

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Страна родного языка»
«Беби-класс»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баякина Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна родного языка» (далее – Программа) реализуется в «Беби-классе» отдела социально-педагогического творчества Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества (далее – МБУ ДО Дворец творчества).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты по годам обучения.....	20
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1 Условия реализации программы.....	22
2.2 Формы аттестации	22
2.3 Оценочные материалы.....	23
2.4 Методическое обеспечение.....	26
2.5 Календарный план воспитательной работы.....	26
2.6 Список литературы.....	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна родного языка» (далее – Программа) стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в «Беби-классе» отдела социально-педагогического творчества МБУ ДО Дворца творчества.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Программа актуальна, т.к. за время обучения формируется коммуникативная компетенция дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; способствует развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений дошкольников.

Изучение русского языка в раннем детском возрасте оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, на общие речевые способности ребенка.

Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения родному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру.

Актуальность данной программы обусловлена также и ее практической значимостью. Знакомство детей с родным языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к изучению языка в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать родную речь на слух и участвовать в беседе. Дети смогут применить полученные знания, когда начнут его изучать в школе: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Кроме этого на современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация обучающихся. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать дошкольника к творчеству, создать каждому обучающемуся благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы.

При составлении этой программы мы опирались на концепцию развития детской речи, сформулированную психологической школой Л. С. Выготского, которая исходит из того, что речь – это особый вид человеческой деятельности. И, как всякая деятельность, речь включает в свою структуру мотив, цель и исполнение. Это означает, что при организации любого упражнения на занятии по развитию речи, мы должны обеспечить детям мотив говорения. Легче всего этого достичь в игре. В игре ребенок подчиняется правилам, «в игре он выше своего повседневного поведения» (Л. С. Выготский). Игра является наиболее доступным способом переработки и выражения впечатлений и эмоций, которые способствуют познавательной активности. Поэтому в данной программе отдается предпочтение игровым развивающим занятиям.

Дошкольную подготовку нельзя сводить только к чтению, письму, рассказыванию. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до

школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, умение воспринимать задание и находить способы его творческого выполнения, развитие самоконтроля. Подготовительные занятия строятся таким образом, чтобы они вызывали у ребенка прежде всего усилие мысли, но при этом работа была в радость, не вызывала усталости, страха и нежелания учиться. На каждом занятии создается соответствующий теме эмоциональный фон. Тогда удастся решить самую главную задачу: повысить эффективность обучения, развить познавательную активность.

Уровень реализации Программы стартовый и она рассчитана на один год обучения для детей 6 – 7 лет. Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 6-7 лет «Беби-класса». В старшем дошкольном возрасте, у детей происходит расширение объема и рост устойчивости внимания. Начинает развиваться произвольное внимание, дошкольник уже сознательно направляет и удерживает его на определенных объектах, заданиях.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что дает возможность формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов, сравнивать, анализировать. Развивается прогностическая функция мышления, позволяющая ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

У ребенка формируется самосознание, которое выражается в самооценке. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и выражается в умении выполнять практические действия, проявлять моральные качества, подчиняясь правилам. Дети, имеющие высокую самооценку, чувствуют себя уверенно, они активны, хорошо усваивают новые знания.

Возрастные особенности дошкольников определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Игра является наиболее доступным по способам переработки и выражения впечатлений и эмоций, которые способствуют познавательной активности. Поэтому в программе большое предпочтение отдается игровым развивающим занятиям. Сначала у детей появляется интерес к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого участие в игре невозможно. Постепенно у детей пробуждается интерес к самому предмету «Страна родного языка».

Объем и срок освоения программы

Программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период

обучения, необходимых для освоения курса программы – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Основные формы работы:

- коллективные занятия;
- работа в группах и парах;
- игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы, викторины, праздники, конкурсы чтецов и так далее.

Режим занятий

На занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность Продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	12 чел.	2 раза по 1 академическому часу – 2 часа в неделю	72 часа

Для занятий по программе принимаются все желающие согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества и заявлению родителей(законных представителей). В каникулярное время проводятся досуговые мероприятия. Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога.

