

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
 О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Английский язык»
школы раннего эстетического развития «Почемучка»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Демина Юлия Михайловна,
Окорочкова Наталия Михайловна,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – Программа) разработана в 2017 году и является составной частью комплексной программы школы раннего эстетического развития «Почемучка» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.) и инструктивного письма ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных 18.11.2015 г.».

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	23
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	25
2.1. Условия реализации программы	25
2.2. Формы аттестации	26
2.3. Оценочные материалы	27
2.4. Методическое обеспечение	54
2.5. Календарный план воспитательной работы	55
2.6. Список литературы	58

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня занимает важное место в жизни общества, поэтому он стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком в силу ряда особенностей, характерных для ребенка-дошкольника: интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

На ранней ступени обучения язык должен, прежде всего, рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом его мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на иностранном языке ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, создаются предпосылки для более успешного обучения в будущем. Изучение иностранного языка развивает кругозор, воображение, память, мышление, познавательные способности. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – Программа) является частью комплексной программы школы раннего эстетического развития «Почемучка» и *реализуется в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования*. Программа составлена с учетом освоения и применения новых и испытанных временем педагогических технологий.

В ШРЭР «Почемучка» развитие детей от 6 до 7 лет на занятиях по английскому языку осуществляется в соответствии с комплексной программой, реализуемой на занятиях по эстетике, изо, математике, развитию речи и музыке и движению.

Программа позволяет мотивировать обучающихся на развитие собственных творческих способностей, а также формирует начальные знания об английском языке.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Программа «Английский язык» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, способствующие развитию познавательного интереса к изучению английского языка, и становлению креативной и творческой личности обучающегося. Уровень освоения – стартовый, что позволяет вызвать интерес у дошкольников к английскому языку и мотивирует на дальнейшее изучение по программе.

Актуальность программы

Знание английского языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам с самого детства. Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков и современные требования обуславливают необходимость создания специальной программы по обучению иностранному языку детей.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции дошкольников, что положительно сказывается на

развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений дошкольников.

Это достигается путем вовлечения ребенка в различные виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Изучение английского языка в раннем детском возрасте оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, на общие речевые способности ребенка.

Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Актуальность данной программы обусловлена также и ее практической значимостью. Знакомство детей с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к изучению языка в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Дети смогут применить полученные знания, когда начнут его изучать в школе: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Кроме этого на современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация обучающихся. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать дошкольника к творчеству, создать каждому обучающемуся благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она, учитывая возрастные особенности детей, позволяет начать обучение с 6 лет (в отличие от общепринятых по профилю «английский язык» - 9 лет). Это даёт возможность обучающимся более ярко раскрыть свои творческие способности и овладеть базовыми умениями, навыками, необходимыми в жизни.

Так же особенность программы состоит в нестандартном подходе к проведению занятий с обязательными элементами коммуникативности, которые способствуют раскрытию лингвистических способностей каждого обучающегося в рамках продуктивного общения. Изучаемый детьми материал даётся в различных формах деятельности и небольшими порциями.

На занятиях идет использование естественной для детей физической, игровой и познавательной деятельности, что делает возможным сделать обучение эффективным при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Используются различные виды игр: *Дидактические* – их особенность в том, что усвоение материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны.

Музыкально-дидактические – дети прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения. Песенки и хороводы помогают лучше усвоить иностранные слова. *Подвижные игры* - формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на английском языке. *Игры-драматизации* – дают возможность детям усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь. *Ролевые игры* – где в игру включаются персонажи сказок и куклы говорящие по-английски. Выстраивая занятие в форме *театрального представления*, на котором дети являются активными участниками и зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Особенностью данной программы является также и то, что используются новейшие компьютерные технологии, что особенно актуально для современных детей. Они помогают овладеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет также максимально учитывать индивидуальные особенности детей: задавать темп изучения материала, адаптировать учебный материал к возможностям ребенка.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал дошкольников, способствует развитию целого комплекса умений, помогает реализовать потребности в общении. Программа курса основана на привлечении большого количества фактического материала, изучений традиций и обычаев, работе с терминами и т.д.

Адресат программы

Данная программа по английскому языку рассчитана для дошкольников 6-7 лет. Ранний возраст – это время активного познания мира, поэтому ребенок с интересом воспринимает новую информацию, легко учит родную речь. Необходимо отметить, что 80% информации в своей жизни человек усваивает в возрасте до 7 лет, поэтому любой ребенок может научиться говорить на английском языке, правда в том случае, если ему интересно.

Оптимальный возраст для начала обучения английскому языку — 6 лет, так как в этот период у дошкольника интенсивно формируются познавательные способности, вырабатывается быстрое и легкое запоминание языковой информации, хорошо развита способность к имитации.

В раннем возрасте ребенок еще не боится совершать ошибок в ходе изучения языка. У него отсутствует психологический барьер, поэтому дети гораздо быстрее начинают говорить на иностранном языке.

До 10 лет ребенок способен легко запоминать целые языковые блоки, благодаря чему процесс обучения в раннем возрасте проходит достаточно легко.

В дошкольном возрасте дети очень любопытны, они тянутся к новым знаниям, активно познают мир – эти факторы положительно сказываются на прогрессе обучения. Но есть некоторые «подводные камни».

У дошкольника нет потребности в изучении иностранного языка, как у взрослого человека, поэтому очень важно с самого начала заинтересовать их, создать положительную мотивацию для изучения иностранного языка. Для этого важно учитывать психолого-педагогические особенности детей. Дошкольники отличаются от более взрослых детей, так как они:

- переполнены физической энергией и испытывают потребность в движении;
- эмоционально возбудимы;
- учатся медленно, а забывают быстро;
- настроены на свои потребности;
- быстро теряют интерес и начинают скучать;
- отличные подражатели;
- легко отвлекаются и утомляются;
- полны энтузиазма.

Быстрая утомляемость малыша заставляет преподавателей выработать подходящую систему обучения, при которой занятия длятся не более 20-30 минут. Также в этом возрасте детям характерно гиперактивное поведение: в эти моменты ребенок становится импульсивным, невнимательным – с проблемой помогают справиться такие методы, как частое изменение вида деятельности, включение в программу занятия упражнений с элементами движения.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Опора на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Дети 6-7 лет очень любознательны. При восприятии материала они склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, поэтому на занятиях эффективно использование ярких иллюстраций, игрушек и т.д.

Детей 6-7 лет характеризует интенсивное развитие памяти, внимания, мышления; происходит активное увеличение словарного запаса. Они очень активны и неусидчивы, произвольное внимание преобладает над произвольным. Поэтому все задания должны носить игровой характер, быть разнообразными и перемежаться «физкультминутками» и подвижными играми. Успешное усвоение учебного материала строится на многократном повторении, использовании рифмовок и песен на английском языке.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество учебных часов в неделю: 1 час в неделю.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: игры, беседы, на которых излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами; практические занятия, где дети осваивают теоретический материал, выполняя творческие задания, групповая работа.

