

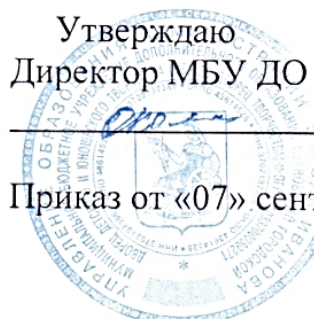
Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового и базового уровней
объединения «Творчество на английском»**

Возраст учащихся 6-10 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Окорочкова Наталия Михайловна,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Творчество на английском» (далее Программа) разработана в 2015 году и реализуется в Дворце детского и юношеского творчества.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты по годам обучения	42
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	43
2.1 Условия реализации программы	43
2.2 Формы аттестации	43
2.3 Оценочные материалы	44
2.4 Методическое обеспечение	67
2.5 Календарный план воспитательной работы	69
2.6 Список литературы	71
Приложение	

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового и базового уровней «Творчество на английском» (далее – Программа) имеет *художественную направленность* и реализуется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 - Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Программа *актуальна*, т.к. она способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Кроме этого на современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация обучающихся. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать школьника к творчеству, создать каждому обучающемуся благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни. В этом состоит *новизна* программы.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество на английском» рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте 7-10 лет.

Стартовый уровень рассчитан на 1 год обучения для обучающихся 6-7 лет и является стартовой ступенькой к базовому уровню. Этот этап направлен на формирование навыков разговорной и письменной речи на английском языке, а также знакомит обучающихся с различными техниками декоративно-прикладного творчества.

Базовый уровень рассчитан на 2 года обучения (2-й и 3-й годы обучения) для обучающихся 8-9 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения курса обучения программы – 324 часа.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен в соответствии с учебным планом творческого объединения «Творчество на английском».

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы, викторины и т.д.

Режим занятий

На занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	12 чел	1 раз в неделю по 3 академических часа – 3 часа	108 часов
Базовый уровень 2-й год обучения	10 чел	1 раз в неделю по 3 академических часа – 3 часа	108 часов
Базовый уровень 3-й год обучения	10 чел	1 раз в неделю по 3 академических часа – 3 часа	108 часов
Базовый уровень 4-й год обучения	10 чел	1 академический по 3 часа академических часа -3 часа	108 часов

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий, способствующих развитию познавательного интереса обучающегося к изучению английского языка, а также создание условий для самореализации, социальной адаптации и мотивационного творческого развития обучающегося, через использование разнообразного доступного для освоения учеником языкового материала.

Задачи программы:

Метапредметные (развивающие):

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование коммуникативных навыков у учащихся;

- формирование навыков работы в команде в процессе совместной деятельности;
 - овладение, начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
 - формирование навыков информационной культуры, через использование ИКТ и информационных технологий в изучении краеведения;
 - развитие фонетического слуха, памяти, внимания, мышления, воображения;
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
 - расширение кругозора обучающихся и их общей культуры.
- Личностные (воспитывающие):
- формирование уважительное отношение к иному мнению;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности;
 - воспитание уважения к культурным и национальным традициям других стран;
 - развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе участия в разных видах деятельности.
 - формирование навыков здорового образа жизни: физического, психологического и эмоционального состояний;
 - формирование у учащихся толерантности, широты мировоззрения, познавательной активности;
 - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, формирование гармонично развитой личности;

Предметные (обучающие):

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей

младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- совершенствование произносительных навыков;
- расширение лингвистического запаса обучающихся;
- совершенствование навыков чтения вслух и про себя, работать над увеличением скорости чтения;
- развитие артикуляционного аппарата;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- познакомить детей основам английской фонетики.

Суммируя перечисленное, основной задачей является достижение минимума обобщенных коммуникативных умений.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Творчество на английском»

Стартовый уровень

1 год обучения (108 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Давайте познакомимся					
1.1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с английским языком.	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Рисуем любимого сказочного персонажа.	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.3.	Учимся здороваться и прощаться.	2	1	1	Устный опрос
1.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Давайте познакомимся!»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.5.	Учимся отвечать на вопросы "ДА" или "НЕТ"	2	1	1	Устный опрос
1.6.	Изготовление интерактивного шаблона «Вопросы»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.7.	Учимся задавать вопросы .	2	1	1	Устный опрос
1.8.	Учимся задавать вопрос "Кто ты?" "Как твое имя?"	2	1	1	Устный опрос
1.9.	Учимся задавать вопрос "Сколько тебе лет?"	2	1	1	Устный опрос
1.10.	Учимся задавать вопрос "Откуда ты?"	2	1	1	Устный опрос
1.11.	Изучаем название стран.	2	1	1	Устный опрос
1.12.	Изготовление интерактивного шаблона «Страны»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.13.	Учимся считать до 10.	2	1	1	Устный опрос
1.14.	Изготовление интерактивного шаблона «Числа от 0-10»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.15.	Местоимения.	2	1	1	Устный опрос
1.16.	Изготовление интерактивного шаблона «Местоимения»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.17.	Викторина №1	1	0,5	0,5	Устный опрос
2. Семья					
2.1	Знакомимся с членами семьи.	2	1	1	Устный опрос
2.3.	Изготовление интерактивного «Семья авокадо»	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.4	Изучаем выражение «Have/has got...»	2	1	1	Устный опрос
2.5	Изготовление интерактивного шаблона «Have/has got...»	2	1	1	Творческое задание

2.6.	Учимся отвечать "I am fine" "He/She is fine"	2	1	1	Устный опрос
2.7.	Изучение новых слов "тетя" "дядя". Различие между звуками и буквами. Игры на изучение алфавита. "He/she has got a...." "Mm"	8	1	1	Устный опрос
2.11.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
2.12	Викторина №2	2	1	1	Устный опрос
3.Игрушки					
3.1.	Изучение новых слов: doll, teddy bear , too. "Bb"	2	1	1	Устный опрос
3.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Игрушки»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.3.	Множественное число существительных. "I've got... dolls. He has got.. teddies." "Pp"	2	1	1	Устный опрос
3.4.	Рисуем любимую игрушку.	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.5.	Изучаем цвета.	2	1	1	Устный опрос
3.6.	Изготовление интерактивного шаблона «Цвета»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.7.	Изготовление интерактивного шаблона «Мне нравится»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.8.	«Food»	3	2	1	Устный опрос
3.9.	Изготовление интерактивного шаблона «Еда»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.10.	«Fruit and vegetables»	3	2	1	Устный опрос
3.11.	Изготовление интерактивного шаблона «Фрукты и овощи»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.12.	Let's ...Can... Слова: let's , jump, run, cat, kitten, puppy... "Kk" "Hh"	2	1	1	Устный опрос
3.13.	Изготовление шаблона «Действия»	1	1	1	Творческое задание
3.14.	Викторина №3	2	1	1	Устный опрос
4.Игры					
4.1.	Определенный артикль: To the park In the park To the park To ride on a Merry-go-round(on a swing) "Uu"	2	1	1,5	Устный опрос
4.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Артикли»	1	0,5	0,5	Творческое задание
4.3.	"What games(s) do you like to play?"	2	1	1	Устный опрос

4.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Игры»	1	0,5	0,5	Творческое задание
4.5.	Doing things-Что мы умеем делать?	2	1	1	Устный опрос
4.6.	"Do you (they...) like to go to the...?"	2	1	1	Устный опрос
4.7.	Does he/she like to...?	2	1	1	Устный опрос
4.8.	What does he/she like to do?	2	1	1	Устный опрос
4.9.	Holidays	2	1	1	Устный опрос
4.10.	Изготовление интерактивного шаблона «Каникулы»	1	1	1	Творческое задание
4.11.	What does he/she like to do? What games does he/she like to play?	2	1	1	Устный опрос
4.12.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
4.13.	Викторина №4	2	1	1	Устный опрос
4.14.	Интерактивная игра «Что, где, когда?»	2	1	1	Устный опрос

Итого: 108

54

54

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Творчество на английском»

Базовый уровень

2 год обучения (108 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Давайте познакомимся?					
1.1.	Вводное занятие. Правила ТБ..	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Интерактивная игра «Что мы учили в прошлом году?»	2	1	1	Творческое задание
1.3.	Учимся читать.	6	1	5	Устный опрос
1.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Правила чтения»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.5.	Изучение новых слов на тему «School»	2	1	1	Устный опрос
1.6.	Изготовление интерактивного шаблона «School»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.7.	Повторение.	2	1	1	Устный опрос
1.8.	Изучаем название стран.	2	1	1	Устный опрос
1.9.	Изготовление интерактивного шаблона «Страны»	1	0,5	1,5	Творческое задание
1.10.	Интерактивная игра «Местоимения»	2	1	1	Устный опрос
1.11.	Изучаем слова на тему «Прилагательные»	2	1	1	Устный опрос
1.12.	Изготовление интерактивного шаблона «Прилагательные»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.13.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
1.14.	Викторина №1	2	1	1	Устный опрос
2. Дети, в школу собирайтесь!					
2.1.	Что я могу делать в школе.	4	1	3	Устный опрос
2.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Действия»	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.3.	«I like to do...»	2	1	1	Устный опрос
2.4.	Учимся считать до 20.	2	1	1	Устный опрос
2.5.	Изготовление интерактивного шаблона «Цифры до 20 »	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.6.	Повторение.	2	1	1	Устный опрос
2.7.	Учимся описывать свою комнату.	2	1	1	Устный опрос
2.8.	Изготовление интерактивного шаблона «My room»	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.9.	Профессии.	2	1	1	Устный опрос
2.10.	Изготовление интерактивного шаблона	1	0,5	0,5	Творческое

