

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО Дворца творчества  
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
стартового уровня  
«Развитие речи»  
школы раннего эстетического развития «Почемучка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Окорочкова Наталия Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее Программа) разработана в 2020 году и реализуется в школе раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты по годам обучения	23
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	25
2.1 Условия реализации программы	25
2.2 Формы аттестации	26
2.3 Оценочные материалы	27
2.4 Методическое обеспечение	36
2.5 Список литературы	39
Приложение	

## РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие речи» имеет *социально-гуманитарную направленность* и создает условия, способствующие развитию познавательного интереса к изучению родного языка, и становлению креативной и творческой личности обучающегося.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Программа *актуальна*, т.к. развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая проблема воспитания. Актуальность данной программы подтверждает Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.

программы обусловлена и тем что, образовательная деятельность должна будет послужить толчком для более полного развития обучающихся, их интеллектуальной сферы - памяти, внимания, мышления и физического состояния двигательной активности и тем самым послужить формированию у дошкольников позитивное отношение к обучению.

Таким образом, при систематической работе по развитию речи у обучающихся активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Кроме этого на современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация обучающихся. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому обучающемуся благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

#### *Объем и срок освоения программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» реализуется школе раннего эстетического развития «Почемучка» и рассчитана на 1 года обучения и реализуется в рамках платной образовательной услуги для детей в возрасте 6-7 лет.

*Общее количество учебных часов*, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения курса 1 лет обучения программы – 36 часа.

В школу «Почемучка» принимаются все желающие согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества и заявлению родителей (законных представителей).

#### *Формы организации образовательного процесса*

*Форма обучения* – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

*Формы организации учебного процесса:*

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

*Основные формы работы:*

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы и т.д.

*Режим занятий*

На занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

<i>Уровень и год обучения Стартовый уровень</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Периодичность и продолжительность занятия</i>	<i>Общее количество часов в год</i>
<i>3-й год обучения</i>	10 чел	2 раз по 1 академическому часу – 2 часа в неделю	72 часа

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для речевой деятельности детей, для общения, для выражения их мыслей, для поддержания и развития у них интереса к языку и, в конечном счете, для овладения ребенком богатством и системой родного языка.

Освоение программы и достижение поставленной цели образовательного процесса предполагает решение следующих задач.

Предметные:

1) Знакомство с функциями и особенностями речи. Формирование звуковой культуры речи. Развитие фонематического слуха.

2) Развитие и совершенствование лексической стороны речи. Обогащение словаря.

3) Формирование грамматического строя речи.

4) Формирование связной речи.

5) Подготовка детей к полноценному освоению письменных форм речи (чтения и письма). Совершенствование техники чтения.

Метапредметные:

1) Развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение.

2) Развитие творческих способностей, фантазии.

3) Развитие любознательности, познавательного интереса к окружающему миру.

4) Развитие мелкой моторики рук и подвижности артикуляционного аппарата.

Личностные:

1) Воспитание любви к Родине, родному городу, родному языку.

2) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым людям, умения слушать и слышать собеседника, не перебивая и не критикуя.

3) Воспитание любви к миру природы; доброты, отзывчивости, стремления помочь, защитить.

4) Формирование положительной самооценки. Воспитание таких качеств личности, как аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие речи»

Стартовый уровень  
3 год обучения (72 часа)

Представленная программа и учебный план постоянно дополняются, совершенствуются и дорабатываются. Темы и задания могут немного изменяться и корректироваться в соответствии с интересами и возможностями детей.

Распределение часов по темам, содержание практических заданий, порядок изложения программного материала могут быть изменены в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, характера групп и степени усвоения материала.

Некоторые темы, благодаря их универсальности, например, могут быть использованы в течение нескольких лет, поскольку требования к исполнению усложняются с учётом возрастных особенностей, интереса и уровня подготовки детей

№	Темы	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы аттестации/ контроля
1.	Для чего нужна речь?	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Возможности речи.	1	0,5	0,5	Игра
3.	Какая бывает речь?	1	0,5	0,5	Устный опрос Игра
4.	Звуковой анализ слов.	3	1,5	1,5	Речевые упражнения Игра
5.	Гласные и согласные звуки.	6	3	3	Речевые упражнения
6.	Мягкие и твердые согласные звуки.	4	2	2	Речевые упражнения Игра
7.	Слово делится на слоги.	4	2	2	Речевые упражнения Игра
8.	Ударный слог.	2	1	1	Речевые игры
9.	Четвертый лишний.	1	0,5	0,5	Устный опрос Игра
10.	Антонимы.	2	1	1	Устный опрос
11.	Синонимы.	2	1	1	Устный опрос
12.	Меткие выражения.	1	0,5	0,5	Устный опрос
13.	Какая работа у слова.	2	1	1	Речевые