На занятиях по английскому языку дети рисуют, делают аппликации, танцуют, поют, играют. Интегративные занятия, построенные на сочетании английского языка с литературной, музыкальной, художественной, лингвистической, страноведческой и этической информации, дают многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры. Они дают ребенку возможность получить целостное представление о мире, где он живет, и многообразии связей, существующих в нем.

Знания, полученные в результате интеграции иностранного языка с другими предметами, носят не только более фундаментальный, но и развивающий характер, что делает интегративное обучение особенно ценным на ранней ступени.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен в соответствии с индивидуальным учебным планом ШРЭР по курсу «Английский язык». Занятия ведутся в группах, которые комплектуются по возрасту; количество детей в группах – 10-12 человек, состав постоянный. Дети принимаются в ШРЭР без конкурсного отбора, основанием для принятия ребенка является заявление от его родителей, а так же желание ребенка заниматься и обязательное сопровождение его на занятия. Микроклимат немногочисленной группы способствует более успешному раскрытию индивидуальности ребенка, а педагог, в свою очередь, может уделить внимание каждому ребенку, оказать ему необходимую помощь и дать оценку результатов деятельности.

Режим занятий

На занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

<i>Уровень и год обучения Стартовый уровень</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Периодичность и продолжительность занятия</i>	<i>Общее количество часов в год</i>
<i>3-й год обучения</i>	10 чел	1 раз по 1 академическому часу – 1 час в неделю	36 часов

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий, способствующих формированию у дошкольников устойчивого интереса к изучению языка, что в свою очередь влияет на расширение кругозора, формирование начальных произносительных навыков, овладение лексическим минимумом, развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

В программе ставятся следующие задачи:

Метапредметные (развивающие):

- создание положительной мотивации для изучения английского языка (АЯ);
- расширение кругозора детей;
- развитие психических процессов: памяти, воображения, познавательных интересов, языковых способностей детей;
- развитие артикуляции;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Предметные (обучающие):

а) в области фонетики:

- формирование начальных произносительных навыков;
- формирование умения различать на слух звуки английского и русского языка (изолированно и в словах);
- формирование произносительных и интонационных навыков и их автоматизация;

б) в области лексики:

- овладение детьми лексическим минимумом по изучаемым темам;
- активизация лексики;

в) в области грамматики:

- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- формирование навыков грамматического оформления устных высказываний на основе изученного лексического материала;

г) в области устного речевого общения:

- развитие элементарных навыков устной диалогической и монологической речи: научить детей понимать иностранную речь, вести несложную беседу, составлять рассказ.

Личностные (воспитательные):

- воспитание интереса к иностранному языку;
- формирование социокультурной компетенции – воспитание толерантности и интереса к иностранной культуре и традициям;
- воспитание вежливости, чуткости, терпимости, взаимопомощи;
- формирование потребности к организации, аккуратности, настойчивости, трудолюбию;
- воспитание доброго отношения к людям и животным.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная Программа и учебный план постоянно дополняются, совершенствуются и дорабатываются. Темы и задания могут немного изменяться и корректироваться в соответствии с интересами и возможностями детей.

Распределение часов по темам, содержание практических заданий, порядок изложения программного материала могут быть изменены в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, характера групп и степени усвоения материала.

Некоторые темы, благодаря их универсальности, например, «Рассказ о себе», могут быть использованы в течение нескольких лет, поскольку требования к исполнению усложняются с учётом возрастных особенностей, интереса и уровня подготовки детей.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык»
Стартовый уровень
3 год обучения (36 часов)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство. Зачем нужен английский язык?	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Приветствие.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3	Давайте познакомимся!	1	0,5	0,5	Устный опрос, Игра
4	Настроение.	1	0,5	0,5	Диктант в картинках
5	Слова вежливости.	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	Животные.	2	1	1	Устный опрос, Творческое задание, Викторина
7	Команды. Что мы умеем делать?	1	0,5	0,5	Устный опрос, Игра
8	Что умеют делать животные.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Диктант в картинках
9	Что мы умеем/не умеем делать.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Викторина
10	Счет до 5.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Игра

11	Счет до 12.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Викторина
12	Сколько тебе лет? День рождения.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Диалог
13	Который час?	1	0,5	0,5	Устный опрос, Игра
14	Цвета.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Викторина, Творческие задания
15	Моя семья.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Игра, Творческое задание
16	Еда/продукты	2	1	1	Устный опрос, Викторина, Творческое задание
17	Что мы любим/не любим.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Игра
18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание, Диалог
19	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Диалог
20	Человек (части тела).	2	1	1	Устный опрос, Творческое задание, Игра
21	Описание внешности.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание
22	Одежда.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание, Игра
23	Времена года.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание, Игра
24	Какая сегодня погода?	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание, Игра

25	Профессии.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Викторина, Творческие задания
26	Рассказ о себе и своей семье.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Диалог, Творческое задание
27	Наш дом, квартира.	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание, Викторина
28	Наши игрушки	1	0,5	0,5	Устный опрос, Творческое задание, Игра
29	Школа	2	1	1	Устный опрос, Творческое задание, Викторина
30	Повторение пройденного материала	3	1	2	Устный опрос, игра, графические задания.

Итого: 36 18 18

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык»
Стартовый уровень
3 год обучения (36 часов)

1. Знакомство. Зачем нужен английский язык?

Теория:

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о том, как важно изучать АЯ.

Практика:

Дети учатся узнавать на слух английскую речь. Игра «В какой стране живут герои?»

Учебные материалы: карта мира, флажки разных стран; иллюстрации с видами Великобритании; игрушки; аудиозапись “LittlePussy”.

2. Приветствие.

Теория:

«Сказка о язычке» - показать, как правильно произносятся английские звуки, сравнить с произношением русских звуков. Лексика: научиться здороваться и прощаться.

Практика:

Имитация звуков АЯ – повторение за учителем и за диктором. Стихотворение-приветствие “Good morning”.

Учебные материалы: кукла Мэри; мяч; учебник «Английский для малышей», авт. Шишкова, Вербовская; аудиозапись «Сказка о язычке»

3 Давайте познакомимся!

Теория:

Учиться правильно артикулировать звуки АЯ.

Учиться задавать вопрос “Whatisyourname?” и отвечать на него: “IamMasha”; отвечать на вопрос “Whoareyou?” - “Iamboy/ agirl”.

Практика:

Повторение за учителем и диктором. Стихотворение “Why do you cry, Willy?”

Песенка “Hello!” – заучивание и инсценировка.

Учебные материалы: игрушки; аудиозапись песенки “Hello!”.