	«Profession»				задание
2.11.	«My favorite color is...»	2	1	1	Устный опрос
2.12.	Учимся писать поздравительную открытку к Новому году	2	1	1	Устный опрос
2.13.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
2.14.	Викторина №2	2	1	1	Устный опрос
3.В школе и после школы.					
3.1.	Учим школьные предметы.	3	1	3	Устный опрос
3.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Subject»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.3.	Учим дни недели.	2	1	1	Устный опрос
3.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Дни недели»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.5.	Учимся писать свое школьное расписание.	2	1	1	Устный опрос
3.6.	Учимся говорить, что я делаю на разных уроках.	2	1	1	Устный опрос
3.7.	Изготовление интерактивного шаблона «Действия»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.8.	"What toys have you (has/she) got" Слова: frog, dolphin, penguin, dog.	2	1	1	Устный опрос
3.9.	Рисуем любимую игрушку.	2	1	1	Творческое задание
3.10.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
3.11.	Цвета	2	1	1	Устный опрос
3.12.	Изготовление интерактивного шаблона «Цвета»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.13.	Животные	2	1	1	Устный опрос
3.14.	Изготовление интерактивного шаблона «Animals»	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.15.	Учимся писать поздравительную открытку маме.	2	1	1	Устный опрос
3.16.	Викторина №3	2	1	1	Устный опрос
4.Давайте поиграем!					
4.1.	How do I get to school?	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Составление своего маршрута от дома до работы.	2	1	1	Устный опрос Творческое задание
4.3.	"What games(s) do you like to play?"	2	1	1	Устный опрос
4.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Игры»	1	0,5	0,5	Творческое задание
4.5.	Doing things-Что мы умеем делать?	3	1	2	Устный опрос
4.6.	"Do you (they...) like to go to the...?"	2	1	1	Устный опрос
4.7.	Does he/she like to...?	2	1	1	Устный опрос
4.8.	What does he/she like to do?	2	1	1	Устный опрос
4.9.	Учимся описывать свою площадку для	2	1	1	Устный опрос

	игр.				
4.10.	Изготовление интерактивного шаблона «Путешествия»	1	0,5	0,5	Творческое задание
4.11.	What does he/she like to do? What games does he/she like to play?	2	1	1	Устный опрос
4.12.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
4.13.	Викторина №4	2	1	1	Устный опрос
4.14.	Интерактивная игра «Что, где, когда?»	2	1	1	Устный опрос

Итого: 108 54 54

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Творчество на английском»

Базовый уровень

3 год обучения (108 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Добро пожаловать!					
1.1.	Вводное занятие. Правила ТБ..	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Интерактивная игра «Что мы учили в прошлом году?»	2	1	1	Творческое задание
1.3.	Счет до 100	4	1	3	Устный опрос
1.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Число от 1 до 100»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.5.	Изучение новых слов на тему «Is your family big?»	2	1	1	Устный опрос
1.6.	Изготовление интерактивного шаблона «Is your family big?»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.7.	Повторение.	2	1	1	Устный опрос
1.8.	Артикли : a, an, the	4	1	3	Устный опрос
1.9.	Изготовление интерактивного шаблона «a, an, the»	1	0,5	1,5	Творческое задание
1.10.	Интерактивная игра «Местоимения»	2	1	1	Устный опрос
1.11.	Личные и притяжательные местоимения	4	1	3	Устный опрос
1.12.	Изготовление интерактивного шаблона «Притяжательные местоимения»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.13.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
1.14.	Викторина №1	2	1	1	Устный опрос
2. Наша школа!					
2.1.	Что я могу делать в школе.	4	1	3	Устный опрос
2.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Действия»	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.3.	Изучение новых слов «Школьные предметы , принадлежности»	2	1	1	Устный опрос
2.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Школьные предметы , принадлежности»	2	1	1	Устный опрос
2.5.	Учимся задавать общие и специальные вопросы.	6	2	4	Творческое задание
2.6.	Предлоги (on,in,at)	2	1	1	Устный опрос
2.7.	Учимся писать поздравительную открытку к Новому году	2	1	1	Устный опрос
2.8.	Повторение	2	1	1	Устный опрос

2.9.	Викторина №2	2	1	1	Устный опрос
3. Мое любимое место!					
3.1.	Where are you from?	3	1	2	Устный опрос
3.2.	My favorite place?	2	1	1	Творческое задание
3.3.	Изготовление интерактивного шаблона «Место»	2	1	1	Устный опрос
	Повторяем слова «Действия»	2	1	1	
3.4.	Present simple	4	1	3	Творческое задание
3.5.	Past simple	6	2	4	Устный опрос
	Изготовление интерактивного шаблона «Past simple»	2	1	1	
3.6.	Повторение	3	1	2	Устный опрос
3.7.	Учимся писать поздравительную открытку маме.	2	1	1	Устный опрос
3.8.	Викторина №3	2	1	1	Устный опрос
4. Как мы можем помочь друг другу?					
4.1.	«Как мы можем помочь друг другу?» Изучение новых слов.	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Как мы можем помочь друг другу?»	2	1	1	Устный опрос Творческое задание
4.3.	«Present continues»	6	1	5	Устный опрос
4.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Present continues»	2	1	1	Творческое задание
4.5.	Какие праздники мы знаем?	2	1	1	Устный опрос
4.6.	Времена года	2	1	1	Устный опрос
	Изготовление интерактивного шаблона «Времена года»	2	1	1	
4.7.	Погода	2	1	1	Устный опрос
4.8.	Изготовление интерактивного шаблона «Погода»	2	1	1	Устный опрос
4.9.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
4.10.	Итоговая контрольная работа по временам	2	1	1	Творческое задание
4.11.	Викторина №4	2	1	1	Устный опрос
4.12.	Интерактивная игра «Что, где, когда?»	2	1	1	Устный опрос

Итого: 108 44,5 63,5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Творчество на английском»

Базовый уровень

4 год обучения (108 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Добро пожаловать!					
1.1.	Вводное занятие. Правила ТБ..	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Интерактивная игра «Что мы учили в прошлом году?»	2	1	1	Творческое задание
1.3.	Счет до 100	4	1	3	Устный опрос
1.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Число от 1 до 100»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.5.	Изучение новых слов на тему «Nationals»	2	1	1	Устный опрос
1.6.	Изготовление интерактивного шаблона «Nationals?»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.7.	Повторение.	2	1	1	Устный опрос
1.8.	Артикли the	4	1	3	Устный опрос
1.9.	Изготовление интерактивного шаблона «the»	1	0,5	1,5	Творческое задание
1.10.	Интерактивная игра «Словообразование»	2	1	1	Устный опрос
1.11.	Словообразование	4	1	3	Устный опрос
1.12.	Изготовление интерактивного шаблона «Словообразование»	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.13.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
1.14.	Викторина №1	2	1	1	Устный опрос
2. Наша школа!					
2.1.	Специальные вопросы	4	1	3	Устный опрос
2.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Специальные вопросы и ответы»	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.3.	Праздники	2	1	1	Устный опрос
2.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Праздники»	2	1	1	Устный опрос
2.5.	Санта идет в школу	6	2	4	Творческое задание
2.6.	Классная комната	2	1	1	Устный опрос
2.7.	Past Simple	2	1	1	Устный опрос
2.8.	Время	2	1	1	Устный опрос
2.9.	Викторина №2	2	1	1	Устный опрос

