезь, 1996.
104. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: Кладезь, 2000.
105. Хессайон Д.Г. Всё о цветах в вашем саду. – М.: Кладезь, 1995.
106. Хессайон Д.Г. Всё об альпинарии и водоёме в саду. – М.: Кладезь, 1997.
107. Хессайон Д.Г. Всё об аранжировке цветов. – М.: Кладезь, 1996.
108. Хён Р. Азбука цветов. – Берлин: Сельскохозяйственная литература, 1974.
109. Хоп М. Бонсай. – М.: Кладезь, 1998.
110. Цветы в саду и ландшафтный дизайн. – М.: Аделант, 2000.
111. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – М.: Наука, 1951.
112. Чайнова Г.Н. Солёное тесто. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
113. Чувикова А.А. и др. Учебная книга цветовода. – М.: Колос, 1980.
114. Ширяева Н.Н. Узамбарские фиалки. – М.: Фитон+, 2000.
115. Ширяева Н.Н. Сенполии, глоксинии и другие геснериевые. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003.
116. Шматов В.П. Благоустройство приусадебных участков. – М.: Россельхозиздат, 1985.
117. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 1993.
118. Эрголл Ф. Выращивание карликовых деревьев по японскому способу. – М.: Лесная промышленность, 1978.
119. Янтра Г. Цветы в вашем доме. – М.: Интербук, 1994.
120. Brehme S. Ratschläge für den Kakteenfreund. – Leipzig-Radebeul. Neumann Verlag. 1987.
121. Haager J.R. Rostliny pro suche byty. – Panorama, 1989.
122. Manke M. Palmen. – Leipzig. Verlag für die Frau, 1989.
123. “Pot plants 1993/1994”. Leiden. 1994.
124. “Pot plants 2001/2002”. Leiden. 2001.
125. Röth J. “Pflanzen fürs Zimmer”. Leipzig-Radebeul. Neumann Verlag. 1989.

Электронное информационное обеспечение.

Коллекции фотографий растений и флористических работ (тысячи изображений).

Презентации и видеосюжеты по разным темам (несколько десятков).

«Декоративные композиции». ООО «Студия Компас», 2005.

«Прогулки по садам Голландии с Еленой Константиновой». Изд. «Цветущая планета», 2004.

«Комнатные растения». Изд. «Медиа Арт», 1999.

КОЛЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ ОРАНЖЕРЕИ

1. Abelia × grandiflora. *Абелия крупноцветковая*.
2. Acacia sp.
3. Acalypha wilkesiana. *Акалифа Уилкеза*.
4. Achimenes mexicana. *Ахименес мексиканский*.
5. Achimenes sp. *Ахименес "Sora Theresa"*.
6. Aeschinanthus marmoratus. *Эшинантус (Эсхинантус) мраморный*.
7. Agapanthus umbellatus. *Агапантус зонтичный*.
8. Aglaonema warburgii. *Аглаонема Варбурга*.
9. Aglaonema treubii. *Аглаонема Тройба*.
10. Aglaonema pseudobracteatum. *Аглаонема ложноприцветниковая*.
11. Aglaonema crispum. *Аглаонема курчавая*.
12. Aglaonema hybrida. *Сорт «Silver Queen». «Серебряная королева»*.
13. Aglaonema hybrida. *Сорт «Crete»*.
14. Aglaonema hybrida. *Сорт «Белое копьё»*.
15. Aglaonema modestum. *Аглаонема умеренная (скромная)*.
16. Aichryson laxum. *Айхризон рыхлый (распростёртый)*.
17. Alocasia odora. *Алоказия пахучая*.
18. Alocasia sp. *"Polly". Алоказия Полли*.
19. Aloe arborescens. *Алоэ древовидное*.
20. Aloe aristata. *Алоэ остистое*.
21. Aloe saponaria. *Алоэ мыльное*.
22. Aloe variegata. *Алоэ пёстрое*.
23. Aloe quehlii. *Алоэ Куэля*.
24. Amorphophallus rivierii (коняк). *Аморфофаллюс Ривера (коньяк)*.
25. Anthurium magnificum. *Антуриум величественный*.
26. Argyropsis candida. *Аргиропсис (зефирантес) белоснежный*.
27. Asparagus meyeri. *Аспарагус Мейера*.
28. Asparagus umbellatus. *Аспарагус зонтичный*.
29. Aspidistra elatior. *Аспидистра высокая*
30. Begonia argenteoguttata. *Бегония серебристокапельная*.
31. Begonia bowerae. *Бегония Бовэ (Бауэр). "Major"*.
32. B. bowerae. *Бегония Бове. Сорт «Чёрный бархат»*.
33. B. bowerae. *Бегония Бове. Сорт «Тигр»*.
34. B. bowerae. *Бегония Бове. Сорт «Малышка»*.
35. B. bowerae. *Бегония Бове. Сорт «Медная пыль»*.
36. B. bowerae. *Бегония Бове. Сорт «Пантера»*.
37. Begonia dregei. *Бегония Дреге*.
38. Begonia × feastii (B. × erythrophylla). *Бегония Фиста*.
39. Begonia heracleifolia. *Бегония борщевиколистная. Сорт «Nigricans» «Нигриканс»*.
40. Begonia × lucerna. *Бегония светящаяся*.
41. Begonia maculata (B. coccinea). *Бегония пятнистая (Б. красная)*.
42. Begonia masoniana. *Бегония Мэсона*.