4 Настроение.

Теория:

Сказка про трех колобков: слова “good”, “bad”, “so-so”.

Научиться задавать вопрос “Howareyou?” и отвечать на него.

Практика:

Использование новой лексики в речи – составление и инсценировка мини-диалогов.

Учебные материалы: иллюстрации; игрушки.

5 Слова вежливости.

Теория:

Учиться правильно произносить слова вежливости и с нужной интонацией.
Научить выделять английские слова в стихах на русском языке, развивать языковую догадку.

Практика:

Игра “The Owl” – отработка слов, обозначающих время суток. Использование новых слов и фраз в различных играх.

Учебные материалы: стихи; игрушки.

6 Животные.

Теория:

Новая лексика – названия животных.

Научиться отвечать на вопрос “Whatisit?” - знать фразу “Itis...” и уметь с помощью нее назвать животное на картинке.

Знать фразу “Ihave...” и уметь с помощью нее сказать, какая есть игрушка или животное.

Уметь образовывать множественное число существительных.

Учиться задавать вопрос “Isit...” и отвечать на него “Yes” или “No”.

Уметь описать игрушку (картинку) с помощью слов “big” и “little”. Практика:

Повторение за учителем, записью. Упражнения на запоминания.

Заучивание стихов и песен по теме. Игры: «Звериные прятки», «Изобрази животное», «Что у тебя за спиной?», «Чей это хвост?», «Следы на снегу», «Волшебный мешочек», «Расколдуй зверят», «Карлики и великаны».

Задание «Кто спрятался на картинке?» (обвести, раскрасить и назвать животное).

Учебные материалы: игрушки – животные; фотографии и картинки с изображением животных; картинки с звериными хвостами и следами; картинки к игре «Расколдуй зверят»; мяч, аудиозаписи песен и стихов; фломастеры; учебник «Английский для малышей», авт. Шишкова, Вербовская.

7 Команды. Что мы умеем делать?

Теория:

Новая лексика – различные команды.

Научиться понимать и правильно выполнять команды учителя.

Знать слова зарядки и правильно выполнять ее.

Уметь говорить о себе “Iswim”, “Irun” и т.д.

Практика:

Повторение за учителем. Выполнение зарядки и самостоятельное ее проведение.

Игры: «Дрессируем животных», «Угадай, что я умею делать».

Учебные материалы: игрушки; мяч; картинки с действиями.

8 Что умеют делать животные.

Теория:

Уметь сказать о разных животных, что они умеют делать.

Практика:

Повторение за учителем.

Игра: «Что умеет спрятанный зверь?», «Отгадай животное»; «Изобрази, что умеет делать...»

Учебные материалы:

Игрушки; мяч; картинки с действиями и животными.

9 Что мы умеем / не умеем делать.

Теория:

Повторение изученного лексического материала по теме «Команды», изучение новой лексики.

Уметь сказать о себе, что умеют делать, а что не умеют: “I can..”, “I cannot...”.

Научиться задавать вопрос “Can you..?” и отвечать на него.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Выполнение зарядки и самостоятельное ее проведение.

Игры: «Путаница», «Интервью».

Стихотворение “I can jump” (заучивание и инсценировка); загадка “A pencil”.

Учебные материалы: игрушки; мяч; картинки с действиями.

10 Счет до 5.

Теория:

Правильно произносить звуки и слова.

Знать счет на русском языке и узнавать цифры.

Уметь сосчитать до 5 по-англ.

Уметь отвечать на вопрос “How many...?”

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Самостоятельный счет.

Песенка “One – a cat” (заучивание, инсценировка), знание других песен и стихов по теме.

Игры: «Дартс», «Кубик».

Учебные материалы: предметы для счета (палочки, игрушки и т.д.); изображение предметов, которые надо сосчитать; Игра «Дартс» с цифрами; большой игральный кубик; аудиозаписи.

11 Счет до 12.

Теория:

Правильно произносить звуки и слова.

Знать счет на русском языке и узнавать цифры.

Уметь сосчитать до 12 по-англ.

Уметь отвечать на вопрос “How many...?”

Практика:

Повторение за учителем и диктором. Самостоятельный счет.

Песенка “One – a cat” (заучивание, инсценировка), знание других песен и стихов по теме.

Игры: «Дартс», «Кубик».

Учебные материалы: предметы для счета (палочки, игрушки и т.д.); изображение предметов, которые надо сосчитать; Игра «Дартс» с цифрами; большой игральный кубик; аудиозаписи.

12 Сколько тебе лет? День рождения.

Теория:

Научиться отвечать на вопрос “How old are you?” (“I am 4”)

Практика:

Песенка “Happy Birthday”.

Учебные материалы: аудиозапись; игрушки; игрушечный медведь.

13 Который час?

Теория:

Уметь определять время по часам.

Знать счет до 12.

Уметь показать правильное время по заданию учителя.

Уметь задавать вопрос “What’s the time?” и отвечать на него.

Уметь рассказать о своем режиме дня: “I play football at 6 o’clock”. Счет до 12.

Практика:

Игры: «Сколько времени?», «Покажи время», «Наш день».

Составление диалогов и небольших рассказов по теме.

Учебные материалы: макет часов; игрушки; игра «Дартс»; картинки с действиями.

14 Цвета

Теория:

Знать 10 основных цветов, их названия на русском и английском языках.

Уметь составлять словосочетания «цвет + животное».

Уметь отвечать на вопрос “What colour is..?”

Уметь рассказать о своем любимом цвете: “I like blue”.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Светофор», «Цветная дорожка», «Какого цвета не хватает?», «Дотронься до цвета», «Раскрась нужным цветом». Заучивание песенок и стихов по теме.

Учебные материалы: набор разноцветных кружков; набор разноцветных картонных фигурок животных; трафарет фигурки кошки; фломастеры.

15 Моя семья.

Теория:

Знать названия членов семьи по-английски.

Уметь рассказать о своей семье, используя фразу “I have...”

Уметь по фотографии назвать членов своей семьи: “This is my mother”.

Практика:

Повторение за учителем.

Рассказ о своей семье по фотографии, рисунку.

Песенка “My family”.

Игры: «Закончи предложение», «Как зовут твою маму?».

Рисование своей семьи.

Учебные материалы: картинки – портреты членов семьи; семейные фотографии детей; рисунки детей; аудиозапись песенки; фломастеры.

16 Еда/ продукты

Теория:

Знание лексики по теме – названия продуктов и напитков.

Уметь попросить что-либо из еды и поблагодарить.

Знание стихов и песен по теме.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Что пропало?», «Накорми зверей», «Отгадай, что я люблю», «Назови картинку», «Съедобное - несъедобное», “Have you a banana?”.

Стихотворения “Ice-cream”, “Cherries” и т.д. Рисование и раскрашивание.