На занятиях создаются оптимальные условия для сохранения и профилактики физического, психического и психологического здоровья ребенка. Для этой цели вводятся элементы лечебной педагогики: релаксация и укрепление глазных мышц, мышц спины и рук, пальчиковая гимнастика. Каждые 7 – 10 минут меняется вид деятельности, проводятся физкультминутки или подвижные игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание условий для речевой деятельности детей, для общения, для выражения их мыслей, для поддержания и развития у них интереса к языку и, в конечном счете, для овладения ребенком богатством и системой родного языка.

Освоение программы и достижение поставленной цели учебного процесса предполагает решение следующих задач.

Образовательные задачи

- Знакомство с функциями и особенностями речи. Формирование звуковой культуры речи. Развитие фонематического слуха.
- Развитие и совершенствование лексической стороны речи. Обогащение словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Подготовка детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма).
- Совершенствование техники чтения.

Развивающие задачи

- Создание положительной мотивации для обучения грамоте и развития речи.
- Развитие любознательности, познавательного интереса к окружающему миру.
- Развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение.
- Развитие творческих способностей, фантазии.
- Развитие артикуляции. Развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи.

- Воспитание любви к Родине, родному городу, родному языку.
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым людям, умения слушать и слышать собеседника, не перебивая и не критикуя.
- Воспитание любви к миру природы; доброты, отзывчивости, стремления помочь, защитить.
- Формирование положительной самооценки. Воспитание таких качеств личности, как аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Страна родного языка»

Стартовый уровень

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Развитие речи. Для чего нужна речь	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа
2	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Как рождаются звуки. Гимнастика для языка	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Проверка слухового восприятия «Что звучит»
3	Развитие речи. Возможности речи	2	1 ч.	1 ч.	
4	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Гласные и согласные	2	1 ч.	1 ч.	Выполнение практического задания с использованием цветowych маркеров.
5	Развитие речи. Какая бывает речь?	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа
6	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха Согласные: твердые и мягкие	3	1 ч.	2 ч.	Выполнение практического задания с использованием цветowych маркеров.
7	Четвертый лишний. Слова обобщения.	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Тест-игра на знание обобщающих слов.
8	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Согласные: звонкие и глухие	2	1 ч.	1 ч.	
9	Антонимы	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Тест-игра «Найди пару»
10	Обучение грамоте.	3	1 ч.	2 ч.	Тест-игра

	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов				«Звуковые домики»
11	Синонимы	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Тест-игра «Найди пару»
12	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Слово делится на слоги	2	1 ч.	1 ч.	Выполнение практического задания самостоятельно.
13	Многозначные слова	1	0,5 ч.	0,5 ч.	
14	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Ударный слог	2	1 ч.	1 ч.	
15	Меткие выражения (фразеологизмы)	1	0,5 ч.	0,5 ч.	
16	Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи Как сказать правильно	2	1 ч.	1 ч.	Беседа-наблюдение за речью детей
17	Предложение	4	2 ч.	2 ч.	
18	Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи Один - много	1	0,5 ч.	0,5 ч.	
19	Вопрос-ответ. Диалогическая речь	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа на заданную тему
20	Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи Как растут слова	1	0,5 ч.	0,5 ч.	
21	Что такое текст	2	1 ч.	1 ч.	
22	Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи Игры с буквами и словами	2	1 ч.	1 ч.	Шарады, кроссворды
23	Пересказ	5	1 ч.	4 ч.	Пересказ текста
24	Обучение грамоте. Подготовка к освоению письменных форм речи Дорога к письменности. Алфавит	1	0,5 ч.	0,5 ч.	Тест «Найди заданные буквы»
25	Сравнение, описание предметов,	2	1 ч.	1 ч.	Тест-игра

