

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Развивающие игры»

«Беби-класс»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Новикова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Баева Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее – Программа) разработана в 1994 году и реализуется в «Беби-классе» центра «Тинейджер» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества.

В течение 2020-2022 годов программа перерабатывалась, корректировалась и систематизировалась.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	13
2.1. Условия реализации программы	13
2.2. Формы аттестации	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методические материалы	16
2.5. Календарный план воспитательной работы	19
2.6. Список литературы	22
Приложение	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее – Программа) стартового уровня имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в «Беби-классе» центра «Тинейджер».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Программа имеет интегрированное содержание с курсами «Умелые ручки», «Математика для малышей», «Страна родного языка», «Ритмика», «Английский для малышей». Взаимопроникающие дисциплины удивляют ребенка разнообразием применения новых знаний и умений.

Актуальность программы

Ценность программы «Развивающие игры» в том, что она не противоречит основным принципам развития ребенка, учитывает природосообразные закономерности и может являться дополнением к другим образовательным курсам.

Основная задача программы «Развивающие игры – оказание помощи каждому ребенку, на каждом возрастном этапе его развития. Программа базируется на системно-деятельностном подходе.

Отличительной особенностью и новизной данной Программы является использование развивающих занятий одинаково продуктивных для дошкольников с разным базовым уровнем, включающих в себя как когнитивные, так и двигательные игры и упражнения

Особенность упражнений для дошкольников, тренирующих пальцы, состоит в игровых ярких образах, которые акцентируют внимание, формируют кинестетическую, зрительную и акустическую память, пространственное и динамическое мышление. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга и дают мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Речь ребенка становится более четкой и правильной, кисти рук – более подвижными и гибкими, а движения – уверенными и точными.

Уровень реализации и срок освоения программы

Программа имеет стартовый уровень и рассчитана на один год обучения в количестве 36 часов.

Программа включает в себя темы по 3 разделам:

- Активизация энергетического потенциала организма;
- Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов;
- Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции.

Программа предполагает использование в реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (учащихся «Беби-класса»). В этом возрасте ребенок ощущает потребность в освоении новых видов деятельности (дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации), пользуется

несложными наглядными моделями, схемами;). У него сформированы мышление, логика и потребность в игре.

Знакомясь с оценочной деятельностью (оценка родителей, преподавателей, сверстников), дошкольник обретает навыки социальной, трудовой, информационной компетенций.

Формы организации образовательного процесса

- фронтальная;
- парная с родителями;
- индивидуальная;
- учебные занятия, дидактические игры, экскурсии, праздники.

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы занятий:

- лекции;
- беседы;
- выставки;
- экскурсии;
- общие праздники.

Режим занятий

Ежегодно в «Беби-классе» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	12 чел.	1 раз в неделю по 1 академическому часу – 1 часу в неделю	36 часов

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для творческого развития ребенка, поддержка его желания и интереса к самостоятельной деятельности, к познанию разнообразных видов творчества.

Задачи:

Обучающие

- Мотивировать к дальнейшему обучению, к способности проявлять познавательную инициативу;
- Обучать соблюдению правил игры и умению использовать знаково-символические средства в коммуникативных играх;
- Обучать сравнительно-сопоставительному анализу, делать выводы, обобщать, внимательно слушать рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли;
- Обучать строить небольшие монологические высказывания;
- Осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных игр;
- Осваивать речевые навыки в режиме произвольного внимания.

