

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества

О.В. Колчева
Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Сказка»

Возраст учащихся: 6 – 15 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы – составители:
Смирнова Ольга Валентиновна,
педагог-психолог;
Зайцева Ольга Александровна,
методист

Иваново 2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» (далее Программа) разработана в 2015 году, реализуется в Ивановском городском Дворце детского и юношеского творчества.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», разработанных Минобрнауки РФ в 2016 году.

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.	4 стр.
1.2. Цель и задачи программы.	18 стр.
1.3. Содержание учебного плана.	20 стр.
1.4. Планируемые результаты.	31 стр.
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Условия реализации программы.	32 стр.
2.2. Формы аттестации.	34 стр.
2.3. Оценочные материалы.	35 стр.
2.4. Методическое обеспечение.	35 стр.
2.5. Календарный план воспитательной работы	38 стр.
2.6. Список литературы.	42 стр.
Приложения	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» (далее – Программа) реализуется в МБУ ДО Дворца творчества и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их

особых образовательных потребностей» (Письмо Министерство образования и науки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г.);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется в группах и рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной программы образования для детей с ОВЗ.

Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья 6-15 лет.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах и индивидуально.

Группа детей с ОВЗ клуба «Сказка» не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с сочетанными патологиями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабобидящие с задержкой психического развития и др.);

- дети с синдромом Дауна.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну

категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Данная Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ от 6 до 15 лет на 3 года обучения. Программа ориентирована на психологию общения и социализацию и включает в себя стартовый и базовый уровни обучения.

Стартовый уровень (1, 2 годы обучения) рассчитан на 2 года обучения и, по желанию учащегося, служит своеобразной «ступенькой» к переходу на базовый уровень. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения стартового уровня – 288 часов (144 часа в год).

Базовый уровень (3 год обучения) рассчитан на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения базового уровня – 144 часа.

На всех уровнях программы обучения для учащихся предусмотрены темы и задания различного уровня сложности, что позволяет в процессе обучения учитывать индивидуальные и возрастные психофизиологические особенности учащихся. Например, выполняя творческую работу, обучающийся может самостоятельно или с помощью педагога выбрать модель, узор, технику выполнения, при этом не теряется художественная ценность будущего изделия и у обучающегося не пропадает интерес к самому процессу творчества. Степень помощи педагога в процессе обучения зависит от уровня усвоения материала и степени самостоятельности самого ребёнка.

Обязательными элементами программы являются ознакомление с правилами техники безопасности при работе, основами материаловедения и цветоведения.

Основанием перевода на следующий год обучения служат участие в выставках различного уровня, а также зачёт или зачётный творческий проект – выполнение изделия с видами декоративно-прикладного творчества, изученными за учебный период.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения курса программы – 432 часа.

Программой клуба «Сказка» предусмотрены специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе различные механизмы адаптации:

- образовательные программы для детей с ОВЗ,
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа в клубе осуществляется по 4 основным блокам:

1. Консультативный блок. Встречи специалистов с родителями (законными представителями) для налаживания конструктивного сотрудничества.
2. Диагностический блок. Диагностическо-игровой сеанс, объединяющий совместную игру родителей с ребенком под наблюдением специалиста в специально оборудованном зале. По результатам диагностическо-игрового сеанса составляется сезонный план сопровождения семьи.
3. Блок терапевтического игрового сеанса. Индивидуальное и групповое игровое взаимодействие в системе «специалист-ребенок-родители».
4. Тренинговый блок.
5. Групповая форма работы с родителями по общению, игре, обучению арт-методам, специальным техникам.

Программа клуба «Сказка» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым развитием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

1. Стимулирование позитивных сдвигов в развитии организма.
2. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

3. Совершенствование функций формирующегося организма.

4. Развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, а также создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Физическое развитие лежит в организации всей жизнедеятельности детей в семье и в дошкольном учреждении.

В структуре физического развития предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения.

2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.

3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.

4. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

5. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В систему работы по физическому развитию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями.

АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Важной частью физического развития является формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать

правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная задача - подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в КОТОРЫХ воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом деятельности.