3. Место ,где мы живем!					
3.1.	Английский дом	3	1	2	Устный опрос
3.2.	Предлоги места	2	1	1	Творческое задание
3.3.	Изготовление интерактивного шаблона «Предлоги места»	2	1	1	Устный опрос
3.4.	Повторяем слова «House»	2	1	1	
3.4.	Письмо из Америки	4	1	3	Творческое задание
3.5.	To happen to	6	2	4	Устный опрос
3.6.	Жизнь в Лондоне	2	1	1	
3.7.	Past Continues	3	1	2	Устный опрос
3.8.	Изготовление интерактивного шаблона «Past Continues»	2	1	1	Устный опрос
3.9.	Викторина №3	2	1	1	Устный опрос
4.Путешествие и транспорт					
4.1.	Транспорт Изучение новых слов.	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Изготовление интерактивного шаблона «Транспорт»	2	1	1	Устный опрос Творческое задание
4.3.	Как купить билеты на транспорт?	6	1	5	Устный опрос
4.4.	Изготовление интерактивного шаблона «Как купить билеты на транспорт?»	2	1	1	Творческое задание
4.5.	Хобби	2	1	1	Устный опрос
4.6.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
4.7.	Словообразование	2	1	1	
4.8.	Future Continues	2	1	1	Устный опрос
4.9.	Изготовление интерактивного шаблона «Future Continues»	2	1	1	Устный опрос
4.10.	Повторение	2	1	1	Устный опрос
4.11.	Итоговая контрольная работа по временам	2	1	1	Творческое задание
4.12.	Викторина №4	2	1	1	Устный опрос
4.13.	Интерактивная игра «Что, где, когда?»	2	1	1	Устный опрос

Итого: 108 44,5 63,5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Творчество на английском»
Стартовый уровень
1 год обучения

1. Давайте познакомимся
<i>Вводное занятие (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила по технике безопасности; - знакомство с программой 1-го года обучения; - знакомство с кабинетом; - вводное тестирование. <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование.
<i>Рисуем любимого сказочного персонажа (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какой твой любимый персонаж и почему?» <p><i>Практика(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисуем любимого сказочного персонажа. -Выставка рисунков.
<i>Учимся здороваться и прощаться (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова : Hello, hi, goodbye, bye, ok, good, great. <p><i>Практика(2 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учим новые слова; -Играем в игру «Знакомство».
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Давайте познакомимся!» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова : Hello, hi, goodbye, bye, ok, good, great. <p><i>Практика(0,5ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготавливаем интерактивный шаблон.
<i>Учимся отвечать на вопрос «Да» или «Нет» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова : Yes, No. <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Фонетическая разминка; -Игра «Отвечай-ка»
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Вопросы» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые вопросы :What is your name? How are you? How old are you? Where are you from? <p><i>Практика(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Вопросы»
<i>Учимся задавать вопрос «Кто ты? Как тебя зовут?»(2ч)</i>

<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новый вопрос: What is your name? <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся отвечать на вопрос «What is your name?» -Выполняем упражнения из учебника.</p>
<i>Учимся задавать вопрос «Сколько тебе лет?»(2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новый вопрос: How old are you? <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся отвечать на вопрос «How old are you?» -Выполняем упражнения из учебника.</p>
<i>Учимся задавать вопрос «Откуда ты?»(2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новый вопрос: Where are you from? <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся отвечать на вопрос «Where are you from?» -Выполняем упражнения из учебника.</p>
<i>Изучаем название стран(2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: Russia, America, Africa, Great Britain, India, Australia, France. <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова: Russia, America, Africa, Great Britain, India, Australia, France. -Выполняем упражнения из учебника.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Страны» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: Russia, America, Africa, Great Britain, India, Australia, France. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Страны»</p>
<i>Учимся считать до 10 (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero. <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero.. -Выполняем упражнения из учебника. -Играем с шестигранным кубиком «Угадай цифру»</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Число от 0 до 10» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Число от 0 до 10»</p>
<i>Местоимения (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: I, she, he, it, you, they, we. <i>Практика(1 ч.)</i></p>

<p>-Учимся новые слова: I, she, he, it, you, they, we. -Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «Местоимения» (1ч)</i></p> <p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: I, she, he, it, you, they, we. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Местоимения»</p>
2.Семья
<p style="text-align: center;"><i>Знакомимся с членами семьи(2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: My family, mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister . <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова: My family, mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister . - Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «Семья» (1ч)</i></p> <p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: My family, mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Семья авокадо»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изучаем выражение «Have/has got...» (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: Have/has got... <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова : Have/has got... -Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «Have/has got...» (1ч)</i></p> <p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: Have/has got... <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Have/has got...»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изучаем выражение «I am fine» «He/she is fine» (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: «I am fine» «He/she is fine» ... <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова : «I am fine» «He/she is fine» -Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изучаем выражение «Тетя, дядя, друзья» «Алфавит» (8ч)</i></p> <p><i>Теория(4 ч.)</i> -Изучаем новые слова: aunt, uncle, friend. <i>Практика(4 ч.)</i> -Учимся новые слова : aunt, uncle, friend.</p>

<p>-Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
3.Игрушки
<i>Игрушки (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: doll, teddy bear, too, matryoshka, ship, train, ball. <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова: doll, teddy bear, too, matryoshka, ship, train, ball. -Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Множественное число существительных» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: e(s) <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Множественное число существительных»</p>
<i>Изучаем цвета (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова:yellow, red, orange, pink, purple, brown, black, green, white . <i>Практика(1 ч.)</i> -Учимся новые слова: yellow, red, orange, pink, purple, brown, black, green, white . -Выполняем упражнения из учебника. -Играем с карточками.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Цвета» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: :yellow, red, orange, pink, purple, brown, black, green, white. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Цвета»</p>
<i>Еда(3ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова:food, water, juice, ketchup, sweets, ice cream, pizza, chocolate, egg, cheese. <i>Практика(2 ч.)</i> -Учимся новые слова: food, water, juice, ketchup, sweets, ice cream, pizza, chocolate, egg, cheese. -Выполняем упражнения из учебника.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Food» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: : food, water, juice, ketchup, sweets, ice cream, pizza, chocolate, egg, cheese. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Food»</p>
<i>Fruits and vegetables (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: fruits, vegetables, apple, orange, lemon, banana, grape, cherry, potato,</p>

tomato, cucumber, carrot, onion, cabbage, pumpkin.

Практика(1 ч.)

-Учимся новые слова: food, water, juice, ketchup, sweets, ice cream, pizza, chocolate, egg, cheese.

-Выполняем упражнения из учебника.

Изготовление интерактивного шаблона «Fruits and vegetables» (1ч)

Теория(0,5 ч.)

-Изучаем новые слова: fruits, vegetables, apple, orange, lemon, banana, grape, cherry, potato, tomato, cucumber, carrot, onion, cabbage, pumpkin.

Практика(0,5 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «Fruits and vegetables»

4.Игры

Артикль (6ч)

Теория(2ч.)

-Изучаем новые слова: To the park, in the park, to the park, to ride on a ,merry-go-round(on a swing)

Практика(4 ч.)

-Учимся новые слова: To the park, in the park, to the park, to ride on a ,merry-go-round(on a swing)

-Выполняем упражнения из учебника

Изготовление интерактивного шаблона «Артикль» (1ч)

Теория(0,5 ч.)

-Изучаем новые слова: To the park, in the park, to the park, to ride on a ,merry-go-round(on a swing)

Практика(0,5 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «Артикль»

Holidays (6ч)

Теория(2ч.)

-Изучаем новые слова: theatre, cinema, museum, circus, park, zoo, bench, swing, slide, chess, draughts, sled, skate, ski, snowman, football.

Практика(4 ч.)

-Учимся новые слова: theatre, cinema, museum, circus, park, zoo, bench, swing, slide, chess, draughts, sled, skate, ski, snowman, football.

-Выполняем упражнения из учебника

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Творчество на английском»
Базовый уровень
2 год обучения

<i>1. Давайте познакомимся</i>
<i>Вводное занятие (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила по технике безопасности; - знакомство с программой 2-го года обучения; - знакомство с кабинетом; - вводное тестирование. <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование.
<i>Интерактивная игра «Что мы учили в прошлом году?» (2ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы учили в прошлом году?» <p><i>Практика(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение интерактивной игры .
<i>Учимся читать (6ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые правила произношения звуков : S, z,t,h,w,b,l,v. <p><i>Практика(5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изучение новых слов на тему «School» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова : teacher, book, glue, pen, pencil, school, ABC, computer. <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изготовление интерактивного шаблона «School» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова: To the park, in the park, to the park, to ride on a ,merry-go-round(on a swing) <p><i>Практика(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготавливаем интерактивный шаблон «School»
<i>Изучение новых слов на теме «Страны» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова : Polish, Spanish, German, English, Italian, China. <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Страны» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова: Polish, Spanish, German, English, Italian, China.

