

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Математика»

Школа раннего эстетического развития «Почемучка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Демина Юлия Михайловна,
Парменова Анастасия Александровна,
педагоги дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» (далее Программа) разработана в 2015 году и реализуется в школе раннего эстетического развития «Почемучка».

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.) и инструктивного письма ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных 18.11.2015 г.».

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	25
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	27
2.1. Условия реализации программы	27
2.2. Формы аттестации	28
2.3. Оценочные материалы	29
2.4. Методическое обеспечение	42
2.5. Календарный план воспитательной работы	43
2.6. Список литературы	46

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» (далее – Программа) стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в школе раннего эстетического развития «Почемучка» (далее – ШРЭР «Почемучка»).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Программа реализуется в соответствии с комплексной программой школы раннего эстетического развития «Почемучка». Программа составлена с учетом освоения и применения новых и испытанных временем педагогических технологий.

В ШРЭР «Почемучка» развитие детей от 6 до 7 лет на занятиях по математике осуществляется в соответствии с комплексной программой, реализуемой на занятиях по эстетике, изо, английскому языку, развитию речи, музыке и движению.

Программа актуальна, т.к. за время обучения у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируются личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Отличительной способностью данной программы позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» реализуется школе раннего эстетического развития «Почемучка» и рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения курса третьего года обучения программы – 36 часов.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;

– игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы и т.д.

Режим занятий

В ШРЭР «Почемучка» принимаются все желающие согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества и заявлению родителей (законных представителей).

На занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	10-12 чел	1 раз по 1 академическому часу – 1 час в неделю	36 часов

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития личности дошкольника средствами математических игр и упражнений, познания окружающего мира.

Освоение программы и достижение поставленной цели образовательного процесса предполагает решение следующих задач.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- обучить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов

Метапредметные (развивающие):

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Личностные (воспитывающие):

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математика»

Стартовый уровень

1 год обучения (36 часов)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Выявление уровня математического развития.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
2.	Порядковый и количественный счет.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
3.	Прямой и обратный счет до 10. Цифры до 10, умение их писать.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
4.	Сравнение групп предметов. Свойства предметов.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Диктант в картинках. Графические задания.
5.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
6.	Один - много	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
7.	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
8.	Внутри – снаружи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Диктант в картинках.
9.	Число 2. Пара.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
11.	Точка, линия. Прямая. Кривая.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
12.	Числовой отрезок. Сравнение, присчитывание, отсчитывание.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
13.	Сложение.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Решение примеров.
14.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
15.	Вычитание.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Решение примеров.
16.	Решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Решение задач. Математический диктант.
17.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.

	Зависимость результата сравнения от величины мерки.				
18.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
19.	Больше. Меньше. Столько же.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
20.	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
21.	Пространственные отношения: впереди, сзади, между, рядом. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
22.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
23.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
24.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
25.	Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
26.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
27.	Геометрические тела. Конструирование из геометрических фигур, тел.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания. Конструирование.
28.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
29.	Пространственные отношения: раньше, позже, сегодня, завтра, вчера. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Графические задания.
30.	Знакомство с часами.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Игра. Конструирование часов.
31.	Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Диктант в картинках.
32.	Число 0. Цифра 0. Символы.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
33.	Число 10. Цифра 10. Состав числа 10	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
34.	Ориентировка на бумаге.	1	0,5	0,5	Графический диктант.
35. 36	Заключительное занятие. Подведение итогов. Обобщение пройденного материала.	2	0	2	Устный опрос. Викторина.
	ИТОГО:	36	17,5	18,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Математика»
Стартовый уровень
1 год обучения

Тема	Теория	Практика	Учебные материалы
Вводное занятие. Знакомство. Выявление уровня математического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детьми. • Выявление уровня развития внимания, мышления, памяти, навыков счета, графических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Имена». • Игровые упр. «Посчитай правильно»; «Угадай по описанию» (геометрические фигуры); «Четвертый лишний»; «Рисуем по клеточкам»; «Вставь пропущенные цифры». 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч • Набор геометрических фигур, разных по цвету, форме, величине. • Крупные цифры. • Простые карандаши, листы в клетку (тетради).
Порядковый и количественный счет.	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный и порядковый счет предметов. • Соотношение числа с количеством предметов. • Порядковое место предмета в ряду. • Образование чисел первого десятка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упр. «Продолжи счет», «Считаем по цепочке», «Назови соседей числа». • На счетных палочках показываем образование чисел первого десятка. • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Крупные цифры от 0 до 10, набор цифр каждому. • Предметные картинки. • Счетные палочки. • Тетрадь напечатанной основы.
Прямой и обратный счет до 10. Цифры до 10, умение их писать.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа первого десятка. • Прямой и обратный счет в пределах 10. • Поэлементное правильное написание цифр в пределах 10. • Соответствие количественного и цифрового обозначения. • Количественный и порядковый счет. • «Соседи» заданного числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упр. «Продолжи счет», «Ну-ка цифры встаньте в ряд», «Зачеркни лишние цифры», «Какой по счету», «Найди все цифры на рисунке», «Сосчитай предметы на картинке и обозначь цифрой», «Путаница»; «Угадай цифру». • Моделирование цифр из счетных палочек. • Пишем цифры в тетради напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Крупные цифры от 0 до 10. • Набор цифр каждому ребенку. • Карточки с несколькими предметами на них, дома с разным количеством окошек. • Стихи – загадки про цифры. • Тетрадь напечатанной основы, карандаши.
Сравнение групп предметов. Свойства предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства предметов, общие свойства группы предметов. • Признаки сходства и различия между предметами. • Сравнение группы предметов путем составления пар. • Равенство/ неравенство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Собери пирамидку», «Сравни ленточки по длине», «Сравни полоски по ширине», «Расставь по росту». Игровые упр. «Назови одним словом», «Сравни картинки и найди отличия», «Четвертый лишний», «Найди два одинаковых предмета», «Нарисуй недостающую 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные по длине ленты, разные по ширине полоски бумаги, разные по высоте предметы, условные мерки. • Предметные картинки, картинки для сравнения. • Набор