43. Begonia × rex. *Бегония королевская*. «Красная».
44. Begonia × rex. *Бегония королевская*. «Pinkrор».
45. Begonia × ricinifolia. *Бегония клещевинolistная*, форма Фишера.
46. Begonia × semperflorens. *Б. вечноцветущая*.
47. Begonia solimutata. *Бегония изменяющаяся-на-солнце*.
48. Beloperone guttata. *Белоперона капельная*.
49. Billbergia hybrida. *Бильбергия гибридная*.
50. Billbergia zebrina. *Бильбергия зебровая*.
51. Billbergia nutans. *Бильбергия поникающая*.
52. Boehmeria macrophylla. *Бёмерия крупнолистная*.
53. Bougainvillea glabra. *Бугенвиллия голая*. Лиловая.
54. Bougainvillea glabra. *Бугенвиллия голая*. Белая.
55. Bougainvillea glabra. *Бугенвиллия голая*. Пестролистная.
56. Brunfelsia pauciflora. *Брунфельсия малоцветковая*.
57. Caladium × hortulanum. *Каладиум садовый*. «Ситцевый».
58. Caladium × hortulanum. *Каладиум садовый*. «Паук».
59. Caladium × hortulanum. *Каладиум садовый*. «Красное пятно».
60. Calathea crocata. *Калатея шафранная*.
61. Callisia repens. *Каллисия (Каллизия) ползучая*.
62. Callistemon sp. *Каллистемон*.
63. Campelia zanonii. *Кампелия занония*.
64. Caralluma sp. *Караллюма*.
65. Ceropegia sp. *Церопегия sp. Пёстрая*.
66. Ceropegia woodii (C. linearis, ssp. woodii). *Церопегия Вуда*. «Треугольная».
67. Ceropegia woodii (C. linearis, ssp. woodii). *Церопегия Вуда*. «Сердечко».
68. Chamaeranthemum venosum. *Хамерантемум жилковатый*.
69. Chlorophytum comosum. *Хлорофитум хохлатый*. Зелёная форма.
70. Chlorophytum comosum. *Хлорофитум хохлатый*. Сорт «Бони». Пестролистный с закрученными листьями.
71. Chlorophytum comosum. *Хлорофитум хохлатый*. Пестролистный крупный вариант.
72. Cissus antarctica. *Циссус антарктический*.
73. Cissus discolor. *Циссус разноцветный*.
74. Cissus rhombifolia. *Циссус ромболистный*.
75. Cissus tuberosus. *Циссус бутылочный*.
76. Citrus × limon. *Лимон*. «Бугристый».
77. Citrus × limon. *Лимон*. «Гладкий».
78. Citrus × limon. *Лимон*. «Ташкентский».
79. Citrus reticulata. *Цитрус сетчатый, Мандарин*. «Низкий».
80. Citrus reticulata. *Цитрус сетчатый, Мандарин*. «Средний».
81. Clerodendrum thomsonae. *Клеродендрум Томсон*.
82. Clerodendrum ugandense. *Клеродендрум угандийский*.
83. Clivia miniata. *Кливия малая (оранжевая; киноварно-красная)*.
84. Codiaeum variegatum. *Кодиеум пёстрый*. «Норма».
85. Codiaeum variegatum. *Кодиеум пёстрый*. «Исключительный» (“Exelent”).
86. Codiaeum variegatum. *Кодиеум пёстрый*. «Аукуболистный».