Учебные материалы: картинки с продуктами; муляжи продуктов; игрушки, мяч; фломастеры.

17 Что мы любим/не любим.

Теория:

Уметь рассказать о любимой еде, животном, цвете, занятии и т.д., используя фразу “I like...”.

Знание фразы “I don’t like ...”.

Практика:

Повторение за учителем.

Игры: «Что ты любишь?», «Закончи предложение», «Съедобное - несъедобное». Рисование.

Учебные материалы: картинки (действия, продукты, цвета, животные); игрушки; мяч; фломастеры.

18 Магазин (ролевая игра).

Теория:

Использовать лексику различных тем.

Знание фраз “Have you...?”, “Give me..., please.”

Уметь кратко описать «покупку» - назвать ее цвет, размер, количество.

Практика:

Игра «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин» и т.д.- в зависимости от продаваемых предметов.

Учебные материалы: игрушки; муляжи продуктов; карточки с одеждой, мебелью.

19 Кафе (ролевая игра).

Теория:

Использовать лексику темы «Еда» и слова вежливости.

Знать фразы для заказа еды.

Практика:

Игра.

Учебные материалы: игрушки; набор муляжей продуктов; игрушечная посуда.

20 Человек (части тела).

Теория:

Знать название частей тела и лица человека.

Знать песенки и стишки по теме.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Путаница», «Переводчики», «Собери лицо клоуна».

Разучивание слов зарядки “Headandshoulders”, ее выполнение и самостоятельное проведение.

Разучивание песен “LoobyLoo”, “Tenlittlefingers” и выполнение движений под них.

Учебные материалы: игра «Собери лицо клоуна» (отдельно все части лица); аудиозаписи песен и стихов; фломастеры.

21 Описание внешности.

Теория:

Использовать лексику темы «Человек».

Уметь описать картинку, игрушку или товарища (2-3 фразы), например: “HernameisAnn. Shehasblueeyes. Shehasblondhair”.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «О ком я говорю?», «Отгадай загадку», «Опиши игрушку».

Рисование портрета.

Учебные материалы: картинки и фотографии с изображением людей, животных, сказочных героев; игрушки; мяч; фломастеры.

22 Одежда.

Теория:

Знать лексику по теме.

Уметь описать свою одежду с помощью фраз типа “I we ara greens weater”, “My dress is red”.

Уметь понять на слух описание одежды и отгадать, о ком идет речь.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Магазин», «Узнай, о ком говорю», « О ком говорю – вставай», «Лото», «Одень человечка», «Нарисуй и опиши».

Составление рассказа о своей одежде.

Учебные материалы: набор картинок с изображением одежды; карточки с разноцветной одеждой; игра «Одень человечка»; фломастеры.

23 Времена года.

Теория:

Знать лексику по теме.

Уметь понять на слух описание времени года.

Уметь составить рассказ об одном времени года.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Работа на индивидуальных карточках.

Игры на времена года.

Учебные материалы: картинки, изображающие времена года, музыкальное и видео сопровождения. Индивидуальные карточки.

24 Какая сегодня погода?

Теория:

Знать лексику по теме.

Уметь понять рассказ учителя о погоде.

Уметь отвечать на вопрос “What is the weather like today?”.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Разучивание песенки “Rain, rain”.

Рисование.

Учебные материалы: картинки, изображающие состояния погоды: дождливая, солнечная, снежная и т.д.; аудиозапись; фломастеры.

25 Профессии.

Теория:

Знать лексику по теме.

Уметь рассказать о том, кем работает мама и папа.

Уметь рассказать о том, кем хочет стать.

Практика:

Повторение за учителем и диктором. Игры: «Изобрази профессию», «Что это за профессия?», «Кем ты хочешь стать?».

Рассказ о своей семье.

Учебные материалы: картинки с профессиями; игрушки; мяч.

26 Рассказ о себе и своей семье.

Теория:

Активизация лексики по темам «Описание внешности», «Одежда», «Профессии», «Еда».

Уметь рассказать с наводящими вопросами учителя о себе, своей семье, домашнем животном.

Понимать почти дословно рассказ сказочного героя/игрушки о себе.

Понимать ряд вопросов учителя и уметь на них отвечать.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Давай познакомимся», «Вопросы по цепочке», «Исправь меня».

Ответы на вопросы учителя и друг друга.

Учебные материалы: игрушки; мяч; картинки, помогающие говорить о себе.

27 Наш дом, квартира.

Теория:

Знать лексику по теме – названия предметов мебели и частей комнаты.

Уметь описать комнату по картинке или рисунку с помощью фраз “There is...”, “I see...”.

Знать стихи по теме.

Знать предлоги “on”, “in”, “under”.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Магазин», «Найди и дотронься», «Чего не хватает?», «Найди игрушку».

Заучивание стихотворений.

Рисование своей комнаты и рассказ по рисунку.

Учебные материалы: набор картинок с изображением мебели; картинки с изображением комнат; фломастеры; игрушки.

28 Наши игрушки.

Теория:

Знать лексику по теме.

Уметь описать игрушку.

Знать стих про TeddyBear.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Магазин», «Найди и дотронься», «Чего не хватает?», «Найди игрушку».

Заучивание стихотворения.

Рисование своей любимой игрушки.

Учебные материалы: набор картинок с изображением игрушек, игрушки.

29 Школа.

Теория:

Знать лексику по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь назвать все школьные предметы по АЯ.

Знать стих про школу.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Магазин», «Найди и дотронься», «Чего не хватает?», «Найди школьный предмет».

Заучивание стиха про школу. Игра собери рюкзак в школу и назови все предметы.

Учебные материалы: картинки со школьными предметами.

30 Повторение пройденного материала.

Теория:

Активизация лексики по всем пройденным темам.

Уметь рассказать с наводящими вопросами учителя о себе, своей семье, домашнем животном и тд.

Понимать почти дословно рассказ сказочного героя/игрушки о себе.

Понимать ряд вопросов учителя и уметь на них отвечать.

Практика:

Повторение за учителем и диктором.

Игры: «Давай познакомимся», «Вопросы по цепочке», «Исправь меня».

Ответы на вопросы учителя и друг друга.

Учебные материалы: игрушки; мяч; картинки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

Обучение по программе не предусматривает проведение занятий во время зимних каникул.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе ребенок должен *активно* владеть:

- Лексикой по темам: «Животные», «Цвета», «Моя семья», «Счет до 10», «Команды»; «Еда», «Цвета», «Моя семья», «Счет до 12», «Что я умею делать»; «Мое тело», «Одежда», «Профессии», «Мой дом»; «Погода», «Счет до 20», «Школа», «Игрушки».