Развивающие

- Формировать желание приобретать новые знания, осваивать новые игровые виды деятельности, участвовать в творческом процессе;
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка, содействуя открытому проявлению эмоций, чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);
- Развивать память, внимание, восприятие, наблюдательность, образное и логическое мышление;
- Развивать невербальные компоненты общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми;
- Формировать умение последовательно планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано и доводить начатое дело до конца;

Воспитательные:

- Формировать навыки произвольного поведения;
- Помогать ребенку правильно реагировать на имеющиеся у него отрицательные эмоции (страх, гнев);
- Формировать осознание себя как индивидуальности и своей социальной принадлежности; правильное отношение к успеху и неудачам в играх;
- Формировать коммуникативные навыки, соблюдая правила речевого поведения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Беби-класса»

«Развивающие игры»

Стартовый уровень

1 год обучения (36 часов)

№ п\п	Название раздела/темы	Кол-во часов в том числе			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Игровая ситуация
2	Активизация энергетического потенциала организма. Работа с мышечными установками и зажимами	3	1	2	Игровая ситуация
3	Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.	29	-	-	Игровая ситуация
3.1	Соматогностические, тактильные и вербальные процессы: «Телесные фигуры, буквы и цифры»	-	0,5	0,5	Игровая ситуация
3.2	Зрительный гнозис:	-	2	6	Игровая ситуация
3.3	Пространственные представления.	-	-	-	Игровая ситуация
3.3.1	Освоение телесного пространства:	-	1	2	Игровая ситуация
3.3.2	Освоение внешнего пространства	-	2	5	Игровая ситуация
3.3.3	Пространственные схемы и диктанты	-	1	4	Игровая ситуация
3.3.4	Конструирование и копирование	-	0,5	0,5	Игровая

					ситуация
3.3.5	«Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции	-	1	3	Игровая ситуация
4	Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции	2	-	-	Игровая ситуация
4.1	Коммуникативные навыки	-	0,5	0,5	Игровая ситуация
4.2	Причинно-следственные отношения	-	0,5	0,5	Игровая ситуация
5	Заключительное занятие	1	1	-	Игровая ситуация
	Всего часов	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Беби-класса»
«Развивающие игры»
Стартовый уровень
1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с преподавателем, учащимися. Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Экскурсия по кабинету и зданию образовательного учреждения

2. Активизация энергетического потенциала организма

Теория: Знакомство с телом и процессами, происходящими в нём.

Практика: Работа с мышечными установками и зажимами, дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательные упражнения и самомассаж.

3. Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов

Теория: Понятия «тело», «пространство», «конструирования» и «копирования». Теоретическое и методическое сопровождение проведения игр.

Практика: Выполнение заданий по заданным темам

3.1 Соматогностические, тактильные и вербальные процессы

Теория: Различные виды коммуникации.

Практика: Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Дидактические игры на формирование границ.

3.2 Зрительный гнозис

Теория: Теоретическое и методическое сопровождение проведения игр.

Практика: Развитие глазомера, пространственного воображения и зрительной памяти с помощью различных упражнений и дидактических игр.

3.3 Пространственные представления

3.3.1 Освоение телесного пространства:

Теория: Понятия «тело», «пространство»,

Практика: Освоение телесного пространства с помощью игры и физических упражнений: ходьба и прыжки с поворотом на 90 градусов, игры «Путаница».

3.3.2 Освоение внешнего пространства

Теория: Понятие «пространство»,

Практика: Двигательные диктанты, физические упражнения и игры, направленные на развитие ловкости и внимания. Освоение внешнего пространства посредством игр «Робот», «Передай мяч назад».

3.3.3 Пространственные схемы и диктанты

Теория: Что такое «Пространство», «Схема».

Практика: Задания и игры, развивающие навык выполнения действий по заданным командам. Графические и двигательные диктанты.

3.3.4 Конструирование и копирование

Теория: Понятие «скопировать».

Практика: Развитие глазомера, пространственного воображения и зрительной памяти - конструирование и копирование, конструирование предметов из заданных частей, игра «Орнамент», копирование сложных фигур.

3.3.5 «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции

Теория: Что такое «Речь».