	животных, людей. Конструирование загадок.				«Опиши предмет на картинке»
26	Обучение грамоте. Подготовка к освоению письменных форм речи Обучение чтению	10	2 ч.	8 ч.	
27	Описательный рассказ по картине	4	1 ч.	3 ч.	Составление описательного рассказа
28	Рассказывание по серии сюжетных картин	5	1 ч	4 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картин
29	Обучение грамоте. Подготовка к освоению письменных форм речи Готовим руку к письму	4	1 ч.	1 ч.	
30	Рассуждение	2	1 ч	1 ч	Рассуждение на заданную тему
31	Творческое рассказывание (сочинение сказки)	2	0,5 ч	1,5 ч	Коллективное сочинение сказки
Итого		72 ч.	26,5 ч.	45,5 ч.	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной программы «Страна родного языка»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Теория	Практика
1	Для чего нужна речь?	Понятие «речь» и ее предназначение.	Знакомство детей друг с другом при помощи считалочки. Рассуждения детей на темы: «Если бы люди не умели говорить», «Как общались древние люди»
2	Возможности речи.	Представления о возможностях речи, её влияние на настроение человека. Понятие «речевого этикета». Формы приветствия и прощания.	Формирование умения использовать выражения речевого этикета, различных форм приветствия и прощания, обращения с просьбой. Веселые случаи из жизни, смешные стихотворения. Сочинение небылиц. Игра – путешествие в город Спасибоград. Чтение стихов А. Барто, О. Дриз «Добрые слова». Рассуждения детей на тему «Какие слова из предложенных можно сказать другу, а какие учителю» («Пока!», «До встречи!», «До свидания!»). Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон» и рассуждение на тему «Чья просьба вежливее».
3	Какая бывает речь?	Закрепление представления детей об особенностях речи: тембре, темпе, громкости. Тренировка умения интонировать речь, используя жесты и мимику, в зависимости от содержания художественного произведения. Обучение выразительному	Инсценировка сказки «Три медведя» с передачей интонацией характеров и настроений героев. Выразительное чтение стихов на темы: «Осень», «Зима», «Весна», «8 Марта». Разучивание и проговаривание в быстром темпе скороговорок. Игры: «Узнай по голосу», «Вежливые прятки

		чтению стихов и диалогов.	
4	Четвертый лишний. Слова обобщения.	Формирование умения использовать обобщающие понятия, расширяя их круг.	Речевые игры «Я положу в кузовок», «Снежный ком». Игра на внимание «Четвертый лишний» (Объясни почему?). Упражнение «Раздели на группы и назови одним словом».
5	Антонимы.	Закрепление представления о словах с противоположными значениями.	Упражнение «Скажи наоборот».
6	Синонимы.	Закрепление представления о словах близких по значению.	Упражнение в подборе слов близких по значению.
7	У слова есть значение. Многозначные слова.	Формирование представлений о слове: у слова есть значение, одним словом можно назвать разные предметы.	Игра «Объяснялки» на толкование слов, отгадывание слов по их значениям. Рассуждения на тему «Почему разные предметы называются одним словом?» Игровые упражнения «Сколько значений у слова?», «Найди пару».
8	Меткие выражения (фразеологизмы).	Знакомство с фразеологическими оборотами.	Обучение пониманию, объяснению, использованию переносного значения слов, сравнений Знакомство с лексическим значением фразеологического оборота, используя примеры из художественных произведений Речевые упражнения на составление высказываний с использованием сравнений и фразеологизмов.
9	Предложение.	Формирование представлений о словесном составе речи. Закрепление представлений о	Тренировка умения составлять предложения разных типов. Конструирование предложений с заданным

		предложении.	словом, из заданных слов, по образцу. Упражнение в распространении предложений. Упражнение в постановке знаков в конце предложений. Упражнение в составлении схемы предложения и ее записи условным обозначением. Упражнения «Закончи предложение», «Найди смысловую ошибку».
10	Вопрос-ответ. Диалогическая речь.	Диалог-вид речевого взаимодействия.	Формирование умения правильно задавать вопросы и отвечать полным ответом.
11	Что такое текст.	Знакомство с текстом и его структурой. Развитие умения выделять основную мысль прочитанного озаглавливание текста.	Знакомство с текстом и его структурой. Развитие умения выделять основную мысль прочитанного, озаглавливание текста. Чтение детям коротких литературных произведений и работа с ними (выделение структуры, подбор названия).
12	Пересказ.	Развитие умения передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений.	Слушание и пересказ произведений: В.Бианки «Купание медвежат» Л. Толстой «Белка и волк» Л. Толстой «Мышка на прогулке» Е. Пермяк «Первая рыбка» М. Пришвин «Ёж».
13	Сравнение, описание предметов, животных, людей. Конструирование загадок.	Обучение составлению описательных рассказов, умению выделять главные и второстепенные, общие и отличительные признаки предметов. Развитие образного мышления.	Упражнение в подборе признаков к предметам Подбор сравнений к предметам. Речевые игры на составление описательных рассказов: «Экскурсия в зоопарк», «Магазин игрушек», «Полицейский», «Следствие ведут знатоки», «Угадай профессию». Наблюдение над конструкцией загадки. Конструирование загадок.
14	Описательный рассказ по	Обучение умению составлять	Коллективное наблюдение над сюжетной