87. Codiaeum variegatum. *Кодиеум пёстрый*. «Розовый».
88. Coffea arabica. *Кофе арабский*.
89. Coleus hybridus. *Колеус гибридный*. Красный.
90. Coleus hybridus. *Колеус гибридный*. Тёмный.
91. Coleus hybridus. *Колеус гибридный*. Зелёный.
92. Columnea allenii. *Колумнея Аллена*.
93. Columnea schideana. *Колумнея Шида*.
94. Columnea X vedrariensis. *Колумнея ведрарская*.
95. Cordyline terminalis (fruticosa). *Кордилина верх.* (куст.). Сорт «Красный край» (“Red edge”).
96. Cordyline terminalis (fruticosa). *Кордилина верхушечная* (кустарниковая). Сорт «Компакта».
97. Costus afer. *Костус африканский*.
98. Crassula ovata. *Толстянка овальная*.
99. Crassula ovata. *Толстянка овальная*. “Gollum”.
100. Crinum moorei. *Кринум Мура*.
101. Cryptanthus acaulis. *Криптантус бесстебельный*.
102. Cryptanthus bivittatus. *Криптантус двуполосый*.
103. Cryptanthus fosterianus. *Криптантус Фостера*.
104. Cryptanthus mirabilis. *Криптантус удивительный*.
105. Stenanthemum burle-marxii. *Ктенанта Бурле-Маркса*. Var. obscura “Purple Tiger”. Сорт «Пурпурный тигр».
106. Stenanthemum lubbersii (compressa). *Ктенанта Любберса (сжатая)*.
107. Stenanthemum setosum. *Ктенанта щетинистая*. Сорт «Серая звезда».
108. Stenanthemum oppenheimiana. *Ктенанта Оппенгейма*.
109. Stenanthemum oppenheimiana mini. *Ктенанта Оппенгейма низкая*.
110. Cupressus sempervirens. *Кипарис вечнозелёный*.
111. Cyclamen persicum. *Цикламен персидский*.
112. Cyperus alternifolius. *Циперус очереднолистный*.
113. Cyrtomium falcatum. *Циртомиум серповидный*.
114. Davallia solida. *Даваллия плотная*.
115. Dendrobium sp. *Дендробиум*.
116. Dieffenbachia maculata (picta). *Диффенбахия пятнистая*. Сорт “Camilla”.
117. Dieffenbachia seguina (amoena). *Диффенбахия сегуина (приятная)*. «Пёстрая».
118. Dieffenbachia seguina (amoena). *Д. сегуина (приятная)*. Сорт “Rudolph Roehrs” «Рудольф Рёрс».
119. Dieffenbachia hybrida. “Tropic Snow”.
120. Dieffenbachia hybrida. “Reflector”.
121. Dieffenbachia hybrida. “Vesuvius”.
122. Dieffenbachia sp. Зелёная, с пёстрыми черешками.
123. Distenochlamys rubivenus. *Дистенохламис красновенный*.
124. Dolichandra unguis-cati. *Долихандра (бигнония, макфадиена) кошачий коготь*.
125. Doritis pulcherrima.

126. Dracaena deremensis. Драцена деремская. Сорт «Баузе»
127. Dracaena fragrans. «Лимонная».
128. Dracaena godseffiana. Драцена Годсефа.
129. Dracaena marginata. Драцена окаймлённая. «Двуцветная».
130. Dracaena marginata. Драцена окаймлённая. «Трёхцветная».
131. Dracaena surculosa. Драцена прутьеносная (побегообразующая).
132. Drynaria quercifolia. Дринария дуболистная.
133. Echeveria derenbergii. Эхеверия (Эчеверия) Деренберга.
134. Echeveria elegans. Эхеверия (Эчеверия) изящная.
135. Epiphyllum anguliger. Эпифиллум угловатый.
136. Epiphyllum oxypetalum. Эпифиллум остролепестный.
137. Epipremnum pinnatum. Эпипремнум перистый. Форма “Auratum” («Золотистая»)
138. Epipremnum pinnatum. Эпипремнум перистый. Сорт «Мраморная королева». “Marble Queen”.
139. Epipremnum pinnatum. Эпипремнум перистый. Карликовый. Сорт “N’Joy”.
140. Episcia hybrida. Эписция гибридная. «Лунный свет» (“Moon Light”).
141. Episcia hybrida. Эписция гибридная. «Розовый акажу» (“Pink Acajou”).
142. Episcia hybrida. Эписция гибридная. «Голубой Нил» (“Blue Nile”).
143. Episcia hybrida. Эписция гибридная. “Tiger Stripe”.
144. Episcia xantha. Эписция жёлтая.
145. Eucharis grandiflora. Эвхарис (Эухарис) крупноцветковый.
146. Euphorbia lophogona. Эуфорбия (Молочай) лофогона.
147. Euphorbia trigona. Эуфорбия треугольная (Молочай треугольный).
148. Evonimus (Euonimus) japonica. Бересклет японский. Зелёная форма.
149. Evonimus (Euonimus) japonica. Бересклет японский. “Mediopictus” – «Среднераскрашенный» или «Луна» - жёлтое пятно посередине листа.
150. Evonimus (Euonimus) japonica. Б. японский. “Microphyllus” – мелколистный: длина листа менее 2,5 см.
151. Evonimus (Euonimus) japonica. Бересклет японский. Сорт с крупными полосатыми листьями.
152. Evonimus (Euonimus) japonica. Бересклет японский. “Ovata Aurea” – овальный золотистый.
153. Fatshedera lizei. Фатсхедера Лице.
154. Fatsia japonica. Фатсия японская.
155. Ficus benghalensis. Фикус бенгальский. Сорт «Одри» (Audrey).
156. Ficus benjamina. Фикус Бенджамина. Исходная природная форма.
157. Ficus benjamina. Фикус Бенджамина, сорт “Variegata” (листья пёстрые, бело-зелёные).
158. Ficus benjamina. Фикус Бенджамина, сорт “Danielle” (листья тёмные, волнистые, молодые светлые).
159. Ficus benjamina. Фикус Бенджамина, сорт “Natasja” (мелкие листья, слабое ветвление).
160. Ficus benjamina. Фикус Бенджамина, сорт “Denylight” (салатовые середины тёмно-зелёных листьев).