					упражнения
14.	Как растут слова.	3	1,5	1,5	Речевые упражнения Игра
15.	Один – много.	1	0,5	0,5	Речевые упражнения
16.	Кто больше.	1	0,5	0,5	Устный опрос
17.	Предлоги.	1	0,5	0,5	Устный опрос
18.	Предложение.	4	2	2	Речевые упражнения
19.	Говорим и пишем.	2	1	1	Игра
20.	Дорога к письменности.	1	0,5	0,5	Устный опрос Игра
21.	Игры с буквами и словами.	8	4	4	Устный опрос Игра Ребусы, кроссворд, шарады
22.	Обучение чтению.	8	4	4	Устный опрос Речевые упражнения
23.	Готовим руку к письму.	4	2	2	Графические диктанты
24.	Что такое текст.	2	1	1	Устный опрос
25.	Пересказ.	1	0,5	0,5	Пересказ произведений
26.	Рассказывание по серии сюжетных картин.	1	0,5	0,5	Рассказ по картинке
27.	Сравнение и описание предметов, животных, людей.	1	0,5	0,5	Устный опрос Речевые упражнения
28.	Описательный рассказ по картине.	1	0,5	0,5	Рассказ по картинке
29.	Придумай сказку.	1	0,5	0,5	Сочинение сказки
30.	Рассуждение.	1	0,5	0,5	Речевые упражнения
31.	Конструирование загадок.	1	0,5	0,5	Устный опрос
Итого:			36	36	
72					



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Развитие речи»  
Стартовый уровень  
3 год обучения (36 часа)

*Для чего нужна речь. (1 ч.)*

*Теория (0,5 ч.)*

- Подвижный артикуляционный аппарат.
- Мелкая моторика.
- Речь.

*Практика (0,5 ч.)*

- Рассуждение детей на темы: «Если бы люди не умели говорить». «Как общались древние люди».

*Возможности речи. (1 ч.)*

*Теория (0,5 ч.)*

- Настроение
- Веселье;
- Грусть;
- Приветствие;
- Прощание;
- Речь.

*Практика (0,5 ч.)*

- Игра – путешествие в город Спасибоград. Чтение стихов А.Барто, О.Дриз «Добрые слова». Рассуждение детей на тему,: «какие слова из предложенных можно казать другу, а какие учителю». («Пока!», «До встречи!», «До свидания!»)

*Какая бывает речь? (1 ч.)*

*Теория (0,5 ч.)*

- Речь;
- Тембр;
- Темп;
- Громкость.
- Речь.

*Практика (0,5 ч.)*

- Разучивание и проговаривание в быстром темпе скороговорок.
- Игры: «Узнай по голосу», «Вежливые прятки».

*Звуковой анализ слов. (1 ч.)*

*Теория (0,5 ч.)*

- Слово;
- Звук.

*Практика (0,5 ч.)*

- Игра «Колобок» (подбираем как можно больше слов на заданный звук).
- Игра «Часовые» (определение наличия или отсутствия определенного звука в слове.)
- Игра «Звуковой поезд» (определение первого и последнего звука в слове.)
- Игровое упражнение «Звуковые домики» (отработка действия выделения всех

звучков в слове и замещение их фишками; составление звуковых схем.)

*Гласные и согласные звуки. (3 ч.)*

*Теория (1 ч.)*

- Гласные и согласные звуки;
- Артикуляционная гимнастика;

*Практика (2 ч.)*

- Знакомство с обитателем Страны Звуков – Звукомором Амом. Задачи и игры на распознавание гласных звуков и замещение их в звуковых схемах красной фишкой.

*Мягкие и твердые согласные звуки. (6 ч.)*

*Теория (2 ч.)*

- Гласные и согласные звуки;
- Артикуляционная гимнастика;

*Практика (4 ч.)*

- Знакомство с обитателем Страны Звуков – Звукомором Амом. Задачи и игры на распознавание гласных звуков и замещение их в звуковых схемах красной фишкой.

*Слово делится на слоги. (4 ч.)*

*Теория (2 ч.)*

- Слог;
- Артикуляционная гимнастика;

*Практика (2 ч.)*

- Игра «Чудесный мешочек» (дети по очереди достают картинку, называют ее, делят на слоги и записывают на доске слоговую схему).
- Игры со слогами: «Придумай как можно больше слов на заданный слог»; «По первому слогу угадай задуманное водящим слово»; «Из рассыпавшихся слогов составь как можно больше слов».