		<p>фигуру».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<p>геометрических фигур, разных по величине, цвету, форме, наличию углов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы для упр. «Найди недостающую фигуру». • Тетрадь напечатанной основы, карандаши.
<p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Длиннее / короче. • Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. • Сравнение предметов по свойствам, • Сравнение групп предметов по количеству, используя числа; • Сравнение групп предметов с помощью составления пар. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упр. «Две корзины», «Сравни ленточки по длине», «Сравни картинку и найди отличия», «Четвертый лишний», «Найди два одинаковых предмета», «Шарфы» • Устный счёт «Покажи сколько». • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные по длине ленты, разные по ширине полоски бумаги, разные по высоте предметы, условные мерки. • Предметные картинки, картинки для сравнения. • 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. • Карточки с домиками, полоски. • Веер цифр • Полоски бумаги разного цвета и длины • Иллюстрация флага России • 2 скакалки • Тетрадь напечатанной основы, карандаши.
<p>Один – много.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Один / много. • Нахождение в окружающей обстановке много однородных предметов и выделение из нее одного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упр. «Травинки». • На счетных палочках и кубиках показываем количество предметов. • Игра «больше, меньше» • Игра с предметными картинками «Фотография»; • Игра «Крестики-нолики»; • Игра «Поезд»; • Игра с мячом. • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Кубики; • Мяч; • Предметные картинки, картинки для сравнения; • Разные по ленте, полоски бумаги. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
<p>Число и цифра 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число 1 и графический рисунок цифры 1. • Числа / цифры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упр. «Обведи и раскрась цифру», «Покажи один предмет», 	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны ромашек, бабочек • Фигурки

	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение цифры с количеством предметов. • Навык счета. 	<p>«Соедини линией», «Повторялки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<p>персонажей Буратино и Мальвины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая цифра один. • Цифра один в раздатке; • Геометрические фигуры. • Тематические стихи. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
Внутри – снаружи.	<ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения: внутри, снаружи. • Определение, называние и сравнение свойств предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Кот у гнезда», «Белочки», «Бабушкины запасы», «Внутри-снаружи», «Знатоки». • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи разного цвета. • Предметные картинки, картинки для сравнения; • Игрушки животные. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
Число 2. Пара.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о порядке следования чисел первого десятка. • Число 2 и графический рисунок цифры 2. • Состав числа. • Понятие «Пара». • Образование числа 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру», «Пошли цифры погулять», «Соедини линией». • Музыкально-математический диктант. • Игра «Динамические картинки». • Игра «Ловушка». • Отгадывают загадки. • Игра «Противоположности». • Игра «Пара». • Задание «Найди геометрическую фигуру». • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические картинки. • Математическое домино. • Монеты достоинством в 1 руб и 2 руб. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Мячи, кубики, счетные палочки. Большая цифра 2. • Цифра 2 в раздатке; • Геометрические фигуры. • Тематические стихи.
Число и цифра 3. Состав числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Число 3 и графический рисунок цифры 3. • Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. • Закрепить навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Шаблоны ромашек; • Мяч; • Треугольники из картона; • Картина «Горы»; • Цифры большие и

		<p>порядкового счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Сколько?» • Игра на внимание «Три движения». • Игра «Путаница» • Дидактическое задание «Треугольники», «Горы». • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» • «Пошли цифры погулять» • «Соедини линией». • Игра «Динамические картинки». • Игра «Ловушка». 	<p>в раздатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные по размеру и цвету круги. • Картинки, загадки и сказки тематические. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
Точка, линия. Прямая. Кривая.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч». • Зрительный, тактильный образ точки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение зрительно определять длину отрезков, используя условные мерки. • Развивать пространственные отношения. • Игра с точкой «Точки и ластик». • Игра «Путешествие точки». • Игра «Солнышко». • Игра «На что похоже?». • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Клубок ниток. • «Волшебная палочка». • Вербочка с узелками. • Тематические картинки. • Палочки, ленточки, полоски бумаги.
Сложение.	<ul style="list-style-type: none"> • Знак «+». • Чтение примеров на сложение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о сложении, как объединении групп предметов. • Игровое упр. «Магазин». • Решение примеров на сложение. • Игра с мячом • Работа со счетами. • Дидактическая игра «Сложение». • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки • Игрушки. • Модель числового отрезка. • Цифры и знаки. • Демонстрационные счеты и счетные палочки. • Тетрадь напечатанной основы, карандаши. • Дидактическая игра «Сложение и вычитание».
Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Число 4 и графический рисунок цифры 4. • Продолжить формировать знания детей с составом чисел. • Составление числа 4 из двух 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Продолжить формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения зайчиков, снегурочек, карточки с цифрами 1, 2, 3