161. Ficus benjamina. *Фикус Бенджамина, сорт "Golden Monique" (светлые листья с тёмной серединкой)*.
162. Ficus benjamina kinky. *Фикус Бенджамина, сорт «Кинки»*.
163. Ficus benjamina. *Фикус Бенджамина, сорт «Букле»*.
164. Ficus binnendijkii. *Фикус Биннендийка, сорт "Alii"*.
165. Ficus carica. *Инжир; Смоковница*.
166. Ficus cyathistipula. *Фикус бокальчатоприлистниковый*.
167. Ficus elastica. *Фикус упругий (каучуконосный). Природная форма*.
168. Ficus elastica. *Фикус упругий (каучуконосный). Сорт «Робуста»*.
169. Ficus elastica. *Фикус упругий (каучуконосный). Сорт «Тинеке»*.
170. Ficus lirata (pandurata). *Фикус лировидный (гитаровидный)*.
171. Ficus pumila. *Фикус крошечный*.
172. Ficus religiosa. *Фикус религиозный (священный)*.
173. Ficus retusa. *Фикус притупленный*.
174. Fittonia verschaffeltii. *Фиттония Вершаффельта. Красножилчатая (крупной сеточкой)*.
175. Fittonia verschaffeltii. *Фиттония Вершаффельта. Красножилчатая (мелкой сеточкой)*.
176. Fittonia verschaffeltii var. argyroneura "Nana". *Ф. Вершаффельта. «Серебристожилчатая», маленькая*.
177. Gasteria batesiana "Little warty". *Гастерия батесиана «Маленькая бородавка»*.
178. Gasteria maculata. *Гастерия пятнистая*.
179. Gasteria verrucosa. *Гастерия бородавчатая*.
180. Gloriosa superba. *Глориоза великолепная*.
181. Haemanthus albiflos. *Хемантус (Гемантус) белоцветковый*.
182. Haemanthus katherinae. *Хемантус (Гемантус) Катарины*.
183. Haemaria (Ludisia) dawsoniana. *Хемария (Гемария; Людисия) Даусона*.
184. Haemaria (Ludisia) discolor. *Хемария (Гемария; Людисия) разноцветная*.
185. Haworthia attenuata. *Хаворция (Хавортия) оттянутая*.
186. Haworthia cymbiformis. *Хаворция (Хавортия) ладьевидная (мелкая, ветвистая)*.
187. Haworthia cymbiformis var. ramosa. *Хаворция (Хавортия) ладьевидная (крупная)*.
188. Haworthia fasciata. *Хаворция (Хавортия) полосатая*.
189. Haworthia herbacea. *Хаворция (Хавортия) травянистая*.
190. Haworthia limifolia. *Хаворция (Хавортия) лимолистная (с грубыми полосками)*.
191. Haworthia retusa. *Хаворция (Хавортия) притупленная*.
192. Haworthia viscosa. *Хаворция (Хавортия) вязкая (узкая)*.
193. Hedera canariensis (=H. helix, ssp. canariensis). *Плющ канарский*.
194. Hedera colchica. *Плющ колхидский*.
195. Hedera helix; H. hybrida. *П. об. П. гибридный. «Моё сердце» ("Mein Herz")*.
196. Hedera helix; H. hybrida. *П. об. П. гибридный. «Ушастый» (неофициальное назв.)*.

197. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Итальянский» (неофициальное назв.).
198. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Харольд» (“Harold”).
199. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Колибри».
200. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Гигант» (неофициальное название).
201. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Жар-птица» (неофициальное назв.).
202. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Гребенчатый» («Cristata»).
203. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. «Криспи» (“Crispy”).
204. Hedera helix; H. hybrida. П. об. П. гибридный. Волнисто-звёздчатый вариант.
205. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Цветы простые, красные.
206. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Цветы сборно-махровые, красные.
207. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Цветы махровые, тёмно-красные.
208. Hibiscus rosa-sinensis. Х. китайская роза; Х. китайский. Цветы розовые, немахровые или полумахровые.
209. Hibiscus rosa-sinensis. Х. китайская роза; Х. китайский. Цветы оранжево-жёлтые, махровые.
210. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Цветы «абрикосовые», немахровые.
211. Hibiscus rosa-sinensis. Х. китайская роза; Х. китайский. Форма Купера (f. cooperi).
212. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Цветы белые, немахровые.
213. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Цветы насыщенно жёлтые, немахровые.
214. Hibiscus rosa-sinensis. Хибискус (Гибискус) китайская роза; Х. китайский. Гибрид Гриши Коптелова.
215. Hibiscus siriacus. Хибискус (Гибискус) сирийский. Цветы синесиреневые, простые.
216. Hippeastrum × hortorum. Хиппеаструм (Гиппеаструм) садовый. Бордовый цветок.
217. Hippeastrum × hortorum. Хиппеаструм (Гиппеаструм) садовый. Оранжевый цветок.
218. Hippeastrum × hortorum. Хиппеаструм (Гиппеаструм) садовый. “Razzle Dazzle”. Розово-белый цветок.
219. Howeana sp. Ховеана (онцидиум мини).
220. Noya carnosa. Хойя мясистая; Плющ восковой мясистый. Розоволиственная форма.
221. Noya kerrii. Хойя Керри.
222. Hydrangea opuloides (hortensis). Гортензия садовая (крупнолиственная).

223. Hymenocallis caribaea. *Хименокаллис (Гименокаллис) карибский*.
224. Hymenocallis festalis. *Хименокаллис (Гименокаллис) приятный*.
Листопадный.
225. Impatiens wallerana. *Недотрога (Импатиенс; Бальзамин) Валлера*.
226. Jacobinia carnea. *Якобиния мясо-красная*.
227. Jacobinia coccinea. *Якобиния ярко-красная*.
228. Jasminum leratii. *Жасмин Лерата*.
229. Jasminum sambac. *Жасмин самбак*.
230. Kalanchoe daigremontiana. *Каланхое Дегремонта*.
231. Kalanchoe fedtchenkoii. *Каланхое Федченко*.
232. Kalanchoe pinnata. *Каланхое перистое*.
233. Kohleria sp. *Колерия*.
234. Laurus nobilis. *Лавр благородный*.
235. Linaria cymbalaria (Cymbalaria muralis). *Линария цимбалярия (Цимбалярия настенная)*.
236. Liriope spicata. *Лириопс колосистая*.
237. Liriope muscari. *Лириопс мускари*.
238. Mammillaria sp.
239. Maranta bicolor. *Маранта двуцветная*.
240. Maranta leuconeura. *Маранта беложильчатая*. Var. *kerchoveana*.
241. Maranta leuconeura. *Маранта беложильчатая*. Var. *erythronera*, сорт "Fascinator".
242. Microsorium musifolium 'Crocodyllus'. *Микросорум бананolistный «Крокодил»*.
243. Microsorium punctatum. *Микросорум точечный*.
244. Monstera deliciosa. *Монстера деликатесная (привлекательная; лакомая)*.
245. Monstera deliciosa. *Монстера деликатесная (привлекательная; лакомая)*. Подвид *Borsigiana* – Борзига:
246. Monstera obliqua. *Монстера косая*.
247. Monstera pertusa. *Монстера пробитая*.
248. Muehlenbeckia complexa. *Мюленбеккия охватывающая*.
249. Murraya exotica (paniculata). *Муррайя иноземная (метельчатая)*.
250. Musa × paradisiaca. *Банан райский*.
251. Myrtus communis. *Мирт обыкновенный*. Мелколистный вариант.
252. Myrtus communis. *Мирт обыкновенный*. Крупнолистный вариант.
253. Neoregelia carolinae. *Неорегелия Каролины*.
254. Nephrolepis exaltata. *Нефролепис возвышенный*. «Майский лес».
255. Nephrolepis exaltata. *Нефролепис возвышенный*. «Green Lady».
256. Nephrolepis exaltata. *Нефролепис возвышенный*. «Курчавый».
257. Nephrolepis exaltata. *Нефролепис возвышенный*. «Разновидность Хиля».
258. Nerium oleander. *Олеандр обыкновенный*. Махровый розовый.
259. Nerium oleander. *Олеандр обыкновенный*. Немахровый белый.
260. Nidularium flugens. *Нидуляриум блестящий*.
261. Ochna multiflora. *Охна многоцветковая*.
262. Oxalis deppei. *Кислица Денне*.