При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к осознанным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Реализация данного направления обеспечивает оптимальное вхождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь, формирование системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя Программу, психолог может проиграть несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Для детей с ОВЗ целесообразно строить

образовательную работу на близком и понятном детском материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядов и вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывая положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Для адекватной адаптации в социуме важную роль играет обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определения навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрез; бумаги, наклеивание вырезанных ферм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре;

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Освоение речи обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включаться во все виды деятельности. Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют

разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения детей с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально. Чтение художественной литературы так же оказывает общеразвивающее и коррекционное воздействие на детей с ОВЗ.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность отношения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности в общении.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективным, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказ; его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения детей, которым особенно трудно выполнять предложенные задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении детей с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачей данного направления является формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление этических представлений, образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов изобразительной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями, сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции: умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Реализации указанных задач способствует обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих и психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики руки, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию воображения, манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные свойства творческих объектов (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы; продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом, заданиями или названиями предметов, словесно- жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Значительную роль в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ играют музыкальные занятия: слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игры, знакомство с музыкальными инструментами. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Система коррекционной работы в клубе.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, направленное на

коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;

- коррекционную работу осуществляют специалисты (педагог-психолог).

Цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

1. освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
2. выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Формы коррекционной работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей включает в себя следующие взаимосвязанные модули:

Диагностический. Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка-инвалида при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Коррекционно-развивающий. Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических

условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Оздоровительно-профилактический. Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
 - обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
- Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический. Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее, типичные трудности, причин возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий.

Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные игровые занятия

Индивидуальные игровые занятия имеют временные рамки, но в целом структура игрового занятия и его содержание могут меняться в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка. В ряде ситуаций развития (когда ориентировка затруднена) необходимо обозначить для ребенка начало игрового занятия: особым звуком, прикосновением, вербальным и интонированным приветствием, короткой игрой. Ритуалы приветствия и прощания – один из первых социальных ритуалов, доступных ребенку.

Во время занятия многие дети сами регулируют периоды интенсивного взаимодействия со специалистом и периоды «отдыха». У многих детей наоборот – «отдых» связан с моментами повышенной активности. Необходимо уметь адекватно оценивать то количество сил, которое требуется ребенку для реализации своего потенциала на занятиях, и создавать все условия для того, чтобы он сам мог регулировать собственную деятельность, а иногда и продолжительность занятий.

Основные цели таких занятий в клубе – способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между взрослыми и другим ребенком. Контакты с другими детьми дают ребенку дополнительные впечатления, новые эмоциональные переживания, развивают его подражательные способности, стимулируют интерес и доброжелательное отношение к сверстникам, создают условия для развития взаимодействия и совместной игры. Групповые занятия также способствуют развитию двигательных и сенсорных систем, повышению активности ребенка, развитию его коммуникативной, социальной и эмоциональной сфер, когнитивных навыков и навыков самообслуживания. Возможно несколько вариантов формирования групп. Цели и содержание групповых занятий при этом могут несколько отличаться. Обычно группы формируют по возрасту и схожими проблемами в развитии детей. В этом случае в программу таких занятий могут быть включены упражнения и игры, благоприятные для развития и учитывающие особенности детей именно этой группы. Одним из примеров групповых занятий в клубе стали занятия с использованием музыкальных средств. Такие занятия оказывают благоприятное влияние на развитие ребенка. Использование разнообразных мелодий, песен обогащает сенсорный опыт детей, влияет на интенсивность и качество движений. Положительные эмоции, которые возникают в процессе слушания и исполнения мелодий, песен, способствуют развитию внимания, речи, памяти, музыкального слуха.

Игры должны быть интересны детям и многофункционально воздействовать на каждого из них. Эмоциональный настрой взрослых и детей должен быть высоким. Комплексная работа способствует всестороннему,

гармоничному развитию ребёнка и помогает ему адаптироваться в нашем сложном мире. Круг ритуален, и условно его можно разделить на несколько частей. Он всегда начинается с приветствия.