- Умением задавать вопросы: “What is your name?”, “How are you?”, “How old are you?”, “What’s this?”, “Who are you?”, “Can you..?”, “Have you..?”, “What’s the time?”, “What is your name?”, “How are you?”, “How old are you?»; и отвечать на них;

- Умением правильно отвечать на вопросы: “What is your mother’s name?”, “How old are you?”, “Can you..?”, “What can you do?”, “What can a dog do?”, “What colour is..?”, “Do you like...?”, “Have you got..?”, “What is your father?”, “What’s the time?”, “How many...have you got?”, “Is it cold today?”, “Where are you from?”, “Where do you live?”, “What do you see in the room?”, “Is there a sofa in the room?”.

- Умением правильно строить повествовательные предложения: “It’s cold”, “A cat is black”, “I am a girl/a boy”, “She/he has blond hair”, “Ann likes apples”; “There is... in the room”, “I see...in the room”.

- Умением правильно строить повествовательные предложения с использованием следующих грамматических структур: “My name is...”, “I am...”, “It is...”, “I see...”, “I have...”, “I like...”, “I can...”, “A bear can...”, “A cat is black”, “I am a girl/a boy”, “I wear...”, “I put on...”; “There is...”.

- Умением поздороваться и попрощаться;

- Умением составить диалог, короткий рассказ на АЯ;

- Играть в игры на АЯ, в том числе традиционные английские;

- Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на АЯ;

- Умением вести мини-диалог;

- Играть в игры на АЯ.

- Умением рассказать о себе, своей семье, игрушке на АЯ;

Ребенок должен *пассивно* усвоить:

- Восприятие на слух поощрений педагога на АЯ: “Good! Very good!”;

- Выполнение физкультминуток, зарядки и пальчиковой гимнастики под текст рифмовки, произносимой педагогом.

К концу обучения обучающийся:

- психологически и эмоционально готов к обучению в общеобразовательной школе;

- у него развиты психические процессы (память, произвольное внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление, дифференцированное восприятие);

- имеет высокую познавательную активность и желание учиться;

- может самостоятельно заниматься каким-либо делом, требующим сосредоточенности;

- свободно общается с окружающими,

- имеет развитую мелкую моторику,
- понимает и точно выполняет словесные инструкции;
- умеет обобщать понятия, классифицировать предметы и явления (в соответствии с возрастными особенностями);
- обладает навыками культурного поведения.

В образовательной области выпускник ШРЭР имеет уровень знаний, умений, навыков, достаточных для обучения в общеобразовательной школе.

В области воспитания сформированы эстетические и нравственные понятия и потребности, творческая активность.

В области развития личности сформирована мотивация на развитие способностей и интересов.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

– наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета с ковровым покрытием;

– 1 зал для проведения массовых мероприятий;

– 1 выставочный зал;

– 1 комната для отдыха детей;

б) оборудование: мебель (столы и стулья) в соответствии с ростовыми показателями обучающихся, игрушки (мяч, животные, куклы и т.д.), магнитная доска, видео- и аудиоаппаратура, ПК;

в) инструменты: ножницы (маленькие и средние);

г) расходные материалы: бумага (белая/цветная) разной плотности, картон, ватман, альбомные листы, ручки, карандаши (простые/цветные), фломастеры цветные, клей-карандаш.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

– Программа по предмету;

– дидактические материалы (презентации по темам, аудиозаписи на АЯ);

– методические пособия;

– демонстрационный материал (иллюстрации и картинки, карточки-задания с загадками, серия наглядно-дидактических пособий; шаблоны для творческих работ, таблицы и т.д.);

– наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;

– видео- и компьютерные материалы по АЯ;

– использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение:

– индивидуальные карточки учёта результатов обучения по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ШРЭР «Почемучка»;

– мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе;

– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– воспитательная работа в школе «Почемучка»;

– проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

– наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в

конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;

- сотрудничество с педагогами школы раннего эстетического развития «Почемучка»;

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности коллектива;

- обеспечение участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики эмоционального развития обучающихся ШРЭР используются карты индивидуального развития, где фиксируются результаты наблюдений педагогов и психолога за ребенком.

В начале учебного года педагог совместно с психологом проводит тестирование детей для определения динамики общего развития личности обучающихся, в том числе языкового.

Педагог также проводит промежуточную и итоговую диагностику усвоения программы, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты. Для контроля используются специальные задания, игры на АЯ, дети отвечают на вопросы, составляют рассказы и мини-диалоги, а также проверяется знание песен и стихов на АЯ.

В течение учебного года педагог наблюдает за развитием личностных качеств и способностей ребенка, и в случае необходимости совместно с психологом, коллегами и родителями определяет методы индивидуальной коррекции.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности ребенка занятиями по АЯ и другим предметам.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по английскому языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке. Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п.

Промежуточный контроль проводится после прохождения каждой темы. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: «Кто знает больше слов?», «Лучший оратор», «Угадай мелодию» и др. Ребятам дается возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий.

Промежуточный (итоговый контроль) – проводится в конце года, по окончании изучения всего материала программы и помогает выявить развитие языковых способностей, творческого мышления, а также определить перспективы развития. Итоговый контроль проводится в виде коллективного творческого проекта мини-спектакля.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в образовательный процесс.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения, вид деятельности _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Система оценивания: низкий (Н), средний (С), высокий (В) уровень (по критериям мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе).

Сроки диагностики	1 -й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
Показатели						
1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы						
1.1 Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.						
1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.						
1.3. Свобода восприятия теоретической информации.						
1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.						

2. Уровень практической подготовки обучающихся						
2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.						
2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.						
2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)						
3. Уровень общеучебных умений и навыков						
3.1. Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.						
3.2. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии.						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; аккуратность при выполнении работы.						
4. Уровень воспитанности						
4.1. Культура поведения						
4.2. Культура межличностных отношений						
4.3. Культура здорового образа жизни.						

4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству						
--	--	--	--	--	--	--

5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Участник	Победитель	Призёр

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся школы раннего эстетического развития «Почемучка»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»

гр.№ _____, _____ год обучения,

педагог _____

	Критерии	Показатели	Методы диагностики	Низкий уровень	Декабрь	Май	Средний уровень	Декабрь	Май	Высокий уровень	Декабрь	Май
					Кол-во чел.			Кол-во чел.			Кол-во чел.	
1.	Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы	<p>1.1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.</p> <p>1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.</p> <p>1.3. Свобода восприятия теоретической информации.</p> <p>1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.</p>	Наблюдение тестирование контрольный опрос собеседование и др.	<p>Незнание/ слабое знание теории, неумение сформулировать её приёмы.</p> <p>Выбор нужного приёма и применение его по образцу только с помощью педагога.</p> <p>Непонимание связей между приёмами.</p> <p>Узнавание ситуаций применения приёмов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации.</p>			<p>Осознание теории, умение вспомнить и сформулировать её приёмы с помощью извне.</p> <p>Выбор нужного приёма с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приёмами.</p> <p>Осознание легко различимых связей между приёмами.</p> <p>Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приёмов</p>			<p>Осознание теории, сохранение её в памяти, умение самостоятельно сформулировать её приёмы.</p> <p>Самостоятельный выбор нужного приёма. Усвоение способа деятельности по образцу с вариациями.</p> <p>Глубокое осознание связей между приёмами.</p> <p>Самостоятельное и творческое применение приёмов в различных ситуациях.</p>		