	картине.	сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие и последующие изображенному, соблюдая временную последовательность и причинно – следственные отношения.	картиной, обсуждение изображенного. Придумывание названия для картины, выбор наиболее точного. Коллективное составление рассказа. Индивидуальное составление рассказов.
15	Рассказывание по серии сюжетных картин	Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развитие способности придумывать события, предшествующие и последующие.	Размещение сюжетных картин в нужной последовательности и составление рассказов. Подбор заглавий к рассказам. Обогащение словарного запаса.
16	Рассуждение	Развитие логического мышления. Обучение умению соблюдать причинно – следственные отношения. Развитие связной речи.	Наблюдение над структурой рассуждения. Составление рассуждений на темы: «Любимое время года», «Кем я хочу стать», «Что я люблю и что я не люблю».
17	Творческое рассказывание (сочинение сказки)	Развитие воображения и фантазии. Обучение умению подчинять фантазию определенному замыслу.	Коллективное сочинение небылицы. Коллективное сочинение сказочных историй. Индивидуальное сочинение сказок.

Раздел « Обучение грамоте»

№	Темы	Теория, учебные задачи занятия	Практика, формы взаимодействия
---	------	--------------------------------	--------------------------------

1	Развитие фонематического слуха		
1.1	Как рождаются звуки. Гимнастика для языка.	Формирование и закрепление правильного звукопроизношения. Закрепление представления детей об органах речи. Формирование представления об артикуляционном признаке различения согласных и гласных	Артикуляционная гимнастика. Наблюдение над органами речи при произнесении гласных и согласных звуков. Игры с пальчиками рук. Работа с чистоговорками.
1.2	Гласные и согласные	Развитие умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционному признаку. Обозначение гласных звуков фишкой красного цвета.	Знакомство с обитателем Страны Звуков Звукормом Амом. Задачи и игры на распознавание гласных звуков и замещение их в звуковых схемах фишкой красного цвета.
1.3	Согласные: твердые и мягкие	Формирование представления о мягкости – твердости согласных.	Знакомство с Тимом и Томом – любителями мягких и твердых звуков. Решение задач на распознавание твердых и мягких звуков («Тим и Том идут на рыбалку», «Тим и Том покупают игрушки», «Тим и Том идут в кафе»). Игровые упражнения на преобразование мягких звуков в твердые и наоборот. Отработка действия выделения последовательности звуков в слове и обозначение их фишками определенного цвета в звуковой схеме слова(введение способа обозначения мягких и твердых согласных зелеными и синими фишками в схеме слова).
1.4	Согласные: звонкие и глухие	Формирование представления о звонкости – глухости	Игровые упражнения на различение звонких и глухих согласных.