*Ударный слог. (4 ч.)*

*Теория (1 ч.)*

- Слог;
- Артикуляционная гимнастика;

*Практика (3 ч.)*

- Знакомство с ударных дел мастером и его особой работой в Стране Слов. Определение ударного слога путем перемещения ударения. Построение слогаударных схем.

*Четвертый лишний. (2 ч.)*

*Теория (1 ч.)*

- Слог;
- Артикуляционная гимнастика;

<p><i>Практика (2 ч.)</i></p> <p>- Игра «Чудесный мешочек» (дети по очереди достают картинку, называют ее, делят на слоги и записывают на доске слоговую схему).</p> <p>-Игры со слогами: «Придумай как можно больше слов на заданный слог»; «По первому слогу угадай задуманное водящим слово»; «Из рассыпавшихся слогов составь как можно больше слов».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Антонимы. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i></p> <p>-Слово;</p> <p>-Антонимы;</p> <p><i>Практика (0,5 ч.)</i></p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Синонимы. (2 ч.)</i></p> <p><i>Теория (1 ч.)</i></p> <p>-Слово;</p> <p>-Синонимы.</p> <p><i>Практика (1 ч.)</i></p> <p>Упражнение в подборе слов близких по значению.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Меткие выражения. (2 ч.)</i></p> <p><i>Теория (1 ч.)</i></p> <p>-Слово;</p> <p>-Фразеологический оборот;</p> <p>-Переносное значение;</p> <p>-Сравнение.</p> <p><i>Практика (1 ч.)</i></p> <p>-Речевые упражнения на составление высказываний с использованием сравнений и фразеологизмов.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Какая работа у слова. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i></p> <p>-Слово;</p> <p>-Значение слова.</p> <p><i>Практика (0,5 ч.)</i></p> <p>Упражнение на нахождение в предложении слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Как растут слова. (2 ч.)</i></p> <p><i>Теория (1 ч.)</i></p> <p>-Слово;</p> <p>-Однокоренные слова;</p> <p>-Способы образования слов;</p> <p><i>Практика (1 ч.)</i></p> <p>Знакомство с Мастером Словообразования Корнеем Корнеевичем и его словесным садом, в котором растут слова. Посещение мастерской Корнея Корнеевича: изменение слов с использованием приставок и суффиксов..</p>
<p style="text-align: center;"><i>Один – много. (3 ч.)</i></p> <p><i>Теория (1 ч.)</i></p> <p>-Слово;</p> <p>-Р.п , мн.ч имен существительных;</p>

<p>-Несклоняемые существительные.  <i>Практика (2 ч.)</i>          -Упражнение «Скажи со словом много».          -Упражнение «Иностранец».          -Игра «Волшебники»(водящий касается волшебной палочкой любой игрушки или картинки, а дети называют этот предмет во множественном числе).</p>
<p style="text-align: center;"><i>Кто больше. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i>          -Слово;          -Сравнительна степень прилагательных;  <i>Практика (2 ч.)</i>          -Упражнения «Сделай маленьким»; «Сделай большим»; «Большой – больше».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Предлоги. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i>          -Слово;          -Предлоги.  <i>Практика (0,5 ч.)</i>          -Составление предложений с различными предлогами.          -Упражнение «Вставь пропущенное слово».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Предложение. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i>          -Слово;          -Состав речи.  <i>Практика (0,5 ч.)</i>          - Конструирование предложений с заданным словом, из заданных слов, по образцу.          -Упражнение в распространении предложений.          -Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложений.          -Упражнения «Закончи предложение»; «Найди смысловую ошибку».          -Упражнение в составлении схемы предложения и ее записи условным обозначением.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Говорим и пишем. (4 ч.)</i></p> <p><i>Теория (1 ч.)</i>          -Речь: письменная и устная .  <i>Практика (3 ч.)</i>          - Знакомство с Пишичитаем – волшебником письменной речи и королевой испорченных слов – Опечаткой.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Дорога к письменности. (2 ч.)</i></p> <p><i>Теория (1 ч.)</i>          -Буква;          -Знак;  <i>Практика (1 ч.)</i>          - Рассуждение детей о способах передачи информации у древних народов.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Игры с буквами и словами. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0.5 ч.)</i></p>

-Печатные;  
 -Письменные буквы;  
 -Алфавит.  
*Практика (0,5 ч.)*  
 Игра «Преобразование слов»  
 Решение и составление кроссвордов.  
 Разгадывание ребусов, шарад, анаграмм.  
 Игра «Поле Чудес».

*Обучение чтению. (8 ч.)*

*Теория (2 ч.)*  
 -Чтение;  
 -Склад.  
*Практика (6 ч.)*  
 Упражнение в чтении прямых и обратных слогов, затем трехбуквенных, двусложных и трехсложных слов, слов с двумя, рядом стоящими согласными.