Структура «Круга»:

1. Приветствие.
2. Игра с названием имён.
3. Пальчиковые игры.
4. Игра с перемещением внутри круга.
5. Игра, направленная на развитие телесных ощущений.
6. Постепенно наращивается темп, включаются подвижные игры, требующие всё большего волевого контроля.
7. Хороводные игры в общем кругу.
8. Игры в «разорванном» кругу.
9. Завершающий этап.
10. Прощание.
11. «Волшебный» выход.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные коррекционные занятия;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа по инструкционным картам и схемам;
- игровые формы: викторины, конкурсы;
- мастер-классы;
- выставки готовых работ.

Режим занятий

Ежегодно в клубе «Сказка» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных и физиологических особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В клуб «Сказка» принимаются все желающие согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества по заявлению родителей (законных представителей) и заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

Таблица №1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю	144 часа
2 год обучения	6 чел	2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю	144 часа
Базовый уровень 3-й год обучения	6 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю	144 часа
Индивидуальные коррекционные занятия	1 чел.	3-4 часа в неделю	108-144 часа

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы – создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи Программы:

Обучающие (предметные)

- Создавать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дополнительного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формировать и развивать предпосылки учебной деятельности;

Развивающие (метапредметные)

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Воспитательные (личностные)

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;

- Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;

- Осуществлять необходимую коррекцию нарушений развития детей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья

«СКАЗКА»

Стартовый уровень

I год обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование, беседа, опрос
2.	Методика наблюдения. Игра с называнием имен.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
3.	Счет по Крепелину. Пальчиковые игры.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
4.	Таблицы Шульте. Игра с перемещением внутри круга.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
5.	Методика оценки произвольной регуляции. Игра, направленная на развитие телесных ощущений.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
6.	Запоминание 10 слов. Подвижные игры.	8	2	6	Тестирование, беседа, опрос
7.	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Хороводные игры в общем кругу.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
8.	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Игры в «Разорванном кругу».	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
9.	Методика корректурные пробы.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
10.	Методика Пиктограмма	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
11.	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
12.	Стандартные прогрессивные матрицы	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос

	Дж. Равена (черно-белые) после 9 лет				
13.	Исключение предметов (4- лишний)	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
14.	Подбор простых аналогий	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
15.	Подбор парных аналогий	6	2	4	
16.	Сравнение понятий	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
17.	Выделение двух существенных признаков	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
18.	Понимание сюжетных изображений	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
19.	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н. Бернштейн.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
20.	Методика Кооса. Понимание сложных картин со скрытым смыслом.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
21.	«Контурный КАТ- Н». Понимание скрытого смысла текста. Игра «Волшебный выход»	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
22.	Методики «Рука»	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
23.	Методика «Разрезные картинки». Исключение понятий. Исследование словесно- логического мышления (пятый лишний)	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
24.	Последовательные картинки Субтест. Тест умственного развития младшего школьника	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
25.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, беседа, опрос
	Всего	144	47	97	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Адаптированная дополнительная общеобразовательная
 общеразвивающая программа
 клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья
 «СКАЗКА»
 Стартовый уровень
 2 год обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование, беседа, опрос
2.	Методика наблюдения. Игра с называнием имен.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
3.	Счет по Крепелину. Пальчиковые игры.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
4.	Таблицы Шульте. Игра с перемещением внутри круга.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
5.	Методика оценки произвольной регуляции. Игра, направленная на развитие телесных ощущений.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
6.	Запоминание 10 слов. Подвижные игры.	8	2	6	Тестирование, беседа, опрос
7.	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Хороводные игры в общем кругу.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
8.	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Игры в «Разорванном кругу».	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
9.	Методика корректурные пробы.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
10.	Методика Пиктограмма	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
11.	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
12.	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белые) после 9 лет	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос

13.	Исключение предметов (4- лишний)	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
14.	Подбор простых аналогий	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
15.	Подбор парных аналогий	6	2	4	
16.	Сравнение понятий	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
17.	Выделение двух существенных признаков	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
18.	Понимание сюжетных изображений	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
19.	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н. Бернштейн.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
20.	Методика Кооса. Понимание сложных картин со скрытым смыслом.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
21.	«Контурный КАТ- Н». Понимание скрытого смысла текста. Игра «Волшебный выход»	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
22.	Методики «Рука»	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
23.	Методика «Разрезные картинки». Исключение понятий. Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
24.	Последовательные картинки Субтест. Тест умственного развития младшего школьника	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
25.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, беседа, опрос
	Всего	144	47	97	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Адаптированная дополнительная общеобразовательная
 общеразвивающая программа
 клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья
 «СКАЗКА»
 Базовый уровень
 3 год обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование, беседа, опрос
2.	Методика наблюдения. Игра с называнием имен.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
3.	Счет по Крепелину. Пальчиковые игры.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
4.	Таблицы Шульте. Игра с перемещением внутри круга.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
5.	Методика оценки произвольной регуляции. Игра, направленная на развитие телесных ощущений.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
6.	Запоминание 10 слов. Подвижные игры.	8	2	6	Тестирование, беседа, опрос
7.	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Хороводные игры в общем кругу.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
8.	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Игры в «Разорванном кругу».	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
9.	Методика корректурные пробы.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
10.	Методика Пиктограмма	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
11.	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
12.	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белые) после 9 лет	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос

13.	Исключение предметов (4- лишний)	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
14.	Подбор простых аналогий	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
15.	Подбор парных аналогий	6	2	4	
16.	Сравнение понятий	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
17.	Выделение двух существенных признаков	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
18.	Понимание сюжетных изображений	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
19.	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н. Бернштейн.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
20.	Методика Кооса. Понимание сложных картин со скрытым смыслом.	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
21.	«Контурный КАТ- Н». Понимание скрытого смысла текста. Игра «Волшебный выход»	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
22.	Методики «Рука»	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
23.	Методика «Разрезные картинки». Исключение понятий. Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
24.	Последовательные картинки Субтест. Тест умственного развития младшего школьника	6	2	4	Тестирование, беседа, опрос
25.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, беседа, опрос
	Всего	144	47	97	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
 адаптированной дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы
 клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья
 «СКАЗКА»
 Стартовый, Базовый уровень (1-3 годы обучения)

№	Тема занятия	Учебная деятельность
1	Знакомство. Введение.	Приветствие. Беседа.
2	Методика наблюдения. Игра с называнием имен.	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. В ситуации использования параметрического структурированного наблюдения возможна балльная оценка.
3	Счет по Крепелину. Пальчиковые игры.	Исследование работоспособности, выявление параметров утомляемости и вработываемости. Материал устный счет на цифровом материале. Возможна уровневая , балльная оценка
4	Таблицы Шульте. Игра с перемещением внутри круга.	Оценивается общий темп деятельности, работоспособность при выполнении заданий удержания порядка чисел, расположенных в случайном порядке на таблице.
5	Методика оценки произвольной регуляции. Игра, направленная на развитие телесных ощущений.	Оценивается сформированность функции программирования, контроля на сенсомоторном уровне. Ребенку предлагают выполнение по показу взрослым - сложных мануальных (в том числе пальцами) двигательных программ (по Н.Я.Семаго)
6	Запоминание 10 Слов. Подвижные игры.	
7	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Хороводные игры в общем кругу.	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого запоминания. Представляет из себя набор из 10 простых, односложных, частотных слов.
8	Запоминание 2-х групп слов и фраз. Игры в «Разорванном кругу».	Автор А.Р. Лурия Представляет из себя наборы простых слов и фраз: Запоминание двух групп слов по 3

		и,соответственно 5 слов группах. - Запоминание двух фраз – по 4-7 слов в каждой. Оценивается объем запоминания, влияние интерференции, удержание порядка слов.
9	Методика корректурные пробы.	Оценивается устойчивость внимания, возможность переключения и темпа деятельности на буквенном или цифровом материале. Возможна балльная оценка.
10	Методика Пиктограмма	Автор А.Р. Лурия Используется для оценки доступности опосредующих операций, анализа различных нарушений мышления и памяти, специфических нарушений мышления.
11	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 36 усложняющихся цветных матриц. Имеется балльная оценка.
12	Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена (черно-белые) после 9 лет	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий (используются серии А,В, С). Имеется балльная оценка.
13	Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словесно-логического мышления. Методика представляет собой набор из четырех изображений, подобранных в соответствии с возрастом ребенка
14	Подбор простых	Оценка возможности установления