	<p>меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p>	<p>умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Игра «Школа», «Четвертый – лишний», • Игра «Цифры заблудились». • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • Дидактическое задание «Поставь цифры к рисункам», «Мыслительная минутка». • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Сколько?» • Игра «Путаница» • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру», • «Соедини линией». 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч; • Загадки и сказки тематические. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Касса цифр • Геометрические фигуры
<p>Вычитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитание, как удаление из группы предметов ее части. • Знак «-». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с чтением примеров на вычитание: из двух вычесть один – получится один. Упр. на счетах – отсчитывание заданного количества единиц. • Упр. с предметными картинками «Магазин» (Было – купили – осталось.) • Игра с мячом «Минус один». • Решение примеров на вычитание с помощью числового отрезка, счетных палочек и запись их в тетрадь. • Дидактическая игра «Сложение и вычитание». 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки и мелкие игрушки. • Мяч. • Модель числового отрезка. • Цифры и знаки. • Демонстрационные счеты и счетные палочки. • Дидактическая игра «Сложение и вычитание». • Тетради и карандаши.
<p>Решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличие задачи от рассказа. • Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в составлении задач по картинкам и по предложенным числовым выражениям. • Запись решения задачи соответствующим математическим выражением и чтение записи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Модель числового отрезка. • Игрушки. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение использовать числовой отрезок при решении задач. • Игровые упр. «Помоги Незнайке решить задачи», «Составь задачу по рисунку», «Составь задачу по числовому выражению». • Решение задач на сложение и вычитание. • Решение рифмованных задач. • Запись решения в тетради. 	
<p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения • Соотношение множества по количеству, пользуясь приёмом проверки – приложение; • Представление об абсолютной и относительной величине: длинный/короткий, длиннее/короче. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение ориентироваться на плоскости • Закрепление понятий длиннее, короче. • Дидактическая игра «Счет цепочкой» • Коррекционно-развивающее упражнение на внимание «Покажи, сколько?» • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки • Полоски цветной бумаги • Карточки с цифрами • Карточки с изображением отрезков разной длины. • Ленты разной длины и цвета. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. •
<p>Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число 5 и графический рисунок цифры 5. • Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о порядке следования чисел первого десятка, с составом чисел • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. • Игра «В гостях у зайки». • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю» • Игра «Цифры заблудились» • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • «Игра найди своё место», • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения зайчиков, снегирей, карточки с цифрами • Мяч; • Загадки и сказки тематические. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Геометрические фигуры • Веера с цифрами; • Фишки; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9

		<p>«Составь число».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Путаница». 	
<p>Больше. Меньше. Столько же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со знаками «=», «>», «<». • Понятия «столько же», «больше», «меньше». • Сравнение с использованием числового отрезка. Чем ближе число к нулю, тем оно меньше. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения сравнивать группы предметов на основе составления пар. • Игровые упражнения «Построй игрушки парами», «У кого больше», «Исправь ошибку», «Сравни и расставь знаки». • Сравнение групп предметов. Знаки. • Игра «На лесной полянке» • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек, карточки с разным количеством предметов. • Знаки «=», «<», «>», набор цифр. • Счетные палочки. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
<p>Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Трапеция и ромб. • Понятие «четырёхугольник». • 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике и их структурных элементах. • Развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. • Упражнение «Расскажи о выбранной фигуре», «Найди фигуру по описанию». • Рисуем фигуры в тетради. • Упражнение «Преврати геометрическую фигуру в предмет». • Игровые упражнения «Разложи фигуры по величине, по форме на группы», «Найди лишнюю фигуру», «Восстанови фигуру», «Обведи на картинке предметы, похожие на заданные геометрические фигуры», «Составь коврик из геометрических фигур по образцу». • Таблицы: какую фигуру нужно нарисовать в пустом окошке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине. • Дидактическая игра «Геометрическое лото». • Дидактические игры «Геометрические коврики» • «Геометрическое лото». • Счетные палочки для моделирования геометрических фигур. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
<p>Пространственные отношения: впереди, сзади, между, рядом. Зависимость результата сравнения от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения правильно определять местонахождение предметов по отношению к окружающим. • Развивать умение ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин, определение местонахождения заданных предметов. • Игровые упр. «покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины, отражающие тему пространственных отношений. • Динамические картинки.

<p>величины мерки.</p>	<p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять расположение предметов относительно друг друга, устанавливая пространственные отношения между ними. • Активизировать употребление в речи слов: рядом, около, между, сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева. 	<p>предмет», «Расскажи, что где находится», «Составь рассказ по картине»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки для игры «Найди спрятанный предмет». • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.
<p>Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число 6 и графический рисунок цифры 6. • Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Продолжить формировать знания детей с составом чисел • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. • Игра «В гостях у Мальвины». • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю» • Игра «Цифры заблудились» • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • Игра «Раскрась 6 предметов» • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Рассели жильцов». • Игра «День и ночь» • Игра «Паровоз» • Игра «Узнай цифру на ощупь». 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения животных • Карточки с цифрами, с различными предметами, с графическими моделями чисел • Мяч • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Веера с цифрами; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9 • Изображение цифры 6, числа 6 в виде точек «домино» • Числовой отрезок • Паровоз с вагонами • Модели цифр от 1 до 6; • Картинка: домик с замком, напоминающий цифру 6 • «Чудесный» мешочек с фактурными цифрами от 1 до 5 • Тарелочки с разным количеством предметов
<p>Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия «тяжелее – легче» на основе сравнения предметов по массе. • Приборы для измерения массы весами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Магазин» (взвешиваем продукты), «Мышки и мишки», «Обведи предмет, который тяжелее», «Закрась 	<ul style="list-style-type: none"> • Весы и гири разного веса. • Картинки с изображением весов, на которых

<p>Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мерами измерения массы – килограмм, грамм. • Сложение и вычитание масс. 	<p>предмет, который легче».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на определение массы предметов, запись решения в тетради. • Выявление тяжелых и легких предметов в окружающей обстановке. • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. 	<p>взвешивают различные предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продукты и предметы для игры в магазин. • Индивидуальные листы с заданиями. • Тетради и карандаши.
<p>Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число 7 и графический рисунок цифры 7. • Состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Продолжить формировать знания детей с составом чисел. • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю» • Игра «Цифры заблудились» • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • Игра «Раскрась 7 предметов» • Выполнение письменных заданий по тетрадям напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Какое число спряталось?» • Игра «Засели домик числа» • Веселые задачки • Игра «Найди пару» • Дидактическое задание «Сложи цифру» • Цветик-семицветик 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения животных • Карточки с цифрами, с различными предметами, с графическими моделями чисел • Мяч; • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Веера с цифрами; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9 • Изображение цифры 7, числа 7 в виде точек «домино» • Числовой отрезок • Модели цифр от 1 до 7; • Тарелочки с разным количеством предметов • Домик • Опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домино», «вагончики»; грибы, кубики. • Кружочки из цветной бумаги: жёлтые, красные - по 7 штук каждого цвета; полоски цветной бумаги.
<p>Пространственные отношения: слева, справа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения правильно определять местонахождение предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин, определение местонахождения заданных 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины, отражающие тему