		согласных звуков.	
1.5	Звуковой анализ слов	Определение последовательности звуков в слове	<p>Знакомство со Звуковичками - жителями Страны Слов и их работой – строительством слов.</p> <p>Игра «Колобок» (подбираем как можно больше слов на заданный звук).</p> <p>Игра «Часовые» (определения наличия или отсутствия определенного звука в слове).</p> <p>Игра «Звуковой поезд» (определение первого и последнего звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Звуковые домики» (отработка действия выделения всех звуков в слове и замещение их фишками; составление звуковых схем).</p> <p>Игра «Волшебные цепочки» (путем замены одного звука в слове получаем новое слово).</p>
1.6	Слово делится на слоги	Формирование представления о способе слога деления, слоговой схеме слова.	<p>Путешествие в Страну Слов. Знакомство с Мастером Слогов.</p> <p>Знакомство с различными способами слога деления (прохлопывание, прошагивание).</p> <p>Упражнение в делении слова на слоги и составлении слоговых схем слов.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»(дети по очереди достают картинку, называют ее, делят на слоги и записывают на доске слоговую схему).</p> <p>Игры со слогами: «Придумай как можно больше слов на заданный слог», «По первому слогу угадай задуманное слово», «Из рассыпавшихся слогов составь как можно больше слов».</p>
1.7	Ударный слог	Формирование представления об ударном слоге.	<p>Знакомство с Мастером Ударения. Обучение умению находить ударный слог.</p> <p>Разбор слов в которых ударение не ставится.</p>

			Введение способа обозначения ударения в слогуударной схеме слова.
2	Формирование грамматического строя речи.		
2.1	Как сказать правильно	Формирование грамматического строя речи.	Игровые упражнения на согласование существительных с числительными и прилагательными. Упражнение на образование по аналогии с образцом трудных форм склонения и спряжения.
2.2	Один – много	Объяснение образования родительного падежа множественного числа существительных, в том числе трудных форм. Активизация правильного употребления в речи несклоняемых существительных.	Упражнение «Один – много». Упражнение «Скажи со словом много». Упражнение «Иностранец». Игра «Волшебники» (водящий касается волшебной палочкой любой игрушки или картинки, а дети называют этот предмет во множественном числе).
2.3	Как растут слова	Беседа об однокоренных словах и о способе их образования.	Знакомство с Мастером Словообразования Корнеем Корнеевичем и его словесным садом, в котором растут слова. Посещение мастерской Корнея Корнеевича: изменение слов с использованием приставок и суффиксов.
2.4	Игры с буквами и словами	Знакомство со смыслоразличительной функцией буквы. Закрепление правильного написания печатных букв русского алфавита.	Игра «Преобразование слов». Игра «Поле чудес». Составление и решение кроссвордов. Разгадывание ребусов, шарад, анаграмм.
3	Подготовка к освоению письменных форм речи.		

3.1	Дорога к письменности. Алфавит.	Беседа об истории возникновения письменности. Формирование представления о природе русского письма. Знакомство с кириллицей.	Рассуждение о способах передачи информации у древних народов.
3.2	Обучение чтению.	Обучение плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами. Развитие интереса к чтению художественных произведений.	Упражнение в чтении прямых и обратных слогов, затем трехбуквенных, двусложных и трехсложных слов, слов с двумя, рядом стоящими согласными.
3.3	Готовим руку к письму.	Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). Развитие умения ориентироваться в тетради, на странице, на строчке. Развитие умения штриховать в разных направлениях, рисовать плавные линии, элементы букв.	Упражнение в написании элементов прописных букв. Штриховка предметов в разных направлениях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

По окончании 1 года обучения стартового уровня Программы «Страна родного языка» обучающийся:

- мотивирован к дальнейшему обучению в школе,
- у него развито желание приобретать новые знания, умения; желание осваивать новые игровые виды деятельности; участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и своей социальной принадлежности; правильное отношение к успеху и неудачам в играх.

К регулятивным УУД относятся: желание принимать участие в играх с правилами; последовательно планировать свои действия, сравнивать свои результаты с тем, что задано или задумано и доводить начатое дело до конца; уметь адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

К познавательным УУД относятся: умения использовать знаково-символические средства в коммуникативных играх; проявлять познавательную инициативу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать; внимательно слушать рассказ взрослого; правильно и последовательно излагать свои мысли.

К коммуникативным УУД относятся: умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных игр; осваивать речевые навыки в режиме произвольного внимания.