Практика: Закрепление навыков построения речевых конструкций с помощью дидактических игр «Зашифрованное послание», «Новоселье», «Схема движения»

4. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции

Теория: Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции

Практика: Развитие коммуникативных навыков с помощью дидактических игр «Слепой и поводырь» и «Паровоз». Формирование навыка поиска причинно-следственных отношений. Игры «Расставь по порядку» и «Назови причину»;

4.1 Коммуникативные навыки

Теория: Понятия «Коммуникация» и «Общение»

Практика: Дидактические игры на развитие навыков общения

4.2 Причинно-следственные отношения

Теория: Что такое «Причина» и «Следствие»

Практика: Игры «Расставь по порядку» и «Назови причину»;

5. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов и обсуждение результатов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – ежегодно 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;
- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После Стартового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» обучающийся:

- проявляет устойчивый познавательный интерес.
- запоминает на слух 10-12 слов, а зрительно последовательность из 8-10 предметов.
- может обобщать и исключать предметы, объясняя свои действия;
- свободно обобщает и исключает предметы по нескольким признакам;
- уверенно участвует в групповых играх, соблюдая все правила, правильно реагируя на неудачу;
- уверенно общается с ребятами и педагогами всего коллектива;
- может открыто проявляет свои эмоции и чувства социально-приемлемыми способами.
- может стать организатором групповых игр, соблюдает все правила сам и помогает соблюдать правила другим ребятам;
- отзывчив на просьбы других;
- имеет первоначальные навыки по сохранению своего здоровья;

Выпускник «Беби-класса» – это ребенок, имеющий интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, начинающий осознавать свои возможности, достижения, пробующий оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро/зло, справедливо/несправедливо, хорошо/плохо). В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

- *Материально-технические условия:*

а) кабинеты:

наличие постоянного освещенного оборудованного в соответствии с нормами СанПиН помещения для занятий.

б) оборудование:

- компьютер и интернет.
- фонотека, ноутбук
- наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;
- учебная доска;
- стеллажи (шкафы) для инструментов;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения.

в) расходные материалы для обеспечения образовательного процесса:

- канцелярские принадлежности, рабочие тетради.

- *Методические условия:*

а) предметное обеспечение:

- Программа по предмету;
- дидактические материалы;
- методические пособия;
- наглядные пособия;
- видео- и компьютерные материалы
- использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое:

- мониторинг результатов обучения учащегося.
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- воспитательная работа;
- проведение оздоровительных мероприятий.

- *Кадровые условия:*

- педагог, постоянно стремящийся к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом МБУ ДО Дворца творчества.

- *Внешние условия:*

- Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности коллектива;
- интеграция с учреждениями образования и культуры города.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков ребят, осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения за результатами учебной деятельности, словесной оценки работы на занятии, при этом учитываются личностные особенности подростков.

Промежуточный контроль выполняется в форме проверочных игр по пройденной теме.

Итоговое тестирование включает в себя тест на знание основных пройденных тем и понятий, а также, итоговые игры и выступления.

Промежуточный (итоговый) контроль включает в себя и следующие моменты:

- ежегодный психолого-педагогический мониторинг (по плану педагога-психолога отдела);
- зачетные мероприятия в виде праздников и коллективных игр.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МОНИТОРИНГ ПО ПРЕДМЕТУ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Фамилия, имя	Произвольное внимание	Переключение внимания	Воображение	Речь	Движение	Объем памяти	Умение работать в коллективе

Методика «Вопрошайка» | Методика М.Б. Шумаковой

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Расшифровка:

10 баллов: Ребёнок задал 4 вопроса и более.

8-9 баллов: Ребёнок задал 3-4 вопроса каждого типа.

4-7 баллов: Ребёнок задаёт от 2 до 3 вопросов.

2-3 балла: Ребёнок задал 1 вопрос.

0-1 балл: Ребёнок не смог задать ни один вопрос.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов: Очень высокий уровень.

8-9 баллов: Высокий уровень.

4-7 баллов: Средний уровень.

2-3 балла: Низкий уровень.

0-1 балл: Очень низкий уровень.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методологически данная программа опирается на:

- комплексную программу нейропсихологической коррекции доктора психологических наук А.В. Семенович,
- общепсихологические положения (данные об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека),

- возрастно-психологические положения (учет возрастных особенностей детей дошкольников).