263. Oxalis sp. *Кислица.*
264. Oxalis triangularis. *Кислица треугольная.*
265. Pachystachys lutea. *Пахистахис жёлтый.*
266. Pandanus veitchii. *Панданус Вейча.* Пестролистная форма.
267. Raphiopedilum sp. Венерин башмачок.
268. Passiflora edulis. *Пассифлора съедобная (Страстоцвет съедобный).*
Маракуйя, гранадилла.
269. Passiflora trifasciata. *Пассифлора трёхполосая.*
270. Pelargonium graveolens. *Пеларгония душистая.*
271. Pelargonium × hortorum. *Пеларгония садовая.*
272. Pelargonium × hortorum. *Пеларгония садовая.* Пестролистная розовая «Мадам Баттерфляй».
273. Pellionia daveauana. *Пеллиония Даво.*
274. Peperomia glabella. *Пеперомия глабелла.*
275. Peperomia magnoliaefolia. *Пеперомия магнолиелистная.* / Peperomia obtusifolia. *Пеперомия туполистная.*
276. Peperomia prostrata. *Пеперомия стелющаяся.* «Монетки».
277. Peperomia rubella. *Пеперомия красноватая.*
278. Peperomia scandens. *Пеперомия лазящая.* Пёстрая.
279. Phalaenopsis hybridum. *Фаленопсис гибридный.* Крупный жёлтый.
280. Phalaenopsis hybridum. *Фаленопсис гибридный.* Крупный
281. Phalaenopsis hybridum. *Фаленопсис гибридный.* Средний пятнистый.
282. Phalaenopsis hybridum. *Фаленопсис гибридный.* Маленький розовый.
283. Phalaenopsis pulcherrima. *Фаленопсис (доритис) красивейший.*
284. Philodendron angustisectum (angustatum; elegans). *Филодендрон узкорассечённый (изящный).*
285. Philodendron bipinnatifidum. *Филодендрон дваждыперистый.*
286. Philodendron erubescens. *Филодендрон краснеющий.*
287. Philodendron × erubescens, f. “Emerald Queen”. *Филодендрон гибридный, сорт “Emerald Queen”.*
288. Philodendron laciniatum. *Филодендрон рассечённый.*
289. Philodendron panduriforme (bipennifolium). *Филодендрон гитаролистный (двувыростнолистный).*
290. Philodendron scandens. *Филодендрон лазящий.*
291. Philodendron surinamense. *Филодендрон суринамский.*
292. Philodendron tuxla. *Филодендрон туксла.*
293. Philodendron verrucosum. *Филодендрон бородавчатый.*
294. Phoenix canariensis. *Финик канарский.*
295. Pilea cadieri. *Пилея Кадье.*
296. Pilea nummulariifolia. *Пилея монетолистная.*
297. Pilea rotundifolia. *Пилея круглолистная.*
298. Pilea repens. *Пилея ползучая.*
299. Pittosporum tobira. *Питтоспорум тобира.*
300. Pittosporum heterophyllum. *Питтоспорум разнолистный.*
301. Plectranthus australis. *Плектрантус южный.*
302. Plectranthus fruticosus. *Плектрантус кустарниковый.*