<p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон « Страны»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изучение новых слов на теме «Местоимения» (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : I, she, he, it, you, we, they, us.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изучение новых слов на теме «Прилагательные» (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : cold, hot, clean, dirty, left, right, nice, easy, heavy, dead, alive, open, closed.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «Прилагательные» (1ч)</i></p> <p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: cold, hot, clean, dirty, left, right, nice, easy, heavy, dead, alive, open, closed.</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Прилагательные»</p>
<p style="text-align: center;">2.Дети, в школу собирайтесь!</p> <p style="text-align: center;"><i>Что я могу делать в школе. (4ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : write, read, listen.</p> <p><i>Практика(3 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «Что я могу делать в школе» (1ч)</i></p> <p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: write, read, listen.</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Что я могу делать в школе»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Учимся считать до 20. (4ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.</p> <p><i>Практика(3 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «My room» (1ч)</i></p> <p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова:bed, carpet, mirror, table, wardrobe.</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «My room»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Профессия. (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : teacher, speaker, doctor, pilot, actor.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>

3.В школе и после школы.
<i>Учим школьные предметы. (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : English, mathematics, physics, literature, geography, chemistry, biology, history.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Subject» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: English, mathematics, physics, literature, geography, chemistry, biology, history.</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Subject»</p>
<i>Учим дни недели (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>"What toys have you (has/she) got" (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : frog, dolphin, penguin, dog.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>" Рисуем любимую игрушку" (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> Изучаем этапы рисования своей любимой игрушки.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Рисуем любимую игрушку</p>
<i>«Цвета» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : red, white, black, pink, blue, orange, yellow.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Colors» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: red, white, black, pink, blue, orange, yellow.</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Colors»</p>
<i>«Животные» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : cat, dog, lion, bear, wolf, cow, duck.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Animals» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p>

-Изучаем новые слова: cat, dog, lion, bear, wolf, cow, duck.

Практика(0,5 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «*Animals*»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Творчество на английском»
Базовый уровень
3 год обучения

1. Добро пожаловать!
<i>Вводное занятие (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила по технике безопасности; - знакомство с программой 3-го года обучения; - знакомство с кабинетом; - вводное тестирование. <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование.
<i>Интерактивная игра «Что мы учили в прошлом году?» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы учили в прошлом году?» <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение интерактивной игры .
<i>Счет до 100 (4ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые правила по образованию числительных: единицы, десятки, сотни. <p><i>Практика(5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Число от 1 до 100» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые правила по образованию числительных: единицы, десятки, сотни. <p><i>Практика(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изучение новых слов на тему «Is your family big?» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова : uncle, twins, aunt, son, daughter <p><i>Практика(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Is your family big (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучаем новые слова: uncle, twins, aunt, son, daughter <p><i>Практика(0,5 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготавливаем интерактивный шаблон
<i>Повторение (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторение слов изученных на прошлом занятии.

<p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Артикли: a, an, the (4ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова и их употребление: a, an, the <i>Практика(3 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон</p>
<p><i>Изготовление интерактивного шаблона «Артикли: a, an, the» (1ч)</i></p>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Повторяем артикли <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «<i>Прилагательные</i>»</p>
<p><i>Интерактивная игра «Местоимения» (2ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> Повторяем личные <i>Практика(1 ч.)</i> - Игра-викторина</p>
<p><i>Личные и притяжательные местоимения (4ч)</i></p>
<p><i>Теория(1ч.)</i> -Изучаем новые слова – притяжательные местоимения. <i>Практика(3 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «<i>Притяжательные местоимения</i>»</p>
<p><i>Изготовление интерактивного шаблона «Притяжательные местоимения » (1ч)</i></p>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова – притяжательные местоимения. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «<i>Притяжательные местоимения</i>»</p>
<p><i>Повторение (2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова – притяжательные местоимения. <i>Практика(1 ч.)</i> Игра по командам</p>
<p><i>Викторина №1 (2ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова – притяжательные и личные местоимения <i>Практика(1 ч.)</i> Проводим викторину</p>
<p>2.Наша школа!</p>
<p><i>Что я могу делать в школе (4ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : write, read, listen. <i>Практика(3 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Изготовление интерактивного шаблона «Что я могу делать в школе» (1ч)</i></p>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i></p>

<p>-Изучаем новые слова: write, read, listen. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «<i>Что я могу делать в школе</i>»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изучение новых слов «Школьные предметы ,принадлежности». (2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : school bag — школьная сумка back bag — рюкзак lunch box — коробка для ланча desk — письменный стол chair — стул blackboard — классная доска chalkboard — классная доска poster — плакат paper — бумага paper clip — скрепка book — книга copybook — тетрадь notebook — блокнот pencil — карандаш <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Учимся задавать общие и специальные вопросы (6 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые конструкции построения общих и специальных вопросов.. <i>Практика(5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон</p>
<p style="text-align: center;"><i>Предлоги (2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : in, on, under, at, by <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Учимся писать поздравительную открытку к Новому году (2 ч)</i></p> <p><i>Теория :</i> -Повторение слов изученных на прошлом уроке <i>Практика:</i> -Пишем поздравительную открытку на Новый год.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Повторение (2 ч.)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторение слов изученных на прошлом уроке <i>Практика(1 ч.)</i> -Игра по командам</p>
<p style="text-align: center;"><i>Викторина №2 (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова – предлоги</p>

<p><i>Практика(1 ч.)</i> -Проводим викторину</p>
<p>3.Мое любимое место!</p>
<p><i>Where are you from?(2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : English, mathematics, physics, literature, geography, chemistry, biology, history.</p>
<p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>My favorite palace?(3 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : park, zoo, forest, circus ...</p>
<p><i>Практика(2 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Изготовление интерактивного шаблона «Место» (2ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова: park, zoo, forest, circus ...</p>
<p><i>Практика(1 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «<i>palace</i>»</p>
<p><i>Повторяем слова действия (2ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We must be polite. 2. We must wear our school uniform. 3. We must do our homework. 4. We must arrive on time. 5. We must study hard. <ol style="list-style-type: none"> 1. We mustn't shout at school. 2. We mustn't use our mobile phones. 3. We mustn't run in the corridors. 4. We mustn't bring our pets to school. 5. We mustn't eat in class.
<p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Present Simple (4ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем простое настоящее время</p>
<p><i>Практика(3 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Past Simple (6ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> Изучаем простое прошедшее время</p>
<p><i>Практика(5 ч.)</i> - Рисуем любимую игрушку</p>

Изготовление интерактивного шаблона «Past Simple» (2ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые конструкции в *Past Simple*

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

Повторение (3ч)

Теория(1 ч.)

-Повторяем время настоящее и прошедшее время.

Практика(0,5 ч.)

- Игра по командам

Учимся писать поздравительную открытку маме (2ч)

Теория(1 ч.)

-Повторяем слова, которые изучила на прошлых занятиях.

Практика(1 ч.)

- Пишем открытку маме.

Викторина №3 (2 ч)

Теория(1 ч.)

-Повторяем слова

Практика(1 ч.)

-Игра-викторина

4.Как мы можем помочь друг другу?

Как мы можем помочь друг другу? (2ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые слова : ill, help, some, any

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

Изготовление интерактивного шаблона «Как мы можем помочь друг другу?» (2ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые слова: ill, help, some, any

Практика(1 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «Как мы можем помочь друг другу?»

Present Continues (6ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые конструкции времени *Present Continues*.

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

Изготовление интерактивного шаблона «Present Continues» (2ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые слова: now, look! At the moment.

Практика(1 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «Present Continues»

Какие праздники мы знаем?(2 ч)

Теория(1 ч.)

-Повторяем слова из прошлых занятий

<p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Времена года (2ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : winter, summer, autumn, spring <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Погода(2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : rainy, weather, sun, cold, hot, cloudy. <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Изготовление интерактивного шаблона «Погода» (2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : rainy, weather, sun, cold, hot, cloudy. <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Повторение(2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова. <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Итоговая контрольная работа (2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова , предлоги, конструкции, времена <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем контрольную работу.</p>
<p><i>Викторина №4(2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Интерактивная игра «Что, где, когда?» (2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> - Повторяем слова <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Творчество на английском»
Базовый уровень
4 год обучения

1. Добро пожаловать!
<i>Вводное занятие (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> - Правила по технике безопасности; - знакомство с программой 4-го года обучения; - вводное тестирование.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Тестирование.</p>
<i>Интерактивная игра «Что мы учили в прошлом году?» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> - Беседа «Что мы учили в прошлом году?»</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Проведение интерактивной игры .</p>
<i>Счет до 100 (4ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые правила по образованию числительных: единицы, десятки, сотни.</p> <p><i>Практика(5 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Число от 1 до 100» (1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые правила по образованию числительных: единицы, десятки, сотни.</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изучение новых слов на тему «Nationals» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : uncle, twins, aunt, son, daughter</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Nationals»(1ч)</i>
<p><i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: uncle, twins, aunt, son, daughter</p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон</p>
<i>Повторение (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторение слов изученных на прошлом занятии.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i></p>

- Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Артикли: ,the (4ч)</i>
<i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова и их употребление: the <i>Практика(3 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон
<i>Изготовление интерактивного шаблона «the» (1ч)</i>
<i>Теория(0,5 ч.)</i> -Повторяем артикли <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон « <i>Прилагательные</i> »
<i>Интерактивная игра «Словообразование» (2ч)</i>
<i>Теория(1 ч.)</i> Повторяем профессии , учимся превращать глаголы в существительные <i>Практика(1 ч.)</i> - Игра-викторина
<i>Словообразование (4ч)</i>
<i>Теория(1ч.)</i> -Изучаем образование слов с помощью суффиксов <i>Практика(3 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон « <i>Словообразование</i> »
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Словообразование » (1ч)</i>
<i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова – притяжательные местоимения. <i>Практика(0,5 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон « <i>Притяжательные местоимения</i> »
<i>Повторение (2 ч)</i>
<i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова : существительные, прилагательные , глаголы. <i>Практика(1 ч.)</i> Игра по командам
<i>Викторина №1 (2ч)</i>
<i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова – притяжательные и личные местоимения <i>Практика(1 ч.)</i> Проводим викторину
<i>2.Наша школа!</i>
<i>Специальные вопросы(4ч)</i>
<i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем образование специальных предложений +WH. <i>Практика(3 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Специальные вопросы и ответы » (1ч)</i>
<i>Теория(0,5 ч.)</i> -Изучаем новые слова: When, where, when, why, what, how, how many

Практика(0,5 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «*Специальные вопросы и ответы*»

Изучение новых слов «Праздники » (2 ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем праздники и традиции в Англии

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

Санта идет в школу (6 ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем строение города, школы, улицы. Учимся составлять маршрут по городу и писать адреса.

Практика(5 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон

Классная комната (2 ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые слова :

School – школа

Classroom – школьный кабинет

Blackboard- школьная доска

Chalk – мел

Desk – парта

Chair – стул

Table- стол

Pen- ручка

Pencil – карандаш

Notebook – тетрадь

Textbook - учебник

Book – книга

Dictionary – словарь

Eraser (rubber) – ластик

Ruler – линейка

Scissors – ножницы

Glue – клей

Piece of paper – листок бумаги

Clock – часы

Tape - лента, пленка (аудиозапись)

Folder – папка

Tape – recorder – магнитофон

Pencil sharpener – точилка для карандашей

Bag – сумка

Backpack – рюкзак

Teacher – учитель

Pupil – ученик

<p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Past Simple (2 ч)</i></p>
<p><i>Теория :</i> -Изучаем слова указатели , строение положительных, отрицательных и вопросительных предложений <i>Практика:</i> -Изготовление интерактивного шаблона «<i>Past Simple</i>»</p>
<p><i>Повторение (2 ч.)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторение слов изученных на прошлом уроке <i>Практика(1 ч.)</i> -Игра по командам</p>
<p><i>Викторина №2 (2ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова – предлоги <i>Практика(1 ч.)</i> -Проводим викторину</p>
<p>3.Место, где мы живем!</p>
<p><i>Английский дом (2 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем из чего состоит дом, какие бывают комнаты и мебель . <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p><i>Предлоги места (3 ч)</i></p>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые слова : above — выше below — ниже before — перед, у behind — за, позади under — под (чем-то) over — поверх between — между among — среди near, by, beside — около, возле, у outside — снаружи, за in front of — перед opposite — напротив at — в in — в on — на</p> <p><i>Практика(2 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>

<i>Изготовление интерактивного шаблона «Предлоги места» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем предлоги и их значение</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Предлоги места»</p>
<i>Повторяем слова «House»(2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова изученные на прошлом уроке</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Письмо из Америки (4ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем строение письма в Американской школы</p> <p><i>Практика(3 ч.)</i> - Пишем ответ на письмо</p>
<i>Harpen to (6ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> Изучаем конструкцию «to harpen to»</p> <p><i>Практика(5 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Harpen to» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем новые конструкции «Harpen to»</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<i>Past Continues(3ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем слова указатели и строение предложений в <i>Past Continues</i></p> <p><i>Практика(0,5 ч.)</i> - Игра по командам</p>
<i>Изготовление интерактивного шаблона «Past Continues» (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова указатели, которые изучила на прошлом занятии.</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> - Изготавливаем интерактивный шаблон «Past Continues»</p>
<i>Викторина №3 (2 ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> -Игра-викторина</p>
4.Как мы можем помочь друг другу?
<i>Транспорт (2ч)</i>
<p><i>Теория(1 ч.)</i></p>

-Изучаем новые слова :

пассажирский транспорт - passenger transportation

городской транспорт - city transport, urban service, urban transport

междугородный транспорт - intercity transport

водный транспорт - water transport

железнодорожный транспорт - rail transport

воздушный транспорт - air transport

морской транспорт - sea transport

автомобильный транспорт - motor transport

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

Изготовление интерактивного шаблона «Транспорт» (2ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые слова

Практика(1 ч.)

-Изготавливаем интерактивный шаблон «Транспорт?»

Как купить билеты на транспорт (6ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые конструкции :

I'm trying to get to the museum. — Я пытаюсь попасть в музей (Мне нужно найти дорогу в музей).

Do you know where the post office is? — Вы знаете, где находится почтовое отделение?

What's the best way to get to the train station? — Как лучше пройти до железнодорожной станции?

Can you give me directions to the nearest bus stop? — Можете указать направление до ближайшей автобусной остановки?

How do I get to the train station? — Как добраться до железнодорожной станции?

Where can I find the nearest bakery? — Где я могу найти ближайшую пекарню?

How can I get to the bank? — Как пройти в банк?

Where is the hospital? — Где (находится) больница?

Can you show me on the map? — Можете показать на карте?

Не забывают о вежливом обращении:

Could you help me, please? I'm looking for the bank. — Не могли бы вы мне помочь? Я ищу банк.

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

Хобби(2ч)

Теория(1 ч.)

-Изучаем новые конструкции :

Have you got a hobby? — У тебя есть хобби?

What is your hobby? — Какое у тебя хобби?

What do you like doing? — Что ты любишь делать?

<p>What sort of hobbies do you have? — Какие у тебя увлечения? What do you get up to in your free time? — Чем ты занимаешься в свободное время? Why did you start your hobby? — Почему ты стал этим заниматься? Why do you like that hobby? — Почему тебе это нравится? How many hours a week do you spend on your hobby? — Сколько часов в неделю ты тратишь на своё увлечение?</p> <p><i>Практика(1 ч.)</i> -Изготавливаем интерактивный шаблон «Хобби»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Повторение(2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова из прошлых занятий <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Словообразование (2ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем образование наречий с помощью суффиксов <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Future Continiuse (2 ч)</i></p> <p>- <i>Теория(1 ч.)</i> -Изучаем слова указатели и строение предложений в «<i>Future Continiuse</i>» <i>Практика(1 ч.)</i> - Игра по командам</p>
<p style="text-align: center;"><i>Изготовление интерактивного шаблона «Future Continiuse» (2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова указатели времени «<i>Future Continiuse</i>» <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Повторение(2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова. <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Итоговая контрольная работа (2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова , предлоги, конструкции, времена <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем контрольную работу.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Викторина №4(2 ч)</i></p> <p><i>Теория(1 ч.)</i> -Повторяем слова <i>Практика(1 ч.)</i> - Выполняем упражнения в учебнике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Интерактивная игра «Что, где, когда?» (2 ч)</i></p>

Теория(1 ч.)

- Повторяем слова

Практика(1 ч.)

- Выполняем упражнения в учебнике.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;
- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творчество на английском» обучающийся:

получит необходимые знания, умения и навыки по изучаемому языку, шире и глубже познакомится с культурными и историческими особенностями стран изучаемого языка.

Прямыми критериями оценки результатов освоения программы служат:

- успешное усвоение учебного плана работы;
- создание большого количества качественных работ.

Косвенными критериями служат:

- создание сплоченного коллектива творческого объединения;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

Все ожидаемые результаты освоения программы можно изложить в таблице (см. ниже) и разделить их на межпредметные, личностные и предметные, которые отвечают поставленным задачам.

Мегапредметные	Личностные	Предметные
<p>У учащихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные навыки; • речевые, интеллектуальные и познавательные способности; • навыки работы в команде; • начальные формы исследовательской деятельности; • расширение кругозора обучающихся и их общей культуры. • навыки излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • самостоятельность выполнения заданий; • умения воспроизводить основную информацию; • применяют полученные знания, умения, навыки в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к иному мнению; • уважение к культурным и национальным традициям других стран; • у учащихся развиты самостоятельность и ответственность; • сформированы навыки здорового образа жизни; • у учащихся развито чувство патриотизма и толерантности; • у учащихся сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки диалогической и монологической устной и письменной речи; • учащиеся освоили базовые грамматические структуры; • умения общаться на английском языке на элементарном уровне; • расширен лингвистического запаса обучающихся; • навык чтения вслух и про себя; • развит артикуляционный аппарат; • учащиеся ознакомлены с основами английской фонетики; • у учащихся происходит расширение лингвистического запаса; • у учащихся развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

- Наличие постоянного просторного, хорошо освещённого кабинета для проведения занятий.