*Готовим руку к письму. (8 ч.)*

*Теория (2 ч.)*  
 -Глазомер;  
 -Мелкая моторика;  
 Укрепление мышц кисти рук.  
*Практика (6 ч.)*  
 Выработка правильной посадки при письме.  
 Упражнения для ориентировки на листе бумаги и в тетради.  
 Штриховка, обводка по контуру, прописывание элементов письменных букв.

*Что такое текст. (4 ч.)*

*Теория (2 ч.)*  
 -Структура текста.  
 -Алфавит.  
*Практика (2 ч.)*  
 - Прочтение детям коротких литературных произведений и работа с ними (выделение структуры, подбор названия).

*Пересказ. (2 ч.)*

*Теория (1 ч.)*  
 -Связная речь;  
 -Правила пересказа;  
*Практика (1 ч.)*  
 Слушание и пересказ произведений:  
 В.Бианки «Купание медвежат»  
 Л.Толстой «Белка и волк»  
 Л.Толстой «Мышка на прогулке»  
 А. Толстой «Мышь полевая и мышь городская»  
 Е.Пермяк «Первая рыбка»  
 М. Пришвин «Еж» и др.

*Рассказывание по серии сюжетных картин. (1 ч.)*

*Теория (0,5 ч.)*  
 -Связная речь;

<p>-Рассказ. -Словарные запас. <i>Практика (0,5 ч)</i> - Размещение сюжетных картин в нужной последовательности. -Составление рассказов по серии сюжетных картин. -Подбор заглавий к рассказам.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Сравнение и описание предметов, животных, людей. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i> -Описательный рассказ; -Отличительные признаки предметов; -Словарные запас. <i>Практика (0,5 ч)</i> Упражнение в подборе признаков к предметам. Подбор сравнений к предметам. Речевые игры на составление описательных рассказов: «Экскурсия в зоопарк», «Магазин игрушек», «Милиционер», «Следствие ведут знатоки», «Угадай профессию».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Сравнение и описание предметов, животных, людей. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i> -Описательный рассказ; -Словарные запас. <i>Практика (0,5 ч)</i> -Коллективное наблюдение над сюжетной картиной, обсуждение изображенного. -Придумывание названия для картины, выбор наиболее точного. -Коллективное составление рассказов. -Индивидуальное составление рассказов.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Придумай сказку.(1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i> -Сказка; -Фантазия. <i>Практика (0,5 ч)</i> - Коллективное сочинение небылицы. -Коллективное сочинение сказочных историй. -Индивидуальное сочинение сказок.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Рассуждение. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i> -Логическое мышление; -Связная речь. <i>Практика (0,5 ч)</i> Наблюдение над структурой рассуждения. Составление рассуждений на темы: «Любимое время года», «Кем я хочу стать», «Что я люблю и что я не люблю».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Конструирование загадок. (1 ч.)</i></p> <p><i>Теория (0,5 ч.)</i> -Образное мышление; <i>Практика (0,5 ч)</i></p>

<p>-Наблюдение над конструкцией загадки. -Конструирование загадок.</p>
--

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

Обучение по программе не предусматривает проведение занятий во время зимних каникул.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТРЕТЬЕМУ году ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся, освоив программу «Развитие речи», получают необходимые знания, умения и навыки по языку.

Прямыми критериями оценки результатов освоения программы служат:

- успешное усвоение учебного плана работы;
- создание большого количества качественных работ.

Косвенными критериями служат:

- создание сплоченного коллектива творческого объединения;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

Все ожидаемые результаты освоения программы можно изложить в таблице (см. ниже).

Название раздела	Обучающиеся второго года развития (от 6 до 7 лет) должны:
Знакомство с функциями и особенностями речи. Формирование звуковой культуры речи.	-иметь представление о назначении речи и о том, какая бывает речь;
Формирование первоначальных лингвистических представлений. Развитие фонематического слуха.	-уметь использовать интонационные средства выразительности в общении, а также при рассказывании художественных произведений;
Формирование грамматического строя речи.	-говорить с разной громкостью, в разном темпе в зависимости от условий общения;
Развитие связной речи. Обогащение словаря.	-правильно понимать термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
Подготовка к полноценному освоению письменных форм речи (чтения и письма).	-самостоятельно подыскивать слова, в которых есть заданный звук (без опоры на предметы и картинки);
	-подбирать слова, в которых заданный звук содержится в начале, в середине, в конце;

К концу третьего года обучения в школе раннего эстетического развития у обучающегося достаточно сформированы навыки учебной деятельности: устойчивое внимание, развита наблюдательность, сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дошкольник владеет речевыми умениями, что позволяет ему проявлять инициативу, осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность поделиться знаниями и впечатлениями, получить необходимую и интересующую информацию.