	аналогий	логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.
15	Подбор парных аналогий	Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.
16	Сравнение понятий	Используется для выявления особенностей протекания мыслительных операций, нарушений и искажения мышления.
17	Выделение двух существенных признаков	Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка. Имеет градуирование степени сложности.
18	Понимание сюжетных изображений	Автор идеи А.Н.Бернштейн Набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин) Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста.
19	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н.Бернштейн.	Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом – (Всадник, Осели муравей, Последний вагон и т.п.) Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления. Оценка уровневая
20	Методика Кооса	Представляет из- себя набор кубиков, раскрашенных таким образом, чтобы из них составлялись различные узоры. Узоры предлагаются разной трудности, от минимальной (1), до максимальной (12). Оценивается возможность пространственного анализа и синтеза, соответствие возрасту,

		характер ошибок и трудностей ребенка.
21	«Контурный КАТ- Н»	Идея Л.Н. Собчик. Оцениваются реакции ребенка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ребенком и другими детьми, сверстниками.
22	Методики «Рука»	Модификация для детей 4-11 лет Н.Я.Семаго. Оценивает наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
23	Методика «Разрезные картинки»	А.Н. Бернштейн. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.
24	Последовательные картинки Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника	Методика направлена на изучение параметров словесно-логического мышления – аналитико-синтетической деятельности, установления причинно-следственных зависимостей. Представляет собой 10 серий картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности

25	Исключение понятий Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)	Авторы Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.
26	Понимание сложных картин со скрытым смыслом	А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн Методика направлена на выявление способности определять скрытый смысл сюжетной линии, на основании сопоставления деталей происходящего, делать выводы, объяснять причинно-следственные связи. Представляет собой сюжетный рисунок, в котором заключен подтекст. Оценивается умение делать вывод на основании анализа деталей, понимания позы, мимики, жестов изображенных персонажей, умение устанавливать логические связи, обосновывать свою точку зрения.
27	Понимание скрытого смысла текста. Игра «Волшебный выход»	А.Р. Лурия, Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста (Лев и мышь, Лев и лисица, Муравей и голубка). Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию АДОП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

Обучение по программе не предусматривает проведение занятий во время зимних каникул.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения данной Программы представлены в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с различными отклонениями и особыми потребностями.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах.

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих клуб «Сказка» ориентируются на освоение детьми Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы. В случае невозможности комплексного освоения обучающимся с ОВЗ Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребенка и формирование у него практически ориентированных навыков. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными направлениями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются, например, такие коррекционные разделы, как «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другие.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

а) кабинеты:

- наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- сенсорная комната;

б) оборудование:

- детская мебель для практической деятельности;
- песочная фантазия;
- игровой модуль
- маты напольные сенсорные;
- пуфик-кресло с гранулами;
- световой прибор;
- соляные лампы;
- настенный панель «Звездное небо» - «Млечный путь»;
- платформа мягкая;
- безопасное акриловое зеркало;
- зеркальный шар;

В сенсорном зале находится оборудование для формирования базовых двигательных навыков детей с ОВЗ:

- оборудование для развития общих движений, мелкой моторики, профилактики плоскостопия и нарушений осанки,

- тренажеры, развивающие координацию движений и укрепляющие мышцы.

- оборудование для формирования базовых двигательных навыков детей с ОВЗ,

- оборудование для развития общих движений, мелкой моторики, профилактики плоскостопия и нарушений осанки, тренажеры, развивающие координацию движений и укрепляющие мышцы.