- Наличие необходимого оборудования: компьютерная и оргтехника.

Методические условия:

- Наличие Программы по предмету.

- Наличие методических и наглядных пособий.

- Постоянное повышение профессионального уровня педагога.

- Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм, методов и современных технологий.

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

- Воспитательная работа с учащимися.

- Проведение оздоровительных мероприятий.

- Изучение обучающимися литературы по профилю.

- Привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности.

Кадровые условия:

- 1 педагог дополнительного образования;

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых и массовых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

- работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности;

- интеграция с учреждениями дополнительного образования и культуры города и области, образовательными учреждениями города.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточного и итогового контроля

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения за результатами учебной деятельности, словесной оценки работы на занятии, при этом учитываются личностные особенности детей. Программа построена так, что каждая предыдущая тема является базой для изучения последующего материала. Дети приступают к изучению новой темы только в том случае, если они выполняют все задания, предусмотренные на предыдущем этапе, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Промежуточный контроль осуществляется с целью диагностики усвоения материала разделов образовательной программы в следующих формах:

- тесты, викторины, конкурсы;
- открытых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в следующих формах:

- тест;
- изготовление итогового коллективного творческого проекта;
- проверочные занятия;
- мониторинг результатов обучения учащихся по данной образовательной программе;
- психологическая диагностика развития личности учащихся, включая мотивационную, эмоционально-волевою и социальную сферу (проводится педагогом-психологом Дворца творчества).

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения, вид деятельности _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Система оценивания: низкий (Н), средний (С), высокий (В) уровень (по критериям мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе).

Сроки диагностики	1 -й год обучения	
	Декабрь	Май
Показатели		
1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы		
1.1 Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.		
1.2. Широка кругозора в данной образовательной области.		
1.3. Свобода восприятия теоретической информации.		
1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.		
2. Уровень практической подготовки обучающихся		
2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.		
2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.		
2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)		
3. Уровень общеучебных умений и навыков		
3.1. Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.		
3.2. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		

умение организовать свое рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; аккуратность при выполнении работы.		
4. Уровень воспитанности		
4.1. Культура поведения		
4.2. Культура межличностных отношений		
4.3. Культура здорового образа жизни.		
4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству		
5. Предметные достижения		

Год обучения	Статус мероприятия	Участник	Победитель	Призёр

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе
студии (объединения) _____ гр.№ _____, _____ год обучения,
педагог _____

	Критерии	Показатели	Методы диагностики	Низкий уровень	Декабрь	Май	Средний уровень	Декабрь	Май	Высокий уровень	Декабрь	Май
					Кол-во чел.			Кол-во чел.			Кол-во чел.	
1.	Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы	<p>1.1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.</p> <p>1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.</p> <p>1.3. Свобода восприятия теоретической информации.</p> <p>1.4. Осмысленность и свобода</p>	Наблюдение тестирование контрольный опрос собеседование и др.	<p>Незнание/ слабое знание теории, неумение сформулировать её приёмы.</p> <p>Выбор нужного приёма и применение его по образцу только с помощью педагога.</p> <p>Непонимание связей между приёмами.</p> <p>Узнавание ситуаций применения приёмов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации.</p>			<p>Осознание теории, умение вспомнить и сформулировать её приемы с помощью извне.</p> <p>Выбор нужного приёма с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приёмами.</p> <p>Осознание легко различимых связей между приёмами.</p> <p>Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приёмов</p>			<p>Осознание теории, сохранение её в памяти, умение самостоятельно сформулировать её приёмы.</p> <p>Самостоятельный выбор нужного приёма. Усвоение способа деятельности по образцу с вариациями.</p> <p>Глубокое осознание связей между приёмами.</p> <p>Самостоятельное и творческое применение приёмов в различных ситуациях.</p>		

2.	Уровень практической подготовки обучающихся	<p>2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)</p>	Практическое задание	<p>Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</p> <p>Начальный уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания).</p>			<p>Умение обобщать и сформулировать приём решения несложной учебной задачи с помощью педагога</p> <p>Работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет практические задания на основе образца)</p>			<p>Обобщение и самостоятельное нахождение приёмов решения учебных задач</p> <p>Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>		
3.	Уровень общеучебных умений и навыков	<p>3.1. Учебно-интеллектуальные</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться</p>	<p>Анализ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p> <p>собеседование</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные</p>			<p>Работает с литературой с помощью извне.</p> <p>Работает с компьютерными</p>			<p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Работает самостоятельно, не</p>		

	<p>компьютерными источниками информации;</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией;</p>		<p>затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога.</p> <p>Слабо владеет информацией и не умеет выступать перед аудиторией.</p>		<p>источниками с помощью извне.</p> <p>Работает с помощью извне.</p> <p>Умеет слушать, но испытывает затруднения в адекватном восприятии полученной информации.</p> <p>Владеет информацией, но испытывает затруднения в выступлении перед</p>		<p>испытывает особых затруднений</p> <p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.</p> <p>Свободно владеет информацией и выступает перед аудиторией.</p>		
--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссиях.</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место;</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>3.3.3. Аккуратность при выполнении работы.</p>		<p>Испытывает серьезные затруднения в построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в подготовке своего рабочего места в деятельности, убирать его за собой.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в соответствии реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>удовлетворительно</p>		<p>аудиторией.</p> <p>Строит дискуссионное выступление с помощью извне.</p> <p>Готовит свое рабочее место в деятельности и убирает его за собой с помощью извне.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям с помощью извне.</p> <p>хорошо</p>			<p>Самостоятельно логически строит дискуссионное выступление.</p> <p>Способен самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>отлично</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--

4.	Уровень воспитанности	4.1. Культура поведения	Наблюдение анкетирование, беседа	Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.2. Культура межличностных отношений		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.3. Культура здорового образа жизни.		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		

5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Название конкурса/фестиваля	Участники (кол-во чел.)	Победители Ф.И., возраст,	Призёры, Ф.И., возраст,
1-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творчество на английском»

гр.№ ____, ____ год обучения, ____ полугодие 20__-20__ учебный год,

педагог Шадрина Н.М.

№	Ф.И. учащегося	1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы				2. Уровень практической подготовки обучающихся			3. Уровень общеучебных умений и навыков									4. Уровень воспитанности				Итоговый балл		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1			3.2			3.3			4.1	4.2	4.3	4.4			
									3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3							
Итого: уровень (Н,С,В) - кол-во детей		Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	

Педагог в течение учебного года заполняет на каждого учащегося индивидуальную карточку творческого роста и таблицу результатов обучения по своей образовательной программе по уровням (низкий, средний, высокий). По итогам индивидуальных результатов за полугодия (декабрь, май) педагог составляет мониторинг результатов обучения по образовательной программе.

Используются следующие методы диагностики: наблюдение, тестирование, практические задания, анализ, беседы и др.

Основные формы контроля: тесты, кроссворды, викторины, участие в массовых мероприятиях, беседы и др.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Оценка педагогом результативности освоения программы

Возраст	Компетентности	Показатели	Уровни освоения программы			
			Знает, но не применяет А	Умеет, применяет с подсказкой В	Может, применяет самостоятельно С	Проявляет инициативу D
Дошкольники	Общекультурные Коммуникативные Социально- трудовые	Представления о правилах поведения	Ребёнок имеет представление о правилах поведения в социуме, но не применяет их.	Ребёнок корректирует свое поведение при напоминании (замечании) взрослого.	Ребенок соблюдает правила поведения.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия (самоконтроль).	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне.	Периодически контролирует себя сам.	Постоянно контролирует себя сам.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		Выполнение заданий по поручению.	Ребёнок отказывается выполнить поручение.	Периодически, по желанию выполняет поручение.	Выполняет поручения взрослого.	Выполняет поручения взрослого, проявляет инициативу.
		Коммуникативные действия	Учащийся не может выполнять коммуникативные действия, испытывая неловкость и дискомфорт при попытках общения. Трудно приспосабливается	При помощи взрослого может выполнять коммуникативные действия.	Учащийся выполняет коммуникативные действия, легко приспосабливается к новым ситуациям; его предпочитают выбирать его в	С легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей.