2.	Уровень практической подготовки обучающихся	<p>2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)</p>	Практическое задание	<p>Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</p> <p>Начальный уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания).</p>			<p>Умение обобщать и сформулировать приём решения несложной учебной задачи с помощью педагога</p> <p>Работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет практические задания на основе образца)</p>			<p>Обобщение и самостоятельное нахождение приёмов решения учебных задач</p> <p>Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>		
3.	Уровень общеучебных умений и навыков	<p>3.1. <i>Учебно-интеллектуальные</i></p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу;</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться</p>	<p>Анализ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p> <p>собеседование</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные</p>			<p>Работает с литературой с помощью извне.</p> <p>Работает с компьютерными</p>			<p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Работает самостоятельно, не</p>		

	<p>компьютерными источниками информации;</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией;</p>		<p>затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога.</p> <p>Слабо владеет информацией и не умеет выступать перед аудиторией.</p>		<p>источниками с помощью извне.</p> <p>Работает с помощью извне.</p> <p>Умеет слушать, но испытывает затруднения в адекватном восприятии полученной информации.</p> <p>Владеет информацией, но испытывает затруднения в выступлении перед</p>		<p>испытывает особых затруднений</p> <p>Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p> <p>Адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.</p> <p>Свободно владеет информацией и выступает перед аудиторией.</p>		
--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссиях.</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место;</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>3.3.3. Аккуратность при выполнении работы.</p>		<p>Испытывает серьезные затруднения в построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в подготовке своего рабочего места в деятельности, убирать его за собой.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в соответствии реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>удовлетворительно</p>		<p>аудиторией.</p> <p>Строит дискуссионное выступление с помощью извне.</p> <p>Готовит свое рабочее место в деятельности и убирает его за собой с помощью извне.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям с помощью извне.</p> <p>хорошо</p>		<p>Самостоятельно логически строит дискуссионное выступление.</p> <p>Способен самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>отлично</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

4.	Уровень воспитанности	4.1. Культура поведения	Наблюдение анкетирование, беседа	Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.2. Культура межличностных отношений		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.3. Культура здорового образа жизни.		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		
		4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству		Удовлетворительно			Хорошо			Отлично		

5. Предметные достижения

Год обучения	Статус мероприятия	Название конкурса/фестиваля	Участники (кол-во чел.)	Победители Ф.И., возраст	Призёры, Ф.И., возраст
1-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				
2-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				

3-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				
4-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				
5-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				
6-й год обучения	внутриучрежденческий муниципальный региональный федеральный международный				

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся школы раннего эстетического развития «Почемучка»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»

гр.№ _____, _____ полугодие 20__-20__ год обучения,
педагог _____

№	Ф.И. учащегося	1. Уровень теоретической подготовки обучающихся по основным разделам образовательной программы				2. Уровень практической подготовки обучающихся			3. Уровень общеучебных умений и навыков									4. Уровень воспитанности				Итого вый балл			
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1			3.2			3.3			4.1	4.2	4.3	4.4				
									3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3								
Итого: уровень (Н,С,В) - кол-во детей		Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	Н- С- В-	

Педагог в течение учебного года заполняет на каждого учащегося индивидуальную карточку творческого роста и таблицу результатов обучения по своей образовательной программе по уровням (низкий, средний, высокий). По итогам индивидуальных результатов за полугодия (декабрь, май) педагог составляет мониторинг результатов обучения по образовательной программе.

Используются следующие методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный вопрос, практические задания, анализ, беседы и др.

Основные формы контроля: тесты, кроссворды, викторины, участие в олимпиадах, беседы и др.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Оценка педагогом результативности освоения программы

Возраст	Компетентности	Показатели	Уровни освоения программы			
			Знает, но не применяет А	Умеет, применяет с подсказкой В	Может, применяет самостоятельно С	Проявляет инициативу D
Дошкольники	Общекультурные Коммуникативные Социально- трудовые	Представления о правилах поведения	Ребёнок имеет представление о правилах поведения в социуме, но не применяет их.	Ребёнок корректирует свое поведение при напоминании (замечании) взрослого.	Ребенок соблюдает правила поведения.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия (самоконтроль).	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне.	Периодически контролирует себя сам.	Постоянно контролирует себя сам.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		Выполнение заданий по поручению.	Ребёнок отказывается выполнить поручение.	Периодически, по желанию выполняет поручение.	Выполняет поручения взрослого.	Выполняет поручения взрослого, проявляет инициативу.
		Коммуникативные действия	Учащийся не может выполнять коммуникативные действия, испытывая неловкость и дискомфорт при попытках общения. Трудно приспосабливается	При помощи взрослого может выполнять коммуникативные действия.	Учащийся выполняет коммуникативные действия, легко приспосабливается к новым ситуациям; его предпочитают выбирать его в	С легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей.

			к новым ситуациям.		качестве партнера на занятиях.	
		Отношения с взрослыми	Вступает в контакт только после инициативы взрослого, знакомого ребенку, давая односложные ответы; испытывает некоторое напряжение при общении.	Вступает в контакт со взрослыми, с незнакомыми взрослыми при общении испытывает некоторое напряжение.	Самостоятельно вступает в контакт со взрослыми, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Умеет обнаружить несоответствие знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения.
		Представления о труде, профессиях	Не различает сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком.	Различает профессии, но не может рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда.	Четкое разделение понятий «труд» и «работа», может установить между ними реальную взаимосвязь.	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессии, имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли, понимает материальную ценность труда для людей.
		Отношение к труду	Понимает, что необходимо уважительно относиться к результатам труда	Уважительно относится к результатам своего труда.	Уважительно относится к результатам труда близких людей	Уважительно относится к результатам труда людей.
		Личностные	Волевые усилия	Волевые усилия	Всегда – самим	Пытается

		качества: Воля - способность активно побуждать себя к практическим действиям.	ребёнка побуждаются извне Терпения хватает менее чем на ½ занятия.	ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком. Более чем на ½ занятия	ребёнком На все занятие.	организовать действия товарищей.
Информационные	Планирование своей деятельности.	Учащийся знаком с характером данного действия, выполняет лишь при достаточной помощи взрослого.	Учащийся планирует свою деятельность по образцу, подражая действиям педагога.	Учащийся планирует свои действия	Учащийся выполняет действие автоматизировано	
Учебно-познавательные	Познавательный интерес	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал).	Ситуативный учебный интерес.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.	Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)	
	Оценка качества своей работы	Может оценить качество своей работы только при активной пошаговой помощи взрослого (вопрос-ответ), при этом сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.	Может оценить качество своей работы только при помощи взрослого.	Может способен достаточно объективно оценить качество своей работы.	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.	
Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса	