303. Podocarpus sp. *Ногоплодник.*
304. Polypodium aureum. *Многоножка золотая.*
305. Polypodium pustulatum. *Многоножка пупырчатая.*
306. Portulacaria afra. *Портулакария африканская.*
307. Pseuderanthemum atropurpureum. *Псевдэрантемум тёмно-пурпурный.*
308. Pseuderanthemum longifolium. *Псевдэрантемум длиннолистный.*
309. Psidium littorale (cattleyanum). *Псидиум прибрежный (Кеттли).*
310. Pteris cretica. *Птерис критский.*
311. Punica granatum. *Гранат обыкновенный.*
312. Rhaphidophora decursiva. *Рафидофора низбегающая.*
313. Rhipsalis capilliformis. *Рипсалис волосовидный.*
314. Rhipsalis mesembryanthemoides. *Рипсалис мезембриантемовый.*
315. Rhoeo spathacea. *Рэо покрывальчатое.*
316. Rivina humilis. *Ривина низкая.*
317. Ruellia carolinensis. *Руэллия каролинская.*
318. Ruellia devosiana. *Руэллия Дево.*
319. Ruellia portellae. *Руэллия Портеллы.*
320. Ruscus ponticus, или Ruscus aculeatus. *Иглица понтийская.*
- Saintpaulia hybrida. *Сенполия гибридная.*
321. “Arapahoe”. Stork.
322. “Broadway Star Trail”. (Неизвестный).
323. “Buckeye Seductress”. (P. Hancock).
324. “Daria”. S. Sorano.
325. “Dean’s Bashful”. K. Hobbs-Gregg.
326. “Dumpling”. Swift.
327. “Electric Dreams”. S. Sorano.
328. “Emergency”. Stork.
329. “Emerald Lace”. Swift.
330. “Fluted Coral”. E. Fisher.
331. “Gossip”. P. Sorano.
332. “Happy Cricket”. Hollada.
333. “Hawaiian Pearl”. S. Sorano.
334. “Humako Inches”. Humako (фирма в Нидерландах).
335. “Inner Strength” (P. Sorano/LLG)
336. “Jolly Sun Chaser”. H. Pittman.
337. “Lituanika”. Ф. Бутене.
338. “Looking glass”. S. Sorano.
339. “Lyon’s Pirates Treasure”. S. Sorano.
340. “Lyon's Plum Pudding”. S. Sorano.
341. “Mac’s Kup o’ Kindness” (G. McDonald)
342. “Mac's Momentary Meltdown”. G. McDonald.
343. “Mac's Tiamat”. G. McDonald.
344. “Music Box Dancer”. P. Sorano.
345. “Neon Fireflies”. LLG/P.Sorano.
346. “Ness' Angel Face”. D. Ness.
347. “Ness' Blueberry Puff”. (D. Ness).

348. “Ode to Beauty” («Ода красоте»). G.Cox/B. Johnson.
349. “Optimara My Dream”. R. Holtkamp.
350. “Optimara My Love”. R. Holtkamp.
351. “Optimara My Sensation”. R. Holtkamp.
352. “Parson’s Wife”. C. Blades.
353. “Playful Spectrum”. P. Sorano.
354. “Rainbow’s Quiet Riot”. (R. Wasmund).
355. “Rain Man”. (M.Burns)
356. “Rob's Blue Cat”. R.Robinson.
357. “Rob’s Boolaroo”. R. Robinson.
358. “Rob's Vanilla Trail”. R. Robinson.
359. “Rob’s Zipper Zapper”. R. Robinson.
360. “Rodeo Glory”. L.Munk/J.Munk.
361. “Ruffled Skies”. Stork / Boone.
362. “Rum Punch”. S. Sorano.
363. “Sunkissed Rose”. LLG/D.Herringshaw.
364. “Sparkle Plenty”. Egenites.
365. “Tamsen”. A. Adams.
366. “Toy Castle”. Sidney Sorano.
367. “Quilting Bee”. K. Stork.
368. «АВ-Ленинградское мороженое». Алексей Тарасов.
369. «Акварель». Б. Макуни.
370. «Ева». Т. Дадоян.
371. «ЕК-Бой быков». Е. Коршунова.
372. «ЕК-Китайские фонарики». Е. Коршунова.
373. «ЕК-Морской волк» Е. Лебецкая.
374. «ЕК-Перуанская лилия». Е. Коршунова.
375. «ЕК-Подарок для любимого». Е. Коршунова.
376. «ЕК-Розовый далматинец». Е. Коршунова.
377. «ЕК-Россияночка». Е. Коршунова.
378. «ЕК-Сенсация». Е. Коршунова.
379. «ЕК-Симфония ночи». Е. Коршунова.
380. «ЕК-Снежное кружево». Е. Коршунова.
381. «ЕК-Уютное счастье». Е. Коршунова.
382. «ЕК-Хрустальный водопад». Е. Коршунова.
383. «ЕК-Шёлковые Розы». Е. Коршунова.
384. «Зима улыбается». Б. Макуни.
385. «АПВ КФСН-7».
386. «АПВ Ледяная бахрома».
387. «ЛЕ-Абигайль». Е. Лебецкая.
388. «ЛЕ-Айседора». Е. Лебецкая.
389. «ЛЕ-Арамис». Е. Лебецкая.
390. «ЛЕ-Малахитовая роза». Е. Лебецкая.
391. «ЛЕ-Мраморный цветок» Е. Лебецкая.
392. «ЛЕ-Рубин моголов». Е. Лебецкая.
393. «ЛЕ-Стефания». Е. Лебецкая.