<p>вверху, внизу. Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>по отношению к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в пространстве. • Развивать умение определять расположение предметов относительно друг друга, устанавливать пространственные отношения между ними. • Активизировать употребление в речи слов: вверху, внизу, справа, слева. • Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, находить правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы, центр листа и правильно располагать на нем рисунки. • Формировать умение двигаться по клеточкам в соответствии со словесными инструкциями. 	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный предмет», «Расскажи, что где находится», «Составь рассказ по картине», «Слева, справа посмотри, что там видишь - расскажи». • Игровые упражнения «Геометрические коврики» (по словесному указанию правильно расположить на листе бумаги геометрические фигуры), «Муха» (двигаемся по клеточкам), «Продолжи рисунок по клеточкам». • Графические диктанты. 	<p>пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамические картинки. • Игрушки для игры «Найди спрятанный предмет». • Индивидуальные листы с заданиями. • Наборы геометрических фигур, магниты – фишки. • Листы в клетку, простые карандаши. • Книги: «Рисуем по клеточкам и точкам», «Графические диктанты».
<p>Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число 8 и графический рисунок цифры 8. • Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. • Знакомство с числом 8 и графическим рисунком цифры 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Продолжить формировать знания детей с составом чисел. • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Игра «Устный счет». • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю» • Игра «Цифры заблудились» • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • Игра «Раскрась 8 предметов» • Выполнение письменных заданий по тетрадам 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Карточки с цифрами, с различными предметами, с графическими моделями чисел • Мяч; • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Веера с цифрами; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9 • Изображение цифры 8, числа 8 в виде точек «домино» • Числовой отрезок • Игрушка ёжик и зайка, корзинка, домик для закрепления состава числа 8.

		<p>напечатанной основы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Что изменилось?» • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Кто в домике живет?». • Дидактическая игра «Бывает-не бывает». 	
<p>Геометрические тела. Конструирование из геометрических фигур, тел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объемные тела: шар, куб, цилиндр. • Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, величине. • Плоскостные геометрические фигуры, имеющие 3,4 и более сторон и углов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть закономерности в расположении фигур, выстраивать из фигур заданный рисунок, орнамент. • Развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. • Развивать умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. • Преобразовывать одни геометрические фигуры путем складывания и разрезания. • Учить конструировать из геометрических фигур. • Развивать умение находить знакомые геометрические фигуры в окружающей обстановке. • Упражнение «Назови геометрические тела, из которых построены замки», «Найди в комнате предметы, похожие на шар, куб, цилиндр», «Определи тело на ощупь». • Упражнять в умении строить объемные постройки из геометрических тел. • Упражнения «Продолжи закономерность», «выложи узор на коврике», «Из каких фигур составлены рисунки», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор». • Игровые упражнения «Составь коврик из геометрических фигур», «Закончи закономерность из геометрических фигур», «Из каких геометрических фигур состоят рисунки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор объемных геометрических тел разных по форме, цвету, величине. • Дидактическое пособие «Волшебный мешочек». Наборы геометрических фигур, разных по цвету, форме, величине. • Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Заплатки», «Геометрическое лото». • Наборы для конструирования. • Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрические коврики». • Индивидуальные листы с заданиями. Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине.

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Разложи фигуры по величине, по форме на группы», «Найди лишнюю фигуру», «Восстанови фигуру», «Обведи на картинке предметы, похожие на заданные геометрические фигуры», «Составь коврик из геометрических фигур по образцу». • Таблицы: какую фигуру нужно нарисовать в пустом окошке. 	
Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Число 9 и графический рисунок цифры 9. • Состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Продолжить формировать знания детей с составом чисел • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. • Игра «В гостях у Мальвины». • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю». • Игра «Цифры заблудились». • Игра «Покажи число». (Работа с веером). • Игра «Раскрась 9 предметов». • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Рассели жильцов». • Игра «День и ночь» • Игра «Паровоз» • Игра «Узнай цифру на ощупь». 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения животных • Карточки с цифрами, с различными предметами, с графическими моделями чисел • Мяч; • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Веера с цифрами; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9 • Изображение цифры 9, числа 6 в виде точек «домино» • Числовой отрезок • Паровоз с вагонами • Модели цифр от 1 до 9; • Картинка: домик с замком, напоминающий цифру 9 • «Чудесный» мешочек с фактурными цифрами от 1 до 5 • Тарелочки с разным количеством предметов
Пространственн	• Примеры установления	• Учить на конкретных	• Серии картин

<p>ые отношения: раньше, позже, сегодня, завтра, вчера. Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>последовательности событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>примерах устанавливать последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Беседа о временах года (выстроить последовательность картинок с изображением времен года). Работа с набором картинок «Путаница» (Расставить по порядку). Загадки «Когда это бывает?» 	<p>«Времена года», «Режимные моменты», «Что сначала, что потом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказкам: «Теремок», «Колобок», «Репка».
<p>Знакомство с часами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Часы, их назначение и разнообразие. • Устройство часов (циферблат, стрелки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить определять время по часам с точностью до получаса. • Познакомить с единицами измерения времени: час, минута. • Игровые упражнения «Определи время по часам», «Нарисуй на часах время, которое я назову». 	<ul style="list-style-type: none"> • Модель циферблата часов с подвижными стрелками. • Фотографии стрелочных, электронных, песочных часов. • Индивидуальные листы с нарисованными часами без стрелок. • Шуточные стихи про время.
<p>Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Временные представления о частях суток, днях недели, месяцах, временах года. • Календарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить временные представления о частях суток, днях недели, месяцах, временах года. • Называть последовательно дни недели, текущий день недели. • Знать времена года и их последовательность. • Наглядно показать принцип распределения месяцев по временам года, сколько недель, дней в месяце. • Познакомить с календарем. • Игровые упр. «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» (времена года), «Какие предметы пригодятся детям в каждое время года». • Составление рассказов о временах года. • Загадки и стихи о временах и месяцах года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Серии картин «Времена года», «Режимные моменты», «Что сначала, что потом» • Картинки времен года, частей суток. • Календарь. Книги с загадками и стихами о временах, месяцах года, днях недели, частях суток. • Тетрадь напечатанной основы, карандаш.