Обучающийся знаком с правилами ведения диалога: умеет слушать и понимать собеседника, умеет ясно выразить свои мысли, формулировать и задавать вопросы, строить ответ, как краткий, так и распространенный, в зависимости от характера поставленного вопроса. Обучающийся правильно и



отчетливо произносит все звуки родного языка, умеет регулировать темп речи и речевое дыхание.

У дошкольника сформированы навыки общественного поведения: первым здороваться с взрослыми и сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь. Обучающийся ответственно относится к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следует экологическим правилам в доступных формах: культурно ведет себя в природе (не загрязняет места отдыха, бережно относится к цветущим растениям, животным).

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

*Материально-технические условия:*

- Наличие постоянного просторного, хорошо освещённого кабинета для проведения занятий.

- Наличие необходимого оборудования: аудиоаппаратура, компьютерная и оргтехника.

*Методические условия:*

- Наличие Программы по предмету.

- Наличие методических и наглядных пособий.

- Постоянное повышение профессионального уровня педагога.

- Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм, методов и современных технологий.

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

- Воспитательная работа с учащимися.

- Проведение оздоровительных мероприятий.

- Изучение обучающимися литературы по профилю.

- Привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности.

*Кадровые условия:*

- 1 педагог дополнительного образования;

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых и массовых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом.

*Внешние условия:*

- работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности;

- интеграция с учреждениями дополнительного образования и культуры города и области, образовательными учреждениями города.

### 2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточного и итогового контроля

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Текущий контроль* – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения за результатами учебной деятельности, словесной оценки работы на занятии, при этом учитываются личностные особенности детей. Программа построена так, что каждая предыдущая тема является базой для изучения последующего материала. Дети приступают к изучению новой темы только в том

случае, если они выполняют все задания, предусмотренные на предыдущем этапе, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*Промежуточный контроль* осуществляется с целью диагностики усвоения материала разделов образовательной программы в следующих формах:

- выполнение групповых или индивидуальных работ;
- открытых занятий;
- концертов для родителей учащихся.

*Итоговый контроль* осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- проверочные занятия;
- мониторинг результатов обучения учащихся по данной образовательной программе;
- психологическая диагностика развития личности учащихся, включая мотивационную, эмоционально-волевою и социальную сферу (проводится педагогом-психологом Дворца творчества).

## 2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения, вид деятельности \_\_\_\_\_

Ф. И. О.

педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Система оценивания: низкий (Н), средний (С), высокий (В) уровень (по критериям мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе).

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май
Показатели	ь		ь	
1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы				
1.1 Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.				
1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.				
1.3. Свобода восприятия				

теоретической информации.				
1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.				
2. Уровень практической подготовки обучающихся				
2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.				
2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.				
2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)				
3. Уровень общеучебных умений и навыков				
3.1. Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.				
3.2. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии.				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; аккуратность при выполнении работы.				
4. Уровень воспитанности				
4.1. Культура поведения				
4.2. Культура межличностных отношений				
4.3. Культура здорового образа жизни.				
4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству				

#### 5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Участник	Победитель	Призёр

## МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе  
студии (объединения) \_\_\_\_\_ гр.№ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год обучения,  
педагог \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Методы диагностики	Низкий уровень	Де	Ма	Средний уровень	Де	Ма	Высокий уровень	Де	Ма
				каб рь	й		каб рь	й		каб рь	й
				Кол-во чел.						Кол-во чел.	
1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы	1.1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.  1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.	Наблюдение тестирование контрольный опрос собеседование и др.	Незнание/ слабое знание теории, неумение сформулировать её приёмы.  Выбор нужного приёма и применение его по образцу только с помощью педагога.			Осознание теории, умение вспомнить и сформулировать её приёмы с помощью извне.  Выбор нужного приёма с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых			Осознание теории, сохранение её в памяти, умение самостоятельно сформулировать её приёмы.  Самостоятельный выбор нужного приёма. Усвоение способа деятельности по образцу с вариациями.		