Название раздела	Дети должны знать и уметь
Знакомство с функциями и особенностями речи. Формирование звуковой культуры речи.	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать речевое дыхание, произносить фразы, состоящие из 3-5 слов на одном выдохе; - менять громкость и темп речи в зависимости от условий общения; - произносить фразы с повествовательной и вопросительной интонацией;
Формирование первоначальных лингвистических представлений. Развитие фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать термины «звук», «слог», «слово», «предложение»; - определять и объяснять значения слов; - уметь делить слово на слоги и находить в нем ударный слог; - составлять слогуударную схему слова; - выделять все звуки в слове и обозначать их фишками определенного цвета, составлять звуковую схему слова; - различать по артикуляционному признаку гласные и согласные звуки, а согласные по твердости-мягкости; - изменяя один звук в слове, образовывать новые

	<p>слова⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять все слова в предложении и записывать схему предложения; - составлять предложение с заданным словом, на заданную тему; - правильно задавать вопросы и давать полные распространенные ответы;
Формирование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; - согласовывать слова в предложении; - использовать в речи при ответе на вопросы сложно-подчиненные предложения;
Развитие связной речи. Обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о том, что такое текст, какова его структура (начало, середина, конец); - придумывать точное название текста; - при пересказе передавать содержание текста без опоры на вопросы взрослого; - при составлении описательного рассказа подбирать разнообразные определения и сравнения; - последовательно и четко строить описательный и сюжетный рассказ на предложенную тему; - рассуждать, строить небольшую речь – доказательство; - составлять рассказ по картине, придумывая предысторию, продолжение, давать характеристику персонажам - придумывать рассказ на заданную тему.
Подготовка к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе, правильно держать ручку, карандаш; - писать слова печатными буквами; - читать слова, предложения, короткие тексты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-технические:

- светлое помещение, которое разделено на зоны (в течении занятия учащиеся сидят на стульчиках или на ковре, подходят к доске с наглядными пособиями, письменные задания выполняют за столами, во время физкультминуток и подвижных игр используется свободное пространство)

- мебель в соответствии с ростовыми показателями детей;

- компьютер и принтер;

- фото-видеоаппаратура;

- игровой и дидактический материал: предметные картинки, комплект букв, цветные магниты, серии сюжетных картин, картины с изображением времен года, диких и домашних животных, мяч;

- магнитная и школьная доска;

- канцтовары: тетради, карандаши, фломастеры, ластик

Кадровые:

- работа педагога дополнительного образования;

- работа педагога-психолога;

- сотрудничество с педагогом-организатором;

Внешние:

- сотрудничество с коллективами Дворца творчества;

- сотрудничество с муниципальными учреждениями дошкольного и дополнительного образования города Иванова;

- привлечение родителей учащихся Беби-класса к образовательному процессу.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения и развития детей педагог совместно с психологом два раза в год проводят тестирование для определения динамики общего развития личности, в том числе развития речи. Первое обследование проводится в начале года (в сентябре), когда дети уже адаптировались к учебному процессу, узнали педагога. Его цель: выявить исходный уровень развития речи каждого ребенка на начало учебного года. Обследование проводится на занятиях в виде беседы, сочетая ее с выполнением заданий-тестов (см. раздел «Оценочные материалы»). Педагог обращает внимание на следующие стороны речи: словарь, грамматический строй речи, звукопроизношение, развитие фонематического слуха, связную речь. Данные заносятся в карту мониторинга. В конце учебного года проводится итоговое тестирование. Его цель: провести сравнительный анализ усвоения программы. Результаты тестирования доводятся до сведения родителей, и они могут видеть достижения детей. При этом педагог проводит индивидуальные консультации с целью обратить внимание на определенные моменты при освоении ребенком программы, дает задания на повторение и закрепление материала в летнее время.

В течение года проводятся открытые уроки с участием родителей обучающихся.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности ими и детьми занятиями по развитию речи.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обследование речи детей

Обследование словаря

Тест № 1. Части предмета.

Педагог показывает ребенку предметные картинки и просит назвать предметы и все их возможные части. Необходимо чтобы ребенок указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются.

Тест № 2. Слова - обобщения.

Педагог предлагает ребенку по 4 картинки к каждому обобщающему слову и просит назвать их одним словом. Выясняет, владеет ли ребенок следующими обобщающими понятиями: животные, птицы, насекомые, рыбы, транспорт, профессии, школьные принадлежности, бытовые приборы.

Тест № 3. Антонимы.

Тест проводится в устной форме. Педагог называет слова, ребенок называет пару с противоположным значением.