		<ul style="list-style-type: none"> • Назови соседей заданного дня недели. • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. 	
Число 0. Цифра 0. Символы.	<ul style="list-style-type: none"> • Число 0 и графический рисунок цифры 0. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Игра «В гостях у Мальвины». • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю» • Игра «Цифры заблудились» • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения животных • Карточки с цифрами, с различными предметами, с графическими моделями чисел • Мяч; • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Веера с цифрами; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9 • Изображение цифры 0 • Числовой отрезок
Число 10. Цифра 10. Состав числа 10	<ul style="list-style-type: none"> • Число 10 и графический рисунок цифры 10. • Состав числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представление о порядке следования чисел первого десятка. • Продолжить формировать знания детей с составом чисел. • Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. • Закрепить навыки порядкового счета. • Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. • Игра «В гостях у Мальвины». • Игра «Путешествие по числовому отрезку». • Игра «Назови соседей» • Игра «Считаю, отвечаю» • Игра «Цифры заблудились» 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки; • Изображения животных • Карточки с цифрами, с различными предметами, с графическими моделями чисел • Мяч; • Тетрадь напечатанной основы, карандаш. • Веера с цифрами; • Наборное полотно с цифрами от 0 до 9 • Изображение цифры 6, числа 6 в виде точек «домино» • Числовой отрезок • Паровоз с

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Покажи число». (Работа с веером) • Игра «Раскрась 6 предметов» • Выполнение письменных заданий по тетрадам напечатанной основы. • Дидактические игры: «Обведи и раскрась цифру» • Игровое упражнение «Составь число». • Игра «Рассели жильцов». • Игра «День и ночь» • Игра «Паровоз» • Игра «Узнай цифру на ощупь». 	<p>вагонами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели цифр от 1 до 6; • Картинка: домик с замком, напоминающий цифру 6 • «Чудесный» мешочек с фактурными цифрами от 1 до 5 • Тарелочки с разным количеством предметов
Ориентировка на бумаге.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на листе бумаги, правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы, центр листа и правильное расположение рисунка на нем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, находить правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы, центр листа и правильно располагать на нем рисунки. • Формировать умение двигаться по клеточкам в соответствии со словесными инструкциями. • Игровые упражнения «Геометрические коврики» (по словесному указанию правильно расположить на листе бумаги геометрические фигуры), «Муха» (двигаемся по клеточкам), «Продолжи рисунок по клеточкам». • Графические диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы геометрических фигур, магниты – фишки. • Листы в клетку, простые карандаши. • Книги: В. Дмитриева «Рисуем по клеточкам и точкам», «Графические диктанты».
Решение логических задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Логические задачи на установление последовательности событий, классификацию, сравнение, анализ и синтез. • Группировка предметов по общим признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить решать логические задачи на установление последовательности событий, классификацию, сравнение, анализ и синтез. • Упражнять в умении группировать предметы по общим признакам, в умении исключать из группы предмет, отличный от других. • Формировать умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. • Выявлять закономерность и продолжать узор. Сочинение историй по картинкам с 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные листы с заданиями. • Кроссворды, лабиринты, таблицы с недостающими предметами, математические головоломки. • Математические игры «Пифагор», «Ганграмм», «Колумбово яйцо».

		использованием чисел и знаков, временных отношений. • Продолжи узор, не нарушая закономерности. • Игровые упр. «Найди отличия», «Пройди лабиринт», «Разгадай математический кроссворд», «Дорисуй недостающий предмет», «Что сначала, что потом».	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

Обучение по программе не предусматривает проведение занятий во время зимних каникул.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

После 3 года обучения Стартового уровня по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика» обучающийся – это ребенок, имеющий интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, начинающий осознавать свои возможности, достижения, пробуящий оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо).

Учащийся знает:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 10, знаки сложения и вычитания, равенства;
- знаки +, -, =, больше, меньше; состав чисел первого десятка;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц.

Учащийся умеет:

- объяснить, доказать, описать;
- ориентироваться в окружающем пространстве и в тетради;
- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию и установление последовательности событий;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, воссоздавать их из частей, видоизменять, конструировать;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки.

Он проявляет:

- познавательную активность, интерес к миру, к творчеству, желание узнавать новое;
- черты общей гуманистической направленности.
- Умеет выражать сочувствие, отзывчивость, желание помочь.
- Бережно относится к животным, растениям.
- У него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

– наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета с ковровым покрытием;

– 1 зал для проведения массовых мероприятий;

– 1 выставочный зал;

– 1 комната для отдыха детей;

б) оборудование: мебель (столы и стулья) в соответствии с ростовыми показателями обучающихся, магнитная доска, видео- и аудиоаппаратура, ПК;

в) инструменты: ножницы (маленькие и средние);

г) расходные материалы: бумага (белая/цветная) разной плотности, картон, ватман, альбомные листы, ручки, карандаши (простые/цветные), фломастеры цветные, клей-карандаш.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

– Программа по предмету;

– дидактические материалы (презентации по темам);

– методические пособия;

– демонстрационный материал (иллюстрации и картинки, карточки-задания с загадками, серия наглядно-дидактических пособий; шаблоны для творческих работ, таблицы и т.д.);

– наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;

– видео- и компьютерные материалы по математике для детей 6-7 лет;

– использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение:

– индивидуальные карточки учёта результатов обучения по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ШРЭР «Почемучка»;

– мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– воспитательная работа в школе «Почемучка»;

– проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

– наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в

конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;

- сотрудничество с педагогами школы раннего эстетического развития «Почемучка»;

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

- работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности коллектива;

- обеспечение участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня;

- интеграция с учреждениями дополнительного образования и культуры города и области, образовательными учреждениями города.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточного и итогового контроля

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения за результатами учебной деятельности, словесной оценки работы на занятии, при этом учитываются личностные особенности детей. Программа построена так, что каждая предыдущая тема является базой для изучения последующего материала. Дети приступают к изучению новой темы только в том случае, если они выполняют все задания, предусмотренные на предыдущем этапе, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Промежуточный контроль осуществляется с целью диагностики усвоения материала разделов образовательной программы в следующих формах:

- выполнение групповых или индивидуальных работ;
- открытых занятий;
- концертов для родителей учащихся.