		<p>1.3. Свобода восприятия теоретической информации.</p> <p>1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.</p>		<p>Непонимание связей между приёмами.</p> <p>Узнавание ситуаций применения приёмов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации.</p>		<p>связей между приёмами. Осознание легко различимых связей между приёмами.</p> <p>Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приёмов</p>		<p>Глубокое осознание связей между приёмами.</p> <p>Самостоятельное и творческое применение приёмов в различных ситуациях.</p>		
2.	Уровень практической подготовки обучающихся	<p>2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>2.2. Свобода</p>	Практическое задание	<p>Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач.</p> <p>Испытывает серьезные</p>		<p>Умение обобщать и сформулировать приём решения несложной учебной задачи с помощью педагога</p> <p>Работает с</p>		<p>Обобщение и самостоятельное нахождение приёмов решения учебных задач</p> <p>Работает с оборудованием</p>		

		<p>владения специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)</p>		<p>затруднения при работе с оборудованием</p> <p>Начальный уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания).</p>		<p>оборудованием с помощью педагога</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет практические задания на основе образца)</p>		<p>ем самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Творческий уровень (выполняет практически задания с элементами творчества)</p>		
3.	Уровень общеучебных умений и навыков	<p>3.1. Учебно-интеллектуальные</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную</p>	<p>Анализ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p> <p>собеседование</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и</p>		<p>Работает с литературой с помощью извне.</p>		<p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>		

	<p>литературу ;</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации;</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>		<p>контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p>			<p>Работает с компьютерным и источниками с помощью извне.</p> <p>Работает с помощью извне.</p>			<p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



	<p>3.2. Учебно-коммуникативные:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией ;</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссиях.</p>		<p>Испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога.</p> <p>Слабо владеет информацией и не умеет выступать перед аудиторией. Испытывает серьезные затруднения в построении дискуссионного выступления,</p>			<p>Умеет слушать, но испытывает затруднения в адекватном восприятии полученной информации.</p> <p>Владеет информацией, но испытывает затруднения в выступлении перед аудиторией. Строит дискуссионное выступление с помощью извне.</p>			<p>Адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.</p> <p>Свободно владеет информацией и выступает перед аудиторией.</p> <p>Самостоятельно логически строит дискуссионное выступление.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место;</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p>	<p>нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в подготовке своего рабочего места в деятельности, убирать его за собой.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в соответствии реальных навыков соблюдения правил безопасности</p>			<p>Готовит свое рабочее место в деятельности и убирает его за собой с помощью извне.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям с помощью</p>			<p>Способен самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		3.3.3. Аккуратность при выполнении и работы.		программным требованиям. удовлетворительно			извне. хорошо			отлично		
4.	Уровень воспитанности	4.1. Культура поведения 4.2. Культура межличностных отношений 4.3. Культура здорового образа жизни. 4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству	Наблюдение анкетирование, беседа	Удовлетворительно Удовлетворительно  Удовлетворительно  Удовлетворительно			Хорошо Хорошо  Хорошо  Хорошо			Отлично Отлично  Отлично  Отлично		

#### 5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Название конкурса/фестиваля	Участники (кол-во чел.)	Победители Ф.И., возраст,	Призёры, Ф.И., возраст,
--------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------

1-й год обучени я	внутриучрежденчес кий муниципальный региональный федеральный международный				
2-й год обучени я	внутриучрежденчес кий муниципальный региональный федеральный международный				

## МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся школы раннего эстетического развития «Почемучка»  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи»

гр.№ \_\_\_\_, \_\_\_\_ год обучения, \_\_\_\_ полугодие 20\_\_-20\_\_ учебный год,

педагог Шадрина Н.М.

№	Ф.И. учащегося	1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы				2. Уровень практической подготовки обучающихся			3. Уровень общеучебных умений и навыков									4. Уровень воспитанности				Итоговый балл		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1			3.2			3.3			4.1	4.2	4.3	4.4			
									3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3							
Итого:		Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-
уровень (Н,С,В) - кол-во		С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-	С-

Педагог в течение учебного года заполняет на каждого учащегося индивидуальную карточку творческого роста и таблицу результатов обучения по своей образовательной программе по уровням (низкий, средний, высокий). По итогам индивидуальных результатов за полугодия (декабрь, май) педагог составляет мониторинг результатов обучения по образовательной программе.

Используются следующие методы диагностики: наблюдение, тестирование, практические задания, анализ, беседы и др.

Основные формы контроля: тесты, кроссворды, викторины, участие в массовых мероприятиях, беседы и др.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой обучения является учебное занятие. В нем предусмотрены фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы организации учебного процесса.

*Принципы педагогической деятельности:*

- личностно-ориентированный подход к детям;
- систематичность занятий;
- изучение материала по принципу «спирали» (постепенное усложнение материала на основе повторения изученного);
- создание атмосферы добра, взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе студии;
- комплексный подход к обучению.

*Формы и методы работы*

*Виды занятий:*

- групповые;
- индивидуальные.

*Формы работы:*

- учебные занятия;
- открытые занятия для родителей, учащихся детских объединений и их педагогов;
- контрольные занятия;
- репетиции;
- выступления.