Обследование звуковой культуры речи и обучение грамоте.

Тест № 1. Выделение первого и последнего звука.

Игровое упражнение «Звуковой поезд».

Тест № 2. Деление звуков на гласные и согласные.

Педагог предлагает по памяти назвать гласные звуки, а также написать гласные буквы. Далее просит назвать согласные звуки и написать соответствующие им буквы.

Тест № 3. Деление звуков на твердые и мягкие.

Педагог предлагает ребенку в коротком слове выделить все звуки и обозначить твердость-мягкость согласных синими и зелеными фишками.

Тест № 4. Деление слова на слоги и постановка ударения.

Педагог называет слово, ребенок делит его на слоги, определяет ударный слог и записывает слогуударную схему.

Тест № 5. Умение составлять предложение.

Предложить ребенку придумать предложение с заданным словом, на заданную тему. Распространить короткое предложение. Записать схему предложения.

Тест № 6. Уровень чтения.

Предложить ребенку прочитать слоги. Слова, предложение, короткий текст.

Обследование связной речи.

Тест № 1. Составление описательного рассказа.

Предложить составить рассказ о животном на тему «Экскурсия в зоопарк».

Тест № 2. Составление рассказа по картине.

Предложить ребенку составить рассказ, указывая время, место действия, самостоятельно придумывая события, предшествующие и последующие изображенным на картине.

Тест № 3. Составление рассказа по серии картин.

Предложить ребенку выстроить правильную последовательность картинок, объединенных единым сюжетом; вычленив главную тему своего рассказа, придумать заглавие. Составить рассказ, придумывая события, предшествующие и последующие изображенному.

Тест № 4. Пересказ текста.

Предложить ребенку пересказать небольшую сказку (рассказ) после двукратного чтения и беседы о прочитанном. Ребенок пересказывает без наводящих вопросов взрослого.

Тест № 5. Творческое рассказывание.

Сочинить сказку о животных, включая в нее описание их внешнего вида и черт характера. Придумать заглавие.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Успешная реализация данной программы гарантируется соблюдением следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, учета направленности интересов каждого ученика;
- принцип доступности материала, который предлагается детям;
- принцип эмоциональной комфортности – создание спокойной и доброжелательной атмосферы на занятиях, поощрение детей, без оценочный подход;
- принцип наглядности – использование большого количества иллюстраций, картин, игрушек, так как у детей преобладает наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- принцип игрового познания, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, в процессе игры происходит закрепление знаний и умений;
- принцип гуманизации;
- принцип межпредметности – связь знаний по математике с изобразительной деятельностью, аппликацией, оригами и др.;
- принцип систематичности и последовательности – постепенное усложнение учебного материала.

Образовательный процесс на занятиях по программе «Страна родного языка» включает в себя следующие методы обучения:

- игровой;
- репродуктивный;
- демонстрационный (показ иллюстраций, картинок, игрушек);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- проблемно – поисковый (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- творческий.

Предусматривается разнообразное построение занятий. Это могут быть занятия, где все упражнения объединены одним сюжетом, занятия в виде познавательных путешествий с активным участием детей, комплексы дидактических игр и упражнений. Многие занятия имеют комбинированный характер. Все это позволяет добиться устойчивого внимания, поддержания интереса на протяжении всего занятия.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия по программе «Страна родного языка» представляют большие возможности для решения задач эмоционально-нравственного развития, ориентации наших маленьких учеников на общечеловеческие ценности. В процессе подготовки к занятиям педагог стремится отбирать такой материал, на основе которого углубляются нравственные представления и чувства ребенка, его эмоциональные и эстетические переживания. Мы хотим сделать ребенка добрее и отзывчивее, развить в нем чувство справедливости, способность быть чутким к чужим бедам и радостям, откликаться на эмоциональное состояние другого человека. Нам кажется, что один из возможных путей решения этих задач лежит через художественную литературу, источник и побудитель чувств и переживаний.

Свои эмоции и нравственные чувства дети могут проявить в часто возникающих спонтанных или подготовленных взрослым ситуациях нравственного выбора. В таких случаях мы поощряем доброжелательность, терпимость к ошибкам другого, умение внимательно, не перебивая, слушать товарища.