Промежуточный (итоговый) контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- проверочные занятия;
- мониторинг результатов обучения учащихся по данной образовательной программе;
- психологическая диагностика развития личности учащихся, включая мотивационную, эмоционально-волевую и социальную сферу (проводится педагогом-психологом Дворца творчества).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения, вид деятельности _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Система оценивания: низкий (Н), средний (С), высокий (В) уровень (по критериям мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе).

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
Показатели						
1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы						
1.1 Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.						
1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.						
1.3. Свобода восприятия теоретической информации.						
1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.						
2. Уровень практической подготовки обучающихся						
2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.						
2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.						
2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)						
3. Уровень общеучебных умений и навыков						
3.1. Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.						

3.2. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии.						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; аккуратность при выполнении работы.						
4. Уровень воспитанности						
4.1. Культура поведения						
4.2. Культура межличностных отношений						
4.3. Культура здорового образа жизни.						
4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству						

5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Участник	Победитель	Призёр

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся школы раннего эстетического развития «Почемучка»
по дополнительной общеразвивающей программе
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика»
гр.№ _____, _____ год обучения,
педагог _____

	Критерии	Показатели	Методы диагностики	Низкий уровень	Дека	Май	Средний уровень	Дека	Май	Высокий уровень	Дека	Май	
					брь			брь			брь		
					Кол-во чел.							Кол-во чел.	
1.	Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы	1.1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. 1.2. Широта кругозора в данной образовательной области. 1.3. Свобода восприятия теоретической информации. 1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Наблюдение тестирование контрольный опрос собеседование и др.	Незнание/ слабое знание теории, неумение сформулировать её приёмы. Выбор нужного приёма и применение его по образцу только с помощью педагога. Непонимание связей между приёмами. Узнавание ситуаций применения приёмов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации.			Осознание теории, умение вспомнить и сформулировать её приемы с помощью извне. Выбор нужного приёма с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приёмами. Осознание легко различимых связей между приёмами. Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приёмов			Осознание теории, сохранение её в памяти, умение самостоятельно сформулировать её приёмы. Самостоятельный выбор нужного приёма. Усвоение способа деятельности по образцу с вариациями. Глубокое осознание связей между приёмами. Самостоятельное и творческое применение приёмов в различных ситуациях.			

2.	Уровень практической подготовки обучающихся	<p>2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)</p>	Практическое задание	<p>Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</p> <p>Начальный уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания).</p>			<p>Умение обобщать и сформулировать приём решения несложной учебной задачи с помощью педагога</p> <p>Работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет практические задания на основе образца)</p>			<p>Обобщение и самостоятельное нахождение приёмов решения учебных задач</p> <p>Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>		
3.	Уровень общеучебных умений и навыков	<p>3.1. Учебно-интеллектуальные</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками</p>	<p>Анализ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение собеседование</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при работе с</p>			<p>Работает с литературой с помощью извне.</p> <p>Работает с компьютерными источниками с помощью извне.</p>			<p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>		

	информации;		компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.								
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)						Работает с помощью извне.				Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений
	3.2. Учебно-коммуникативные:										
	3.2.1. Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);		Испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога.				Умеет слушать, но испытывает затруднения в адекватном восприятии полученной информации.				Адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.
	3.2.2. Умение выступать перед аудиторией;		Слабо владеет информацией и не умеет выступать перед аудиторией.				Владеет информацией, но испытывает затруднения в выступлении перед аудиторией.				Свободно владеет информацией и выступает перед аудиторией.
	3.2.3. Умение вести полемику,		Испытывает серьезные				Строит дискуссионное				Самостоятельно логически строит

	<p>участвовать в дискуссиях.</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место;</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>3.3.3. Аккуратность при выполнении работы.</p>		<p>затруднения в построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в подготовке своего рабочего места в деятельности, убирать его за собой.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в соответствии реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>удовлетворительно</p>		<p>выступление с помощью извне.</p> <p>Готовит свое рабочее место в деятельности и убирает его за собой с помощью извне.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям с помощью извне.</p> <p>хорошо</p>		<p>дискуссионное выступление.</p> <p>Способен самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>отлично</p>		
--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

4.	Уровень воспитанности	4.1. Культура поведения	Наблюдение анкетирование, беседа	Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.2. Культура межличностных отношений		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.3. Культура здорового образа жизни.		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		

5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Название конкурса/фестиваля	Участники (кол-во чел.)	Победители Ф.И., возраст	Призёры, Ф.И., возраст
	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся школы раннего эстетического развития «Почемучка»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика»

гр.№ _____, _____ полугодие 20__-20__ год обучения,

педагог _____

№	Ф.И. учащегося	1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы				2. Уровень практической подготовки обучающихся			3. Уровень общеучебных умений и навыков									4. Уровень воспитанности				Итого вый балл			
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1			3.2			3.3			4.1	4.2	4.3	4.4				
									3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3								
Итого: уровень (Н,С,В) - кол-во детей		Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	

Педагог в течение учебного года заполняет на каждого учащегося индивидуальную карточку творческого роста и таблицу результатов обучения по своей образовательной программе по уровням (низкий, средний, высокий). По итогам индивидуальных результатов за полугодия (декабрь, май) педагог составляет мониторинг результатов обучения по образовательной программе.