			к новым ситуациям.		качестве партнера на занятиях.	
		Отношения с взрослыми	Вступает в контакт только после инициативы взрослого, знакомого ребенку, давая односложные ответы; испытывает некоторое напряжение при общении.	Вступает в контакт со взрослыми, с незнакомыми взрослыми при общении испытывает некоторое напряжение.	Самостоятельно вступает в контакт со взрослыми, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Умеет обнаружить несоответствие знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения.
		Представления о труде, профессиях	Не различает сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком.	Различает профессии, но не может рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда.	Четкое разделение понятий «труд» и «работа», может установить между ними реальную взаимосвязь.	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессии, имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли, понимает материальную ценность труда для людей.
		Отношение к труду	Понимает, что необходимо уважительно относиться к результатам труда	Уважительно относится к результатам своего труда.	Уважительно относится к результатам труда близких людей	Уважительно относится к результатам труда людей.
		Личностные	Волевые усилия	Волевые усилия	Всегда – самим	Пытается

		качества: Воля - способность активно побуждать себя к практическим действиям.	ребёнка побуждаются извне Терпения хватает менее чем на ½ занятия.	ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком. Более чем на ½ занятия	ребёнком На все занятие.	организовать действия товарищей.
Информационные	Планирование своей деятельности.	Учащийся знаком с характером данного действия, выполняет лишь при достаточной помощи взрослого.	Учащийся планирует свою деятельность по образцу, подражая действиям педагога.	Учащийся планирует свои действия	Учащийся выполняет действие автоматизировано	
Учебно-познавательные	Познавательный интерес	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал).	Ситуативный учебный интерес.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.	Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)	
	Оценка качества своей работы	Может оценить качество своей работы только при активной пошаговой помощи взрослого (вопрос-ответ), при этом сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.	Может оценить качество своей работы только при помощи взрослого.	Может способен достаточно объективно оценить качество своей работы.	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.	
Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса	

			нейтралитет.	успехами, морально поддерживают.		(посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер- классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
Младший школьный возраст	Коммуникативны е Социально- трудовые	Этика отношений: - в семье - тип сотрудничества в коллективе (отношение ребёнка к общим делам объединения) (группа, объединение, отдел, во Дворце в целом) - к труду	Эгоист, потребительское отношение к родителям Избегает участия в общих делах Обособлен, тянет одеяло на себя. Нет интереса.	Прислушивается к замечаниям родителей Участвует в деятельности объединения при побуждении извне. Умеет работать в команде, но по подсказке педагога Минимальные трудовые навыки (по напоминанию или просьбе педагога)	С уважением и любовью к родителям Участвует в общих делах объединения. Умеет работать в команде, оказывает помощь товарищам. Самостоятельно организует свое рабочее место, предлагает помощь товарищам.	Инициативен в общих делах. Лидер. Активно оказывает помощь товарищам. Ответственно относится к общественно- полезному труду.
		Умение организовать элементарную трудовую деятельность	Не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).	Предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью педагога.	Самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности	Планирует самостоятельные действия.

			Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.	Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.	Все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно	Проявляет творчество при выполнении трудовых действий.
	Общекультурная компетенция	<p>Культура поведения</p> <p>Культура внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места.</p>	<p>Достаточный уровень знаний о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>Владеет первоначальными знаниями и умениями, но не использует их на практике.</p>	<p>Использует в поведении знания о том, как необходимо вести себя в различных ситуациях при побуждении извне.</p> <p>Владеет первоначальными знаниями и умениями, обращает внимание на свой внешний вид, содержит рабочее место в порядке по принуждению извне (по напоминанию педагога, взрослого).</p>	<p>Владеет навыками культуры поведения.</p> <p>Опрятен, аккуратен, рабочее место самостоятельно приводит в порядок.</p>	<p>Владеет навыками культуры поведения, при необходимости выступает в качестве лидера.</p> <p>Предлагает свою помощь в оформлении рабочих мест, кабинета товарищам, педагогу.</p>
		Отношения со взрослыми	Испытывает неловкость и дискомфорт при попытках общения.	Учащийся пытается самостоятельно вступать в беседу, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Внимательно слушает собеседника, поддерживает беседу.	Пытается самостоятельно строить способ общения в незнакомых условиях.

	Учебно-познавательные Информационные	Умение поставить задачу, цель. Анализ, самооценка своей учебно-познавательной деятельности, умение формулировать выводы	Имеет общее представление. Может поставить себе познавательную задачу, но самостоятельно достигнуть цель не может. Анализирует свою деятельность неполно, отмечает только успехи.	Учащийся может поставить цель и организовать ее достижение при помощи взрослого. Анализирует свою деятельность совместно с педагогом.	Учащийся самостоятельно ставит перед собой цель и организывает ее достижение. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Учащийся самостоятельно ставит перед собой цель и организывает ее достижение, умеет пояснить ее, выдвигает гипотезы. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. планирует самостоятельную дальнейшую познавательную деятельность.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
Средний школьный возраст	Социально-трудовая, коммуникативная компетентности	Трудовая деятельность	Учащийся не всегда охотно включается в трудовую деятельность, трудовые действия	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, трудовые	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет	Учащийся нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно.

			поспешные, некачественные.	действия не всегда качественные.	старательность в выполнении трудовых действий.	
		Поведение в социуме - коллективная деятельность;	В коллективном труде предпочитает "труд рядом".	В коллективном труде предпочитает "труд рядом"	Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняет роль помощника	Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.
	Информационные	Работа с информацией	Учащийся применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника.	Учащийся применяет предложенные педагогом способы получения информации из различных источников.	Учащийся работает с вопросами в развитие темы, планирует информационный поиск,	Определяет уровень информированности, самостоятельно расширяет круг познавательной деятельности. Занимается исследовательской деятельностью.
		Навык социальной активности	Учащийся взаимодействует с членами группы. Знает правила поведения, владеет нормами социальной активности, но не контролирует себя.	Учащийся взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. Соблюдает правила, но не может самостоятельно	Учащийся совместно с членами группы получает результат взаимодействия. Способен услышать, понять и принять иное	Проявляет инициативу Активен Брёт на себя ответственность. Способен принять на себя некоторые обязанности педагога.

			Создает конфликтные ситуации. Нет осознанной мотивации для успешного взаимодействия. Подчиняется правилам, установленным в коллективе.	организовать себя в критической ситуации Принимает право на ошибку, но после объяснения педагога. Участвует в благотворительных акциях по просьбе педагога.	мнение. Обладает организаторскими способностями, но не берет на себя лидерство, ответственность за коллективную работу. Участвует в благотворительных акциях.	Может повлиять на коллектив.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
	Общекультурные компетентности	Общечеловеческая культура.	Осведомленность об общечеловеческой культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой особенной части. Способен эпизодически действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека под руководством взрослого.	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека .	Совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способностью ориентироваться в пространстве культуры. Знает и использует ценности

		Художественно-творческие компетенции	<p>этическими и эстетическими нормами и правилами. Имеет общее представление. Регулярно занимается в объединении учреждения. Потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни проявляется эпизодически.</p>	Использует полученные знания вне рамок объединения при побуждении. Эстетически оформляет окружающую жизнь под руководством взрослого.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, самостоятельно использует полученные знания вне образовательной деятельности коллектива. Сформирована потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.	<p>культуры.</p> <p>Проявляет активный познавательный интерес к культуре своей страны и стран мира. Ведет просветительскую деятельность (концерты, участие в вечерах и т.д.) Проявляет творчество в эстетическом оформлении окружающей жизни.</p>
	Учебно-познавательные Информационные	<p>Интерес к занятиям в детском объединении</p> <p>Осознанное участие ребёнка в освоении</p>	<p>Продиктован ребёнку извне</p> <p>Планирует свою деятельность под руководством</p>	<p>Периодически поддерживается самим ребёнком владеть навыками</p> <p>Планирует свою деятельность</p>	<p>Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно</p> <p>Планирует свою деятельность проектирования,</p>	<p>Самостоятельно получает дополнительную информацию, расширяет круг знаний, оказывает помощь товарищу.</p>

		образовательной программы	педагога.	проектирования, по завершению этапа обращается за рецензией педагога.	прогнозирования исследовательской творческой деятельности.	Занимается творческой исследовательской деятельностью, объективно оценивает процесс и результат проектирования.
Старший школьный возраст	Коммуникативные	Успешность взаимодействия	Коммуникативные действия, направленные на учет своей позиции. Общая социально-коммуникативная эрудиция, представление о коммуникативной компетентности. Ожидание положительной результативности в любой коммуникативной ситуации.	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, ориентируется в ходе общения в привычной обстановке, способен определять и понимать мотивы и поступки других, но в сложных ситуациях ориентируется с помощью взрослого.	Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Умение включаться, «вживаться» в ход общения, вести диалог. Ориентироваться в зависимости от обстоятельств коммуникативной ситуации (успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы).	Знания традиций культуры общения страны и своего края. Способность генерировать альтернативные варианты решения проблем. Успешно адаптируется в любом коллективе. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.