Результаты ежегодных мониторингов показывают, что большинство обучающихся «Беби-класса» становятся успешными в учебной деятельности и коммуникабельными в общении. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Основная задача комплексной программы «Тинейджер-центра» - оказание своевременной психолого-педагогической помощи каждому ребенку, на каждом возрастном этапе его развития. Результаты ежегодных мониторингов показывают, что 86 % обучающихся нашего центра становятся успешными в учебной деятельности и коммуникабельными в общении.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» предполагает сочетание игровых образных действий и игры, через которые легко тренировать сложные моторные навыки детей, их внимание, память. Дети при этом испытывают искреннее удовольствие от деятельности. Через ощущение успеха к ним приходит желание самостоятельного творчества.

В реализации программы «Развивающие игры» используется личностно-ориентированный подход и следующие принципы:

Принцип общего развития личности

Содержание программы расширяет внешний и внутренний мир ребенка, помогая разворачиванию его психических функций, способствует развитию его личностных качеств и способностей.

Принцип ощущения успеха

Ощущение ребенком своего успеха создает основу для появления у него интереса к новой для него деятельности. В дальнейшем устойчивый интерес служит базой для самостоятельного формирования познавательных и коммуникативных мотивов деятельности.

Принцип системности

В современной обстановке оптимальным является системный подход к коррекции и развитию способностей ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе. Коррекция и развитие способностей практически неразделимы в детском возрасте ввиду универсальных закономерностей единого процесса развития.

Образовательный процесс по данной программе базируется на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности (приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);
2. Принцип творчества (развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах);
3. Принцип культуросообразности (знакомство с культурой разных народов);
4. Принцип единства развития и воспитания;
5. Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания, методов воспитания и развития;
6. Принцип разноуровневости (выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей);
7. Принцип системности;
8. Принцип свободы выбора;
9. Принцип успешности;
10. Принцип преемственности;
11. Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.

Методически данная программа опирается на адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

Разделы программы соответствуют определенным уровням психической деятельности, которые формируются у ребенка. На каждом конкретном уровне описанные ниже игры и упражнения имеют четкую «мишень» воздействия. На каждом занятии используются методы всех трех разделов. Это не сбивает системность программы, так как, например, автоматизмы, выработанные дыхательными упражнениями, могут с успехом применяться в играх 2 и 3 разделов (формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов; формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции). Содержание каждого конкретного занятия может изменяться с учетом потребностей и особенностей участников группы. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа дополнена игровыми упражнениями, направленными, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка на занятиях.

Все занятия имеют общую гибкую структуру. Она была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. С каждым занятием задания немного усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, нарастает темп выполнения заданий, включаются упражнения следующего раздела программы. В программу второго года обучения больше включено упражнений 2 и 3 разделов

программы, так как ребята уже имеют достаточный уровень сенсомоторного развития.

Структура занятия:

Часть 1. Вводная

Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедурные работы: приветствие, игры с именами.

Часть 2. Рабочая

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

Основные процедурные работы:

- игры на развитие крупной и мелкой моторики руки,
- упражнения на развитие навыков общения, восприятия, воображения, памяти, внимания и мышления;
- игры на развитие навыков общения;
- рисование;
- упражнения на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является формирование у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Поскольку программа «Развивающие игры» предполагает занятия с маленькими детьми, то необходимо постоянно следить за тем, чтобы все участники всегда были включены в работу, не уставали, не отвлекались. Поэтому каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (для снятия возбуждения и напряжения);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения и играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное и одновременное выполнение движений руками под любую текстурку (способствуют межполушарному взаимодействию).

Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или на полу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Небольшая продолжительность каждого занятия и частые переключения с одного вида деятельности на другой делает работу динамичной и неустойчивой для детей.

Методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, учебная игра.
- репродуктивные: упражнения и практическая работа, направленные на выработку приемов и навыков извлечения звуков, хореографических движений, закрепление полученных знаний и умений.
- наглядные: демонстрация иллюстраций, фотографий народных костюмов, обычаев и обрядов.
- проблемно-поисковые: перед детьми ставится проблема, пути решения которой они ищут самостоятельно.