394. «ЛЕ-Эльфийский сад». Е. Лебецкая.
395. «ЛиК-Шелест Волн». Г. Лазаренко.
396. «Морозная вишня». К. Морев.
397. «Н-Адам». Надежда Дмитриевна Бердникова. Москва.
398. «Н-Морской прибой». Н. Бердникова.
399. «Н-Синий ручей». Н. Бердникова.
400. «НД-Первоклашка». Н. Данилова-Суворова.
401. «АПВ Оттенки нежности».
402. «Памяти Татьяны». Б. Макуни.
403. «Парниковый эффект». К. Морев.
404. «АПВ РИК-2».
405. «Розовая галактика» (АПВ).
406. «Русвет 2». АПВ.
407. «Русвет 16». АПВ.
408. «АПВ Селянка».
409. «Сиреневая волна» (АПВ).
410. «СК-Романс». А. Кузнецов.
411. «СМ-Танец Галактик». К. Морев.
412. «Снежана» (АПВ).
413. «Т-3 Закат». К. Морев.
414. «ЦМ-Ленинградская Симфония». (Центр Мини)
415. Sansevieria trifasciata. *Сансевьера трёхполосая*. Зелёная форма.
416. Sansevieria trifasciata. Var. *laurentii*. *Сансевьера трёхполосая*. Вар. *Лаврентия*.
417. Sansevieria trifasciata. Var. *hanii*. *Сансевьера трёхполосая*. Вар. *Хана*.
418. Sansevieria trifasciata. *Сансевьера трёхполосая*. “Future”.
419. Sansevieria cylindrica. *Сансевьера цилиндрическая*.
420. Sedum compactum. *Очиток компактный*.
421. Sedum morganii. *Очиток Моргана*.
422. Sedum palmeri. *Очиток Пальмера*.
423. Sedum weinbergii. *Очиток Вайнберга*.
424. Setcreasea pallida. *Сеткреазия бледная*. *Setcreasea pallida* var. *purpurea*. *Сеткреазия бледная*, вар. *пурпурная*.
425. Schlumbergera truncata. *Шлюмбергера усечённая*.
426. Schlumbergera truncata. *Шлюмбергера усечённая*. “Malissa”.
427. Shefflera digitata. *Шеффлера пальчатая*.
428. Soleirolia (Helxine) soleirolii. *Солейролия (Хельксине) Солейроля*.
429. Spathiphyllum wallisii. *Спатифиллум Валлиса*.
430. Spathiphyllum sp. «Большой».
431. Spathiphyllum sp. «Гигант».
432. Stapelia grandiflora. *Стапелия крупноцветковая*.
433. Stephanotis floribunda. *Стефанотис обильноцветущий*.
434. Strelitzia reginae. *Стрелиция королевская*.
435. Syngonium auritum. *Сингониум ушковатый*.
436. Syngonium podophyllum. *Сингониум ноголистный*. Зелёная форма.

437. Syngonium podophyllum. *Сингониум ноголистный*. Сорт «Зелёное золото» (“Green Gold”).
438. Syngonium podophyllum. *Сингониум ноголистный*. Сорт «Белая бабочка» (“White Butterfly”).
439. Syngonium podophyllum. *Сингониум ноголистный*. Сорт «Имперский белый» (“Imperial White”).
440. Syngonium podophyllum. *Сингониум ноголистный*. Сорт «Пикси» (“Pixie”).
441. Syngonium sp. *Сингониум «Аврора»*.
442. Tetrastigma voinierianum. *Тетрастигма Вуанье*.
443. Thuja orientalis. *Туя восточная*.
444. Tradescantia albiflora. *Традесканция белоцветковая*. Зелёная форма.
445. Tradescantia albiflora. *Традесканция белоцветковая*. Ф. “albovittata”, ф. *белополосая*.
446. Tradescantia blossfeldiana. *Традесканция Блоссфельда*.
447. Tradescantia fluminensis. *Традесканция речная (приречная)*.
448. Tradescantia pilosa. *Традесканция волосатая*.
449. Yucca elephantipes. *Юкка слоновая*.
450. Wisteria sinensis. *Вистерия (Глициния) китайская*.
451. Zebrina pendula. *Зебрина висячая*.
452. Zephyranthes grandiflora. *Зефирантес крупноцветковый*.