Используются следующие методы диагностики: наблюдение, тестирование, практические задания, анализ, беседы и др.

Основные формы контроля: тесты, кроссворды, викторины, участие в массовых мероприятиях, беседы и др.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Оценка педагогом результативности освоения программы						
Возраст	Компетентности	Показатели	Уровни освоения программы			
			Знает, но не применяет А	Умеет, применяет с подсказкой В	Может, применяет самостоятельно С	Проявляет инициативу D
Дошкольники	Общекультурные Коммуникативные Социально- трудовые	Представления о правилах поведения	Ребёнок имеет представление о правилах поведения в социуме, но не применяет их.	Ребёнок корректирует свое поведение при напоминании (замечании) взрослого.	Ребенок соблюдает правила поведения.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия (самоконтроль).	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне.	Периодически контролирует себя сам.	Постоянно контролирует себя сам.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		Выполнение заданий по поручению.	Ребёнок отказывается выполнить поручение.	Периодически, по желанию выполняет поручение.	Выполняет поручения взрослого.	Выполняет поручения взрослого, проявляет инициативу.
		Коммуникативные действия	Учащийся не может выполнять коммуникативные действия, испытывая неловкость и дискомфорт при попытках общения. Трудно приспосабливается к новым ситуациям.	При помощи взрослого может выполнять коммуникативные действия.	Учащийся выполняет коммуникативные действия, легко приспосабливается к новым ситуациям; его предпочитают выбирать его в качестве партнера на занятиях.	С легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей.

		Отношения с взрослыми	Вступает в контакт только после инициативы взрослого, знакомого ребенку, давая односложные ответы; испытывает некоторое напряжение при общении.	Вступает в контакт со взрослыми, с незнакомыми взрослыми при общении испытывает некоторое напряжение.	Самостоятельно вступает в контакт со взрослыми, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Умеет обнаружить несоответствие знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения.
		Представления о труде, профессиях	Не различает сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком.	Различает профессии, но не может рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда.	Четкое разделение понятий «труд» и «работа», может установить между ними реальную взаимосвязь.	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессии, имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли, понимает материальную ценность труда для людей.
		Отношение к труду	Понимает, что необходимо уважительно относиться к результатам труда	Уважительно относится к результатам своего труда.	Уважительно относится к результатам труда близких людей	Уважительно относится к результатам труда людей.
		Личностные качества: Воля - способность активно побуждать себя к	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Терпения хватает менее чем на ½ занятия.	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком. Более	Всегда – самим ребёнком На все занятие.	Пытается организовать действия товарищей.

		практическим действиям.		чем на ½ занятия		
	Информационные	Планирование своей деятельности.	Учащийся знаком с характером данного действия, выполняет лишь при достаточной помощи взрослого.	Учащийся планирует свою деятельность по образцу, подражая действиям педагога.	Учащийся планирует свои действия	Учащийся выполняет действие автоматизировано
	Учебно-познавательные	Познавательный интерес	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал).	Ситуативный учебный интерес.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.	Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)
		Оценка качества своей работы	Может оценить качество своей работы только при активной пошаговой помощи взрослого (вопрос-ответ), при этом сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.	Может оценить качество своей работы только при помощи взрослого.	Способен достаточно объективно оценить качество своей работы.	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
о результатах мониторинга качества образования
школы раннего развития «Почемучка»
_____ (ФИО педагога)
_____ полугодие
_____ учебный год

Стартовый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Коммуникативные, социально-трудовые				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс				
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	
	Итого																				

Базовый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Социально-трудовая, коммуникативная				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс				
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	
	Итого																				

Продвинутый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Социально-трудовая, коммуникативная				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс				
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	
	Итого																				

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой обучения является учебное занятие. В нем предусмотрены фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы организации учебного процесса.

Принципы педагогической деятельности:

- личностно-ориентированный подход к детям;
- систематичность занятий;
- изучение материала по принципу «спирали» (постепенное усложнение материала на основе повторения изученного);
- создание атмосферы добра, взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе студии;
- комплексный подход к обучению.

Формы и методы работы

Виды занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Формы работы:

- учебные занятия;
- открытые занятия для родителей, учащихся детских объединений и их педагогов;
- контрольные занятия;
- репетиции;
- выступления.

Внеурочные формы:

- посещение театров, музеев, концертов;
- участие в массовых праздниках, конкурсах, фестивалях;
- экскурсии.

Методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, учебная игра.
- репродуктивные: упражнения и практическая работа, направленные на отработку полученных знаний, закрепление полученных знаний и умений. наглядные: демонстрация иллюстраций, фотографий, счетных палочек, кубиков, природный материал и т.д.
- проблемно-поисковые: перед детьми ставится проблема, пути решения которой они ищут самостоятельно.

На занятиях используются технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура для прослушивания и просмотра учебного материала по теме.

В учебной деятельности используются различные типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений, навыков;
- обобщение и систематизация;
- комбинированный;
- учёт и оценка знаний.

Педагогические технологии

– Игровые технологии.

Данные технологии служат для формирования у детей коммуникативных качеств, помогают адаптироваться в коллективе, создать ситуацию комфорта, развивают творческие способности, а для дошкольников являются ведущим типом учебной деятельности. С помощью игры дети с удовольствием включаются в процесс занятия, и поэтому полнее проявляют свои способности.

– Технология модульного обучения.

Ученик получает от педагога устные рекомендации о способах действий: обучающийся работает самостоятельно, это дает ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

– Технология адаптивного обучения.