в) расходные материалы и инструменты:

ножницы, кисточки для рисования и клея, бумага (белая/цветная) разной плотности, картон, ватман, карандаши (простые/цветные), фломастеры цветные, маркеры; ткань разной плотности и фактуры, цветной фетр, фоамиран, цветные шелковые ленты разного размера, бисер, стеклярус, бусины, пайетки, стразы, клей ПВА, клей для ткани, супер клей, наполнитель (синтепон, ватин), фурнитура, проволока диаметром 2 – 3 мм, рамки разных размеров и форм для картин и панно.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

- Программа по предмету;
- дидактические материалы;
- методические пособия;
- наглядные пособия;
- ароматерапия;

- набор эфирных масел;
- сенсорный мат-трансформер;
- коврик-пазл;
- конструктор мягкий;
- ксилофон;
- музыкальные наборы;
- тематические, логические и математические игры;
- дидактическое пособие «Домик»;
- дидактический модуль;
- математические и логические игр.

б) психолого-педагогическое обеспечение:

- мониторинг результатов обучения ребёнка по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- воспитательная работа в студии;
- проведение оздоровительных мероприятий.

Иные специальные условия в клубе «Сказка» для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Индивидуальные и групповые игровые сеансы проводятся в присутствии и участие родителей.

2. Гибкий график посещения воспитанниками с ОВЗ индивидуальных игровых сеансов.

3. Игровые сеансы проводятся с учетом психофизических возможностей детей.

4. Использование разных помещений клуба «Сказка» (дидактическая и сенсорные комнаты, спортивный зал) в одном игровом сеансе со специалистом.

Кадровые условия:

- наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;

- сотрудничество с педагогом-организатором выставочного зала;
- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий.

Внешние условия:

Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности клуба;

- интеграция с общеобразовательными и коррекционными организациями города Иванова и области, учреждениями дополнительного образования;

- обеспечение участия детей в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение всего периода обучения осуществляется постоянный контроль освоения обучающимися адаптированной программы.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущий контроль и промежуточную аттестацию результатов деятельности обучающихся; оценку деятельности педагогов.

Формами аттестации являются – творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи рисунков и т.д.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг: для отслеживания результативности используются дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамическая и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся – осуществляется на каждом занятии в виде повторения, наблюдения за результатами выполнения детьми заданий, тестов, предусмотренных программой оценки работы, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Результаты контроля заносятся в диагностическую карту. Содержание материала контроля определяются педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля педагог определяет самостоятельно с учетом контингента

обучающихся, уровня обученности детей, содержания программного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточная аттестация

В качестве основных форм промежуточного контроля используются: индивидуальное наблюдение педагога; игры; первичный мониторинг. В конце учебного года подводится мониторинг качества образования.

Итоги учитываются в мониторинге освоения учащимися уровня сформированности компетенции.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится со всеми обучающимися клуба. Формы промежуточной аттестации определяются педагогом самостоятельно в рамках адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретической и практической подготовки.

1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Оценка промежуточной (итоговой) аттестации определяется по уровневой системе:

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- Средний уровень – 80-60 % - обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.
- Высокий уровень – 100-80% - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать не него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды

деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу всей педагогической деятельности по реализации программы положены следующие принципы и технологии:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими

детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей обучающихся. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дополнительного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

клуба для детей с ОВЗ «Сказка»

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема события (мероприятия)	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Мастер-класс «Осенние листочки»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
сентябрь	Акция «Слагаемые успеха».	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
октябрь	Участие во Всероссийском форуме-фестивале для людей с ограниченными возможностями здоровья "Уникальные люди".	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
октябрь	Всероссийский конкурс рисунков и	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

	декоративно-прикладного творчества «Мир профессий».			
октябрь	Мастер-класс «Удивительный мир животных».	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
ноябрь	Участие в проекте «Флорисфото».	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.
ноябрь	Акция «Слагаемые успеха»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
ноябрь	Мастер-класс «Удивительный мир Hand-made»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
ноябрь	Участие во Всероссийском проекте для людей с ОВЗ «Уникальные люди».	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
декабрь	Участие в городском конкурсе «Новогодний серпантин».	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
декабрь	Участие в городском фестивале «Радуга талантов»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
январь	Участие в викторине «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.,
январь	Акция «Ты имеешь значение»	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.
январь	Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества: «Мастерская Деда Мороза»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
февраль	Всероссийский конкурс «День снеговика».	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
февраль	Всероссийский детский	дистанционная	Клуб	Смирнова О.В.