На занятиях используются *технические средства обучения*: аудио-, видеоаппаратура для прослушивания и просмотра учебного материала по теме.

В учебной деятельности используются различные *типы занятий*:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений, навыков;
- обобщение и систематизация;
- комбинированный;
- учёт и оценка знаний.

Методы и формы здоровьесбережения детей

В дополнительной общеразвивающей программе «Развивающие игры» предусмотрено применение здоровьесберегающих технологий. Это комплекс мер, направленных на укрепление и охрану физического, психического и социального здоровья детей:

- инструктажи по технике безопасности в соответствии с требованиями СанПиН;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации учебно-воспитательного процесса (проветривание помещения, соблюдение норм освещенности, объема учебной нагрузки и т.д.);
- беседы для учащихся о гигиене, профилактике вредных привычек и их последствиях, о здоровом образе жизни и приёмах сохранения здоровья;
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для мышц лица и языка;
- физкультминутки;
- упражнения для развития межполушарных связей;
- групповые игры, направленные на гармонизацию социального статуса;
- построение занятия с использованием различных каналов восприятия.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данная программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами: №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г (ст.2 п.2) (определение воспитания), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в 2015 – 2025 гг.

(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р); Программой воспитания МБУ ДО Дворца творчества.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа отражает сложившуюся воспитательную систему и призвана помочь всем участникам образовательного процесса максимально использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Месяц	Тема события (мероприятия)	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Открытие Беби-класса	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.
Октябрь	Спортивный праздник для всей семьи «Осенний марафон»	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.
Декабрь	Новогодние праздники	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баева Е.Е.
Март	Праздник Масленицы	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.
Апрель	День здоровья	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баева Е.Е.
Апрель	День рождения Дворца	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баева Е.Е.
Май	Проект «Стена памяти»	Поисковая работа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.
Май	День Победы	Возложение цветов к памятнику бойцов фронта и тыла	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.
15.05	Международный день семьи	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баякина О.В.
В	Выпускной	Театрально-	МБУ ДО	Еремина С.Г.

течение уч. года	Беби-класса	игровая программа	Дворец творчества	
Май	Заключительная праздничная выставка «Самая любимая игрушка».	Творческая работа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.
В течение уч. года	Флэшмоб «Я поднимаю флаг» в честь Дня государственн ого флага	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С.Г.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с

изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. – СПб, 1997.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие/Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001.
3. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2000.
4. Графеева А., Кузнецова Ю. Волшебное путешествие – Кострома, 1996.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. – М., 1993.
6. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. – М., 2003.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В.Петрушевского. – М., 2004.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии – М., 1973.

10. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М., 1997.
11. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для родителей. – М., 2004.
12. Семенченко П.М. 399 задач для развития ребенка. – М., 2000.
13. Уманская А.А. Волшебные точки. – М., 1987.
14. Хомская Е.Д. Нейропсихология различий. – М., 2007.
15. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике/ Под редакцией В.Ю. Баскакова. – М., 1992.
16. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. – М., 1997.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.

Литература для детей и родителей

1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. – СПб, 1997.
2. Графеева А., Кузнецова Ю. Волшебное путешествие – Кострома, 1996.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. – М., 1993.
4. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. – М., 2003.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В.Петрушевского. – М., 2004.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., 2003.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для родителей. – М., 2004.
8. Семенченко П.М. 399 задач для развития ребенка. – М., 2000.
9. Уманская А.А. Волшебные точки. – М., 1987.

Интернет-ресурсы

<https://iqsha.ru/uprazhneniya> - Развивающие игры и занятия для детей 6-7 лет

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> - Портал развивающих и обучающих игр “Играемся”

<https://multi-mama.ru/podvizhnye-igry-dlya-detej/> - проект Академия «Мульти Мама»

<https://azbyka.ru/deti/luchshie-podvizhny-e-i-logicheskie-igry-dlya-detej-ot-5-do-10-let-e-a-bojko> - Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет — Е.А. Бойко