Работа с особо одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Методы и формы здоровьесбережения детей

В дополнительной общеразвивающей программе предусмотрено применение здоровьесберегающих технологий. Это комплекс мер, направленных на укрепление и охрану физического, психического и социального здоровья детей:

- инструктажи по технике безопасности в соответствии с требованиями СанПиН;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации учебно-воспитательного процесса (проветривание помещения, соблюдение норм освещенности, объема учебной нагрузки и т.д.);
- беседы для учащихся о гигиене, профилактике вредных привычек и их последствиях, о здоровом образе жизни и приёмах сохранения здоровья;
- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки;
- упражнения для развития межполушарных связей;
- групповые игры, направленные на гармонизацию социального статуса;
- построение занятия с использованием различных каналов восприятия;
- участие в реализации сквозной программы «Здоровье» МБУ ДО Дворца творчества (посещение досуговых мероприятий, лекций и семинаров специалистов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и педагогов, применение на практике их рекомендаций).

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание будет эффективным только при условии создания атмосферы сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

Образовательный процесс ШРЭР «Почемучка» направлен на то, чтобы помочь каждому ребенку стать добрее и отзывчивее, развивать в нем чувство справедливости, чуткость к чужим бедам и радостям. Если педагог

доброжелательно относится к детям и их родителям, то непременно будет ответная реакция со стороны обучающихся и их родителей.

Одним из методов воспитания детей в школе являются праздники, к которым готовятся совместно педагоги, дети и родители.

Все воспитательные мероприятия нацелены на единение, сплочение групп. Они способствуют установлению эмоционально-отзывчивых отношений между детьми, родителями и педагогами. Во время этих мероприятий дети вместе с мамами, папами, бабушками участвуют в весёлых конкурсах и развлечениях, поют песни, инсценируют сказки.

В начале учебного года проводятся групповые консультации для родителей учащихся, где они знакомятся с целями, задачами, формами и особенностями занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста.

В течение учебного года:

- проводятся групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные беседы с родителями по конкретным педагогическим проблемам;
- участие в родительских собраниях и конференциях для родителей по проблемам развивающего обучения и воспитания;
- проводятся открытые занятия для родителей в начале и конце учебного года, на которых они могут увидеть и оценить работу педагога, своего ребенка, его комфортность и коммуникабельность внутри группы;
- вовлечение родителей курируемой группы в организацию и проведение групповых и школьных праздников.

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь, в течение года	Родительские собрания с родителями учащихся студии	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №1	Шадрина Ю.А
Сентябрь	Вводное занятие . Правила техники безопасности.	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Иванова Г.А
Сентябрь	Оздоровительный праздник на свежем воздухе «Давайте познакомимся»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Октябрь	Игра «Путешествие в страну цифр»	Беседа, изготовление, подвижные игры	Филиал ДТ Теремок Каб. №2	Парменова А.А
Октябрь	Праздник «АРБУЗНИК»	Подвижные игры	Филиал ДТ Теремок актовый зал	Шадрина Ю.А

Октябрь	«День Учителя»	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Ноябрь	День матери. Творческие поздравления- подарки	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №4	Шадрина Ю.А
Декабрь	Праздник «Рождество»	Подвижная игра, беседа, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13,2	Шадрина Н.М Парменова А.А
Декабрь	Праздник «Новый год»	Подвижная игра, беседа, концерт	Филиал ДТ Теремок Каб.№12	Иванова Г.А
Январь	Викторина «Путешествие в страну сказок»	Игра- викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Февраль	Праздник «23 февраля»	Игра- викторина, разучивание песен	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Иванова Г.А
Март	Праздник «Женский день 8 марта»	Игра- викторина, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №4	Шадрина Ю.А
Апрель	День смеха	Постановка сценки	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Парменова А.А
Апрель	Подготовка к выпускному	Репетиции	Филиал ДТ Теремок АКТОВЫЙ зал	Шадрина Ю.А Иванова Г.А Шадрина Н.М Парменова А.А
Май	Выпускной	Концертно- игровая программа	Филиал ДТ Теремок АКТОВЫЙ зал	Шадрина Ю.А Иванова Г.А Шадрина Н.М Парменова А.А

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской

Демина Ю.М., Парменова А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М., 2009.
3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. – М.: Мозаика Синтез, 2006.
5. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика Синтез, 2007.
6. Волина В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994.
7. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.

8. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012.
9. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: Творческой центр, 2012.
10. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
11. Маханева М. Д., Ширяева Г. И. Математическое развитие детей 5-7 лет. – М.: Т. Ц. Сфера, 2012.
12. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6лет). – М.: Мозаика Синтез, 2005.
13. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (6-7лет). – М.: Мозаика Синтез, 2005.
14. Петерсон Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003.
15. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: 1991.
16. Соловьева Е. В. Моя математика: развивающая книга для занятий с детьми 5-7лет. – М.: Школьная пресса, 2010.
17. Федин С. Н. Учимся думать и придумывать. – М.: Школьная пресса, 2011.

Литература для детей и родителей

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М., 2009.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. – М.: Мозаика Синтез, 2006.
4. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика Синтез, 2007.
5. Волина В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994.
6. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
7. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012.
8. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: Творческой центр, 2012.
9. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
10. Маханева М. Д., Ширяева Г. И. Математическое развитие детей 5-7 лет. – М.: Т. Ц. Сфера, 2012.
11. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6лет). – М.: Мозаика Синтез, 2005.
12. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (6-7лет). – М.: Мозаика Синтез, 2005.

13. Петерсон Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003.
14. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: 1991.
15. Соловьева Е. В. Моя математика: развивающая книга для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010.
16. Федин С. Н. Учимся думать и придумывать. – М.: Школьная пресса, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. <http://ctotakoe.ru> Все обо всем.
2. <http://englishhobby.ru> Образовательный ресурс.
3. <http://katalog.ru> Образовательные ресурсы.
4. [http:// kidsknowit.com](http://kidsknowit.com) Образовательный ресурс.
5. <http://kolobok.ru> Детский развлекательно-познавательный журнал.
6. <http://kulichiki.net> Детский развлекательно-познавательный журнал.
7. [http:// our.com](http://our.com) Образовательный ресурс.