			нейтралитет.	успехами, морально поддерживают.		(посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер- классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
Младший школьный возраст	Коммуникативны е Социально- трудовые	Этика отношений: - в семье - тип сотрудничества в коллективе (отношение ребёнка к общим делам объединения) (группа, объединение, отдел, во Дворце в целом) - к труду	Эгоист, потребительское отношение к родителям Избегает участия в общих делах Обособлен, тянет одеяло на себя. Нет интереса.	Прислушивается к замечаниям родителей Участвует в деятельности объединения при побуждении извне. Умеет работать в команде, но по подсказке педагога Минимальные трудовые навыки (по напоминанию или просьбе педагога)	С уважением и любовью к родителям Участвует в общих делах объединения. Умеет работать в команде, оказывает помощь товарищам. Самостоятельно организует свое рабочее место, предлагает помощь товарищам.	Инициативен в общих делах. Лидер. Активно оказывает помощь товарищам. Ответственно относится к общественно- полезному труду.
		Умение организовать элементарную трудовую деятельность	Не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).	Предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью педагога.	Самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности	Планирует самостоятельные действия.

			Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.	Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.	Все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно	Проявляет творчество при выполнении трудовых действий.
	Общекультурная компетенция	<p>Культура поведения</p> <p>Культура внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места.</p>	<p>Достаточный уровень знаний о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>Владеет первоначальными знаниями и умениями, но не использует их на практике.</p>	<p>Использует в поведении знания о том, как необходимо вести себя в различных ситуациях при побуждении извне.</p> <p>Владеет первоначальными знаниями и умениями, обращает внимание на свой внешний вид, содержит рабочее место в порядке по принуждению извне (по напоминанию педагога, взрослого).</p>	<p>Владеет навыками культуры поведения.</p> <p>Опрятен, аккуратен, рабочее место самостоятельно приводит в порядок.</p>	<p>Владеет навыками культуры поведения, при необходимости выступает в качестве лидера.</p> <p>Предлагает свою помощь в оформлении рабочих мест, кабинета товарищам, педагогу.</p>
		Отношения со взрослыми	Испытывает неловкость и дискомфорт при попытках общения.	Учащийся пытается самостоятельно вступать в беседу, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Внимательно слушает собеседника, поддерживает беседу.	Пытается самостоятельно строить способ общения в незнакомых условиях.

	Учебно-познавательные Информационные	Умение поставить задачу, цель. Анализ, самооценка своей учебно-познавательной деятельности, умение формулировать выводы	Имеет общее представление. Может поставить себе познавательную задачу, но самостоятельно достигнуть цель не может. Анализирует свою деятельность неполно, отмечает только успехи.	Учащийся может поставить цель и организовать ее достижение при помощи взрослого. Анализирует свою деятельность совместно с педагогом.	Учащийся самостоятельно ставит перед собой цель и организывает ее достижение. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Учащийся самостоятельно ставит перед собой цель и организывает ее достижение, умеет пояснить ее, выдвигает гипотезы. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. планирует самостоятельную дальнейшую познавательную деятельность.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
Средний школьный возраст	Социально-трудовая, коммуникативная компетентности	Трудовая деятельность	Учащийся не всегда охотно включается в трудовую деятельность, трудовые действия	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, трудовые	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет	Учащийся нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно.

			поспешные, некачественные.	действия не всегда качественные.	старательность в выполнении трудовых действий.	
		Поведение в социуме - коллективная деятельность;	В коллективном труде предпочитает "труд рядом".	В коллективном труде предпочитает "труд рядом"	Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняет роль помощника	Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.
	Информационные	Работа с информацией	Учащийся применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника.	Учащийся применяет предложенные педагогом способы получения информации из различных источников.	Учащийся работает с вопросами в развитие темы, планирует информационный поиск,	Определяет уровень информированности, самостоятельно расширяет круг познавательной деятельности. Занимается исследовательской деятельностью.
		Навык социальной активности	Учащийся взаимодействует с членами группы. Знает правила поведения, владеет нормами социальной активности, но не контролирует себя.	Учащийся взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. Соблюдает правила, но не может самостоятельно	Учащийся совместно с членами группы получает результат взаимодействия. Способен услышать, понять и принять иное	Проявляет инициативу Активен Брёт на себя ответственность. Способен принять на себя некоторые обязанности педагога.

			Создает конфликтные ситуации. Нет осознанной мотивации для успешного взаимодействия. Подчиняется правилам, установленным в коллективе.	организовать себя в критической ситуации Принимает право на ошибку, но после объяснения педагога. Участвует в благотворительных акциях по просьбе педагога.	мнение. Обладает организаторскими способностями, но не берет на себя лидерство, ответственность за коллективную работу. Участвует в благотворительных акциях.	Может повлиять на коллектив.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
	Общекультурные компетентности	Общечеловеческая культура.	Осведомленность об общечеловеческой культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой особенной части. Способен эпизодически действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека под руководством взрослого.	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека .	Совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способностью ориентироваться в пространстве культуры. Знает и использует ценности

		Художественно-творческие компетенции	<p>этическими и эстетическими нормами и правилами. Имеет общее представление. Регулярно занимается в объединении учреждения. Потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни проявляется эпизодически.</p>	Использует полученные знания вне рамок объединения при побуждении. Эстетически оформляет окружающую жизнь под руководством взрослого.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, самостоятельно использует полученные знания вне образовательной деятельности коллектива. Сформирована потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.	<p>культуры.</p> <p>Проявляет активный познавательный интерес к культуре своей страны и стран мира. Ведет просветительскую деятельность (концерты, участие в вечерах и т.д.) Проявляет творчество в эстетическом оформлении окружающей жизни.</p>
	Учебно-познавательные Информационные	<p>Интерес к занятиям в детском объединении</p> <p>Осознанное участие ребёнка в освоении</p>	<p>Продиктован ребёнку извне</p> <p>Планирует свою деятельность под руководством</p>	<p>Периодически поддерживается самим ребёнком владеть навыками</p> <p>Планирует свою деятельность</p>	<p>Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно</p> <p>Планирует свою деятельность проектирования,</p>	<p>Самостоятельно получает дополнительную информацию, расширяет круг знаний, оказывает помощь товарищу.</p>

		образовательной программы	педагога.	проектирования, по завершению этапа обращается за рецензией педагога.	прогнозирования исследовательской творческой деятельности.	Занимается творческой исследовательской деятельностью, объективно оценивает процесс и результат проектирования.
Старший школьный возраст	Коммуникативные	Успешность взаимодействия	Коммуникативные действия, направленные на учет своей позиции. Общая социально-коммуникативная эрудиция, представление о коммуникативной компетентности. Ожидание положительной результативности в любой коммуникативной ситуации.	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, ориентируется в ходе общения в привычной обстановке, способен определять и понимать мотивы и поступки других, но в сложных ситуациях ориентируется с помощью взрослого.	Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Умение включаться, «вживаться» в ход общения, вести диалог ориентироваться в зависимости от обстоятельств коммуникативной ситуации (успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы).	Знания традиций культуры общения страны и своего края. Способность генерировать альтернативные варианты решения проблем. Успешно адаптируется в любом коллективе Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.