*Внеурочные формы:*

- посещение театров, музеев, концертов;
- участие в массовых праздниках, конкурсах, фестивалях;
- экскурсии.

*Методы обучения:*

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа, учебная игра.

*репродуктивные:* упражнения и практическая работа, направленные на отработку полученных знаний, закрепление полученных знаний и умений.  
*наглядные:* демонстрация иллюстраций, фотографий, счетных палочек, кубиков, природный материал и т.д.

*проблемно-поисковые:* перед детьми ставится проблема, пути решения которой они ищут самостоятельно.

На занятиях используются *технические средства обучения:* аудио-, видеоаппаратура для прослушивания и просмотра учебного материала по теме.

В учебной деятельности используются различные типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений, навыков;
- обобщение и систематизация;
- комбинированный;
- учёт и оценка знаний.

### *Педагогические технологии*

- Игровые технологии.

Данные технологии служат для формирования у детей коммуникативных качеств, помогают адаптироваться в коллективе, создать ситуацию комфорта, развивают творческие способности, а для дошкольников являются ведущим типом учебной деятельности. С помощью игры дети с удовольствием включаются в процесс занятия, и поэтому полнее проявляют свои способности.

- Технология модульного обучения.

Ученик получает от педагога устные рекомендации о способах действий: обучающийся работает самостоятельно, это дает ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

- Технология адаптивного обучения.

Работа с особо одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

#### *Методы и формы здоровьесбережения детей*

В дополнительной общеразвивающей программе предусмотрено применение здоровьесберегающих технологий. Это комплекс мер, направленных на укрепление и охрану физического, психического и социального здоровья детей:

- инструктажи по технике безопасности в соответствии с требованиями СанПиН;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации учебно-воспитательного процесса (проветривание помещения, соблюдение норм освещенности, объема учебной нагрузки и т.д.);
- беседы для учащихся о гигиене, профилактике вредных привычек и их последствиях, о здоровом образе жизни и приёмах сохранения здоровья;
- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки;
- упражнения для развития межполушарных связей;
- групповые игры, направленные на гармонизацию социального статуса;
- построение занятия с использованием различных каналов восприятия;
- участие в реализации сквозной программы «Здоровье» МБУ ДО Дворца творчества (посещение досуговых мероприятий, лекций и семинаров специалистов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и педагогов, применение на практике их рекомендаций).

## 2.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия по английскому языку, как и другие занятия в ШРЭР «Почемучка», предоставляют большие возможности для решения задач эмоционально-нравственного воспитания, которое имеет важное значение для развития детских взаимоотношений и для общения с взрослыми. Основной деятельностью ребёнка в дошкольном возрасте является игра.

Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.



Совместные игры и упражнения не только развивают интеллект, но и требуют сотрудничества, учат детей общаться: распределять роли, объяснять правила, дружно выполнять условия, договариваться.

На занятиях по английскому языку происходит знакомство детей с традициями стран изучаемого языка, их историей, культурой и фольклором. Дети учат английские стишки и песенки, играют в традиционные английские игры – так же, как их сверстники в Англии и Америке. Они узнают, как отмечают в этих странах такие праздники, как День Святого Валентина, Рождество, Пасха, День Благодарения, Хеллоуин. При этом происходит не только формирование социокультурной компетенции, но и воспитание толерантности и интереса к иностранной культуре и традициям.

Воспитание будет эффективным только при условии создания атмосферы сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

Образовательный процесс ШРЭР «Почемучка» направлен на то, чтобы помочь каждому ребенку стать добрее и отзывчивее, развивать в нем чувство справедливости, чуткость к чужим бедам и радостям. Если педагог доброжелательно относится к детям и их родителям, то непременно будет ответная реакция со стороны обучающихся и их родителей.

Одним из методов воспитания детей в школе являются праздники, к которым готовятся совместно педагоги, дети и родители.

Все воспитательные мероприятия нацелены на единение, сплочение групп. Они способствуют установлению эмоционально-отзывчивых отношений между детьми, родителями и педагогами. Во время этих мероприятий дети вместе с мамами, папами, бабушками участвуют в весёлых конкурсах и развлечениях, поют песни, инсценируют сказки.

В начале учебного года проводятся групповые консультации для родителей учащихся, где они знакомятся с целями, задачами, формами и особенностями занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста.

В течение учебного года:

- проводятся групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные беседы с родителями по конкретным педагогическим проблемам;
- участие в родительских собраниях и конференциях для родителей по проблемам развивающего обучения и воспитания;
- проводятся открытые занятия для родителей в начале и конце учебного года, на которых они могут увидеть и оценить работу педагога, своего ребенка, его комфортность и коммуникабельность внутри группы;
- вовлечение родителей курируемой группы в организацию и проведение групповых и школьных праздников.