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

	конкурс рисунков «Зимние забавы»		«СКАЗКА»	
февраль	Мастер-класс к 23 февраля	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.,
март	Всероссийский конкурс «Галерея Пушкинских героев».	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
март	Весенний праздник «8 марта»	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.
март	Участие в семинаре «Технологии Сторителлинг для формирования коммуникативных навыков обучающихся»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
март	Всероссийский детский конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов»	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
март	Проект «Мой любимый питомец»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
март	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	дистанционная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
апрель	Участие и проведение семейной викторины «Обыкновенное чудо!»	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
апрель	Мастер-класс на тему : «Весенний перезвон »	очная	Клуб «СКАЗКА»	Смирнова О.В.
май	Мы военного времени дети! Мероприятия, посвященные 9 мая, «ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.
май	Навстречу 100 летию пионерии (изучение материалов)	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.
июнь	1 июня - День защиты детей, мастер-класс на	очная	МБУ ДО Дворец	Смирнова О.В.

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

	тему «Любимый мультгерой»		творчества	
июль	Мастер-класс «Мир сказок К.И. Чуковского»	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.
август	Акция «Здоровый образ жизни»	очная	МБУ ДО Дворец творчества	Смирнова О.В.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении Смирнова О.В., Зайцева О.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. Для учителя. – М., 1985.
2. Амоношвили Ш.А. Основание педагогики сотрудничества. Новое педагогическое мышление. – М., 1989.
3. Арцишевская И. Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
4. Атугов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. – № 2. – стр. 11-15.
5. Басилова Т. А., Александрова Т.А. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С. Моделирование как метод научного исследования. – М., 1965.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений

- компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 г.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Дрофа, 2008.
 9. Жиянова П. Л., Поле Е. В., Нечаева Т. Н. Двигательное развитие ребёнка с синдромом Дауна. – М.: Даунсайд ап, 2008.
 10. Закревская О. В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Гном и Д, 2009.
 11. Каменский Я.А. Великая дидактика. – М., 1987.
 12. Каше Г. А, Филичева Т. Б. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978.
 13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — М., 1998.
 14. Корчак Януш. Как любить ребёнка. – М., 1980.
 15. Котышева Е. Н. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. – М.: Школьная Пресса, 2004.
 16. Лебедева Л. Д. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции. Диагностика и коррекция. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
 17. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. ДЦП. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М: Книголюб, 2008.
 18. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
 19. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М., 1977.
 20. Маллер А. Р. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2008.
 21. Мойра Питерси, Робин Трилор Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
 22. Нэнси М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – СПб: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2005.
 23. Переслени М. И. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. – М.: АРКТИ, 2006.
 24. Подколзина Е. Пространственная ориентировка детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Издательство: Линка-ПРЕСС, 2009.
 25. Поташникова К.Г. Урок как педагогическая технология. – Иваново, 2002.
 26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
 27. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
 28. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2010.

29. Ткачёва В. В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. – М: Книголюб, 2008.
30. Филичева Т. Б, Туманова Т. В, Чирикина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – М.: Дрофа, 2009.
31. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. — М., 1993.
32. Чиркина Г.В. Коррекция недостатков развития речи 1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.: Просвещение, 2008.
33. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
34. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта. Способы взаимодействия. Развитие речи. Психотерапия. – М.: Парадигма, 2010.

Литература для детей и родителей:

1. Занимательная технология: Пособие для учащихся. – В 2-х ч. – Ч. 1(Д) – Шуя, 2000.
2. Иванов М.А. Прежде всего мы – родители. – М., 1986.
3. Каменский Я.А. Великая дидактика. – М., 1987.
4. Корчак Януш. Как любить ребёнка. – М., 1980.
5. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
7. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1970.
8. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта. Способы взаимодействия. Развитие речи. Психотерапия. – М.: Парадигма, 2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.aukara.ru/>
- <http://stranamasterov.ru/>
- <http://masterclassy.ru/>
- <http://mastera-rukodeliya.ru/>
- <http://rukodelie-rukami.ru/>
- <http://uroki-online.com/>
- <http://vishevka.ru/>
- <http://www.podelkin-dom.ru/>
- <http://ej.kubagro.ru/2017/05/pdf/24.pdf>