	<p>Социально- трудовые Общекультурные</p>	<p>Знания о социальной действительност и и себе.</p> <p>Поведение в типичных социальных ситуациях,</p>	<p>Учащийся имеет представления о нормах социальной деятельности, отдельных правилах, культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась.</p> <p>Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо</p>	<p>Учащийся имеет представления о культуре поведения, выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес к своему будущему. Поведение и общение ребёнка положительно направлены</p>	<p>Учащийся хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельност ь.</p> <p>Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено.</p>	<p>Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, различными социальными ролями в коллективе. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров.</p> <p>Проявляет активный интерес к миру, своему будущему.</p>
--	---	--	---	---	---	--

		<p>позволяющих быстро и адекватно в них адаптироваться</p> <p>Действия в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой</p>	<p>ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной пользой, владеет частично знаниями этики трудовых отношений.</p>	<p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, знаком с этикой трудовых взаимоотношений, но не всегда самостоятельно их выполняет. Вносит коррективы в свое собственное поведение с помощью извне (взрослый, товарищ).</p>	<p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, выполняет этические нормы трудовых взаимоотношений.</p>	<p>Умеет анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладел(вает) минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками. Имеет представление о системах социальных норм и</p>
--	--	--	---	---	---	---

						ценностей в России и других странах.
	Информационная	Познавательная активность (осознание необходимости получения информации)	Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности.	Применяет предложенный педагогом способ получать информацию из различных источников, осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет.	Планирует информационный поиск, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.	Выбирает информационные источники, адекватные цели деятельности. Владеет способами систематизации, умеет анализировать полученную информацию к профессиональному выбору.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
о результатах мониторинга качества образования
школы раннего развития «Почемучка»

_____ (ФИО педагога)

_____ полугодие

_____ учебный год

Стартовый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Коммуникативные, социально-трудовые				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс			
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
	Итого																			

Базовый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Социально-трудовая, коммуникативная				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс			
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
	Итого																			

Продвинутый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Социально-трудовая, коммуникативная				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс			
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
	Итого																			

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой обучения является учебное занятие. В нем предусмотрены фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы организации учебного процесса.

Принципы педагогической деятельности:

- личностно-ориентированный подход к детям;
- систематичность занятий;
- изучение материала по принципу «спирали» (постепенное усложнение материала на основе повторения изученного);
- создание атмосферы добра, взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе студии;
- комплексный подход к обучению.

Формы и методы работы

Виды занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Формы работы:

- учебные занятия;
- открытые занятия для родителей, учащихся детских объединений и их педагогов;
- контрольные занятия.

Внеурочные формы:

- посещение музеев, выставок, театры, концерты.
- участие в массовых праздниках, конкурсах, фестивалях;
- экскурсии, воображаемые экскурсии и т.п.

Методы обучения:

словесные: объяснение, рассказ, беседа, учебная игра.

репродуктивные: упражнения и практическая работа, направленные на отработку полученных знаний, закрепление полученных знаний и умений.

наглядные: демонстрация иллюстраций, фотографий и т.д.

проблемно-поисковые: перед детьми ставится проблема, пути решения которой они ищут самостоятельно.

На занятиях используются *технические средства обучения:* аудио-, видеоаппаратура для прослушивания и просмотра учебного материала по теме.

В учебной деятельности используются различные типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений, навыков;
- обобщение и систематизация;
- комбинированный;
- учёт и оценка знаний.

Педагогические технологии

- Игровые технологии.

Данные технологии служат для формирования у детей коммуникативных качеств, помогают адаптироваться в коллективе, создать ситуацию комфорта, развивают творческие способности, а для дошкольников являются ведущим типом учебной деятельности. С помощью игры дети с удовольствием включаются в процесс занятия, и поэтому полнее проявляют свои способности.

- Технология модульного обучения.

Ученик получает от педагога устные рекомендации о способах действий: обучающийся работает самостоятельно, это дает ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

- Технология адаптивного обучения.

Работа с особо одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Методы и формы здоровьесбережения детей

В дополнительной общеразвивающей программе предусмотрено применение здоровьесберегающих технологий. Это комплекс мер, направленных на укрепление и охрану физического, психического и социального здоровья детей:

- инструктажи по технике безопасности в соответствии с требованиями СанПиН;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации учебно-воспитательного процесса (проветривание помещения, соблюдение норм освещенности, объема учебной нагрузки и т.д.);
- беседы для учащихся о гигиене, профилактике вредных привычек и их последствиях, о здоровом образе жизни и приемах сохранения здоровья;
- физкультминутки;
- упражнения для развития межполушарных связей;
- групповые игры, направленные на гармонизацию социального статуса;
- построение занятия с использованием различных каналов восприятия;
- участие в реализации сквозной программы «Здоровье» МБУ ДО Дворца творчества (посещение досуговых мероприятий, лекций и семинаров специалистов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и педагогов, применение на практике их рекомендаций).

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь, в течение года	Родительские собрания с родителями учащихся студии	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Сентябрь	Вводное занятие . Правила техники безопасности.	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Сентябрь.	Оздоровительный праздник на свежем воздухе «Давайте познакомимся»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Октябрь	Игра «Путешествие по странам и континентам»	Беседа, изготовление интерактивных шаблонов	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Октябрь.	Оффлайн игра-викторина «Семья»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Октябрь	«День Учителя»	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Октябрь	Праздник «Хэллоуин»	Подвижная игра, беседа, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Ноябрь	День матери. Поздравления-творческие подарки	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Декабрь	Праздник «Рождество»	Подвижная игра, беседа, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М

Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Творчество на английском» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

Декабрь	Праздник «Новый год»	Подвижная игра, беседа, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Январь	Викторина «Английские сказки»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Февраль	Праздник «День святого Валентина»	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Февраль	Праздник «23 февраля»	Игра-викторина, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Март	Праздник «Женский день 8 марта»	Игра-викторина, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Апрель	День смеха	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Апрель	Интерактивная игра «Что, где, когда?»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М
Май	Праздник «День Победы»	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Окорочкова Н.М

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Амаджан Ш. Г. Играя, учись. – М., 1989.
2. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. – М., 1986.
3. Архангельская Л.С. Запоминаем английские слова. – М., 2003.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М., 2009.

5. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М., 2006.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish» учебник. – М., 2016.
7. Белоножко Н.Е. Английский с удовольствием. – Донецк, 2006.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. EnjoyEnglish. – М., 2012.
9. Большой словарь Диснея, WaltDisneyProduction. – Минск, 1995.
10. Бонк Н.А., Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – М., 2011.
11. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., 2007.
12. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. – М., 2012.
13. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. – М.,1992.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – СПб, 2006.
15. Грызулина И.П. Я играю и учу английский. – М., 1993.
16. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М., 2007.
17. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб, 2002.
18. Дружинина М.В. Весёлый английский. – М., 2007.
19. Жирова Т.В., Феденко В.В. Английский для маленьких полиглотов. – Ростов-на-Дону, 2008.
20. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. – Ростов-на-Дону, 2003.
21. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.
22. Игра как мотивация при обучении английскому языку: методические рекомендации. – Армавир, 2006.
23. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – Спб.,2010.
24. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. – СПб, 1999.
25. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб., 2005.
26. Кокорина Л.А. Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок. – Армавир, 2008.
27. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика). – М., 2000.
28. Кузьменковы Ю. и А. Учим английский, ставя пьесы! – М., 2008.
29. Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс» учебник. – М.,2011.
30. Кукушкин В.С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков. – М., 2005.
31. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк, 2011.

32. Лешкова Т.А. Английский в подарок. М., 2005.
33. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М., 2004.
34. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М., 1993.
35. Негневицкая Е.И. «Мы читаем по-английски». – М., 1993.
36. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. – М., 2002.
37. *Родаева О.Е.* Английский для детей. Тамбов, 2007.
38. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М., 2005.
39. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости. – СПб, 2002.
40. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник. – М., 2005.
41. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык. – Ростов-на-Дону, 1993.
42. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001.
43. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М., 2012.
44. Шолло И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. – СПб, 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://bilingual.ru> Образовательный ресурс.
2. <http://ctotakoe.ru> Все обо всем.
3. [http:// dreamenglish.com](http://dreamenglish.com) Песни на английском языке.
4. <http://englishhobby.ru> Образовательный ресурс.
5. [http:// freeabcsongs.com](http://freeabcsongs.com) Детские песни на английском языке.
6. <http://katalog.ru> Образовательные ресурсы.
7. [http:// kidsknowit.com](http://kidsknowit.com) Образовательный ресурс.
8. <http://kolobok.ru> Детский развлекательно-познавательный журнал.
9. <http://kulichiki.net> Детский развлекательно-познавательный журнал.
10. <http://oup.com> Образовательный ресурс.
11. [http:// preschoolrainbow.org](http://preschoolrainbow.org) Песни, стихи, рифмовки на английском языке.
12. [http:// storyplace.org](http://storyplace.org) Библиотека для детей на английском языке.
13. [http:// teachingenglish.org](http://teachingenglish.org) Стихи и песни на английском языке.