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь, в течение	Родительские собрания с родителями учащихся	Беседа	Филиал ДТ Теремок	Шадрина Ю.А

года	студии		Каб. №1	
Сентябрь	Вводное занятие . Правила техники безопасности.	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Иванова Г.А
Сентябрь	Оздоровительный праздник на свежем воздухе «Давайте познакомимся»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Октябрь	Игра «Путешествие в страну цифр»	Беседа, изготовление, подвижные игры	Филиал ДТ Теремок Каб. №2	Парменова А.А
Октябрь	Праздник «АРБУЗНИК»	Подвижные игры	Филиал ДТ Теремок актовый зал	Шадрина Ю.А
Октябрь	«День Учителя»	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Ноябрь	День матери. Творческие поздравления- подарки	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №4	Шадрина Ю.А
Декабрь	Праздник «Новый год»	Подвижная игра, беседа, концерт	Филиал ДТ Теремок Каб.№12	Иванова Г.А
Декабрь	Праздник «Рождество»	Подвижная игра, беседа, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13,2	Шадрина Н.М Парменова А.А
Январь	Викторина «Путешествие в страну сказок»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Февраль	Праздник «23 февраля»	Игра-викторина, разучивание песен	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Иванова Г.А
Март	Праздник «Женский день 8 марта»	Игра-викторина, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №4	Шадрина Ю.А

Апрель	День смеха	Постановка сценки	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Парменова А.А
Апрель	Подготовка к выпускному	Репетиции	Филиал ДТ Теремок Актовый зал	Шадрина Ю.А Иванова Г.А Шадрина Н.М Парменова А.А
Май	Выпускной	Концертно-игровая программа	Филиал ДТ Теремок Актовый зал	Шадрина Ю.А Иванова Г.А Шадрина Н.М Парменова А.А

## 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

#### Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.

развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

#### Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с

Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.

изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

#### Литература для педагога

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998 .
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.
3. Васильева Н. Н. , Новоторцева Н. В. – Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996 .
4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 .
5. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005 .
6. Генинг М. Г. ,Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980 .
7. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. – М.: Айрис – пресс, 2007.
8. Гризик Т. И. , Тимощук Л. Е. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 2007 .
9. Гурин Ю. В. Слова играют в прятки. – СПб: Литера, 2006 .

Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.

10. Жукова О. С. Развиваем логику и речь. – М.: Астрель, 2008.
11. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982.
12. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – СПб: Литера, 2008.
13. Кускова Н. А. Художественное чтение в детском саду. – Минск: Университет, 2001.
14. Максаков А. И. , Тумакова Г. А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
15. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
16. Новоторцева Н. В. Говорим правильно. – М.: ЗАО Росмен – пресс, 2008.
17. Пятак С. В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008.
18. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение 1993.
19. Фалькович Т. А. , Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2007.
20. Хамидулина Р. М. Развитие речи. – М.: Экзамен, 2009.
21. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.
22. Шукейло В. А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. Санкт – Петербург: Литера, 2009.
23. Шумаева Д. Т. Как хорошо уметь читать!.. – СПб: Акцидент, 1997.

#### Литература для детей и родителей

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998 .
2. Васильева Н. Н. , Новоторцева Н. В. – Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996 .
3. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 .
4. Гурин Ю. В. Слова играют в прятки. – СПб: Литера, 2006 .
5. Жукова О. С. Развиваем логику и речь. – М.: Астрель, 2008.
6. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982.
7. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – СПб: Литера, 2008.
8. Кускова Н. А. Художественное чтение в детском саду. – Минск: Университет, 2001.
9. Новоторцева Н. В. Говорим правильно. – М.: ЗАО Росмен – пресс, 2008.
10. Пятак С. В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008.
11. Хамидулина Р. М. Развитие речи. – М.: Экзамен, 2009.
12. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.
13. Шукейло В. А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. Санкт – Петербург: Литера, 2009.
14. Шумаева Д. Т. Как хорошо уметь читать!.. – СПб: Акцидент, 1997.

#### Интернет-ресурсы.

1. <http://ctotakoe.ru> Все обо всем.

Окорочкова Н.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества.

2. <http://www.logoped.ru/razvi.htm> Образовательный ресурс.
3. <http://katalog.ru> Образовательные ресурсы.
4. <http://kolobok.ru> Детский развлекательно-познавательный журнал
5. <http://kulichiki.net> Детский развлекательно-познавательный журнал.
6. <http://r-rech.ru/> Образовательный ресурс.
7. <http://www.maam.ru/> Образовательный ресурс.
8. <http://pochemu4ka.ru/> Образовательный ресурс.
9. <http://moluch.ru/> Научный журнал.