На занятиях по развитию речи происходит знакомство детей с традициями родной страны, ее культурой и фольклором. Дети учатся владеть родным языком, а это главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека.

Хороший воспитательный эффект дают мероприятия, ставшие в «Беби-классе» традиционными.

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место	Ответственный
сентябрь	Открытие Беби класса	театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С Г Баякина О В
октябрь	Спортивный праздник для всей семьи «Осенний марафон»	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С Г Баякина О В
декабрь	Новогодние праздники	театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С Г Баякина О В
март	Праздник Масленицы	театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С Г Баякина О В
март	Праздник «8 марта»	театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С Г Баякина О В
май	Стена Памяти	Конкурс чтецов(Ст их и о войне)	МБУ ДО Дворец творчества	Баякина О В
май	Выпускной Беби класса	театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Еремина С Г Баякина О В

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5

мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога:

1. Белобрыкина О.А Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.
5. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 2007.
7. Гурин Ю. В. Слова играют в прятки. – СПб: Литера, 2006.
8. Жукова О. С. Развиваем логику и речь. – М.: Астрель, 2008.
9. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – СПб: Литера, 2008.
10. Кускова Н. А. Художественное чтение в детском саду. – Минск: Университет, 2001.
11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
12. Новоторцева Н. В. Говорим правильно. – М.: ЗАО Росмен-пресс, 2008.
13. Пятак С. В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008.
14. Фольковис Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2007
15. Хамидклина Р. М. Развитие речи. – М.: Экзамен, 2009.
16. Шукейло В. А. Девяносто упражнений для развития речи дошкольников. – СПб: Литера, 2009.

Литература для детей и родителей:

Литература для рассказывания и заучивания наизусть

1. Русское народное творчество.

- Малые формы фольклора: «Как на тоненький ледок», «Солнышко-

колоколнышко», «Как у нас семья большая», «Пошла Маня на базар», «Идет матушка-Весна», «Со вьюном я хожу» и др. (любое издание).

- Сказки: «Бабушка, внучка да курочка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Лисичка сестричка и серый волк», «Мороз, солнце и ветер», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Василиса Прекрасная», «Лисичка со скалочкой», «Семь Симеонов- семь работников», «Смоляной бочок», «Снегурочка», «Царевна-лягушка» (любое издание).

2. Русские писатели детям.

- Даль В. «Девочка Снегурочка».
 - Ершов П. «Конек-горбунок».
 - Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост».
 - Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы».
 - Одоевский В. «Мороз Иванович».
 - Пушкин А. «У Лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила») Толстой Л. «Девочка и грибы». «Косточка», «Котенок», «Пожарные Собаки», «Филипок», «Два товарища», «Лев и собачка».
 - Ушинский К. «Четыре желания».

3. Произведения современной русской и зарубежной литературы.

- Андерсен Х. К. «Стойкий оловянный солдатик», «Свинопас», «Дюймовочка».
 - Бажов П. «Серебряное копытце».
 - Бианки В. «Хвосты», «Синичкин Календарь», «Молодая ворона».
 - Братья Гримм «Бременские музыканты».
 - Биссет Д. «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски».
 - Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
 - Драгунский В. «Заколдованная буква».
 - Катаев В. «Цветик-семицветик».
 - Киплинг Р. «Слоненок».
 - Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Вот какой рассеянный», «Пудель».
 - Маяковский В. «Кем быть».
 - Михалков С. «Три поросенка».
 - Носов Н. «Заплатка», «Огурцы», «Фантазеры».
 - Перо Ш. «Кот в сапогах».
 - Пришвин М. «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб».
 - Паустовский К. «Кто-ворюга».
 - Родари Д. «Мышка, которая ела кошек».
 - Сладков Н. «Осень на пороге», «Грачи прилетели», «Белка и медведь»
 - Тайц Я. «По грибы».
 - Чуковский К. «Федорино горе», «Тараканище», «Чудо-дерево».

Интернет ресурсы

www.art-talant.org

www.kopilkaurokov.ru

www.my-nevalyashki/ru

www.prodlenka.org

www.woshkolnik.pro

www.infourok.ru