	<p>Социально- трудовые Общекультурные</p>	<p>Знания о социальной действительност и и себе.</p> <p>Поведение в типичных социальных ситуациях,</p>	<p>Учащийся имеет представления о нормах социальной деятельности, отдельных правилах, культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась.</p> <p>Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо</p>	<p>Учащийся имеет представления о культуре поведения, выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес к своему будущему. Поведение и общение ребёнка положительно направлены</p>	<p>Учащийся хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельност ь.</p> <p>Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено.</p>	<p>Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, различными социальными ролями в коллективе. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров.</p> <p>Проявляет активный интерес к миру, своему будущему.</p>
--	---	--	---	---	---	--

		<p>позволяющих быстро и адекватно в них адаптироваться</p> <p>Действия в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой</p>	<p>ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной пользой, владеет частично знаниями этики трудовых отношений.</p>	<p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, знаком с этикой трудовых взаимоотношений, но не всегда самостоятельно их выполняет. Вносит коррективы в свое собственное поведение с помощью извне (взрослый, товарищ).</p>	<p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, выполняет этические нормы трудовых взаимоотношений.</p>	<p>Умеет анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладел(вает) минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками. Имеет представление о системах социальных норм и</p>
--	--	--	---	---	---	---

						ценностей в России и других странах.
	Информационная	Познавательная активность (осознание необходимости получения информации)	Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности.	Применяет предложенный педагогом способ получать информацию из различных источников, осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет.	Планирует информационный поиск, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.	Выбирает информационные источники, адекватные цели деятельности. Владеет способами систематизации, умеет анализировать полученную информацию к профессиональному выбору.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
о результатах мониторинга качества образования
школы раннего развития «Почемучка»

_____ (ФИО педагога)

_____ полугодие

_____ учебный год

Стартовый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Коммуникативные, социально-трудовые				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс			
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
	Итого																			

Базовый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Социально-трудовая, коммуникативная				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс			
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
	Итого																			

Продвинутый уровень

№	ФИО учащегося	Предметные			Социально-трудовая, коммуникативная				Общекультурная компетенция				Учебно-познавательные, информационные				Включенность родителей в образовательный процесс			
		Н	С	В	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д	А	В	С	Д
	Итого																			

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,
 Сочный, кислый lemon
 Знают дети: обезьяна
 Любит фрукт, что звать banana
 Знаю, самый строгий цвет
 В светофоре красный, red.
 Если вдруг он загорится,
 Все должны остановиться!
 Жил на свете крокодил.
 Был он добр и очень мил.
 По утрам лежал один
 На траве зеленой - green.
 Нарисую кораблю
 Море синей краской, blue.
 А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, yellow.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!
 Очень длинный поводок
 У моей собаки, dog.
 Где увидеть отгадай-ка
 В городе тигренка, tiger,
 Или горную козу?
 Только в зоопарке. Zoo.
 Кто в далеких странах не был,
 Здесь найдет верблюда, camel,
 И конечно Крошку Ру
 Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс на занятиях по английскому языку включает в себя следующие методы обучения:

- игровой;
- репродуктивный (воспроизводящий);
- демонстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: картинок, игрушек, карточек, иллюстраций и т.д.);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- проблемно-поисковый (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет путь ее решения).

В основном, тип учебных занятий комбинированный. Для создания положительной мотивации и развития воображения детей на занятиях используются следующие приемы: разгадывание загадок, сочинение сказок, воображаемые экскурсии и т.п.

Алгоритм учебного занятия по английскому языку:

- 1) Организационный момент – 1 мин.;
- 2) Фонетическая зарядка – 3-5 мин.;
- 3) Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – 10 мин.;
- 4) Физкультминутка – 2-3 мин.;
- 5) Введение нового материала – 5-7 мин.;
- 6) Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 мин.

В зависимости от цели и материала занятия распределение времени может изменяться, а также могут варьироваться или заменяться части занятия, например, при проведении контрольно-проверочного занятия или занятия «путешествия».

Занятия проводятся в игровой форме. Дети играют в АЯ: прыгают, бегают, танцуют, поют, смеются, т.е. получают положительные эмоции. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. В более старшем возрасте (2, особенно 3 год развития) в процесс обучения наряду с играми включаются и примитивные учебные задания. Их становится все больше, и к концу обучения они приближены к школьным в 1 классе.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия по английскому языку, как и другие занятия в ШРЭР «Почемучка», предоставляют большие возможности для решения задач эмоционально-нравственного воспитания, которое имеет важное значение для развития детских взаимоотношений и для общения с взрослыми. Основной деятельностью ребёнка в дошкольном возрасте является игра. Совместные игры и упражнения не только развивают интеллект, но и требуют сотрудничества, учат детей общаться: распределять роли, объяснять правила, дружно выполнять условия, договариваться.

На занятиях по английскому языку происходит знакомство детей с традициями стран изучаемого языка, их историей, культурой и фольклором. Дети учат английские стишки и песенки, играют в традиционные английские игры – так же, как их сверстники в Англии и Америке. Они узнают, как отмечают в этих странах такие праздники, как День Святого Валентина, Рождество, Пасха, День Благодарения, Хеллоуин. При этом происходит не только формирование социокультурной компетенции, но и воспитание толерантности и интереса к иностранной культуре и традициям.

Воспитание будет эффективным только при условии создания атмосферы сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

Образовательный процесс ШРЭР «Почемучка» направлен на то, чтобы помочь каждому ребёнку стать добрее и отзывчивее, развивать в нём чувство справедливости, чуткость к чужим бедам и радостям. Если педагог доброжелательно относится к детям и их родителям, то непременно будет ответная реакция со стороны обучающихся и их родителей.

Одним из методов воспитания детей в школе являются праздники, к которым готовятся совместно педагоги, дети и родители.

Все воспитательные мероприятия нацелены на единение, сплочение групп. Они способствуют установлению эмоционально-отзывчивых отношений между детьми, родителями и педагогами. Во время этих мероприятий дети вместе с мамами, папами, бабушками участвуют в весёлых конкурсах и развлечениях, поют песни, инсценируют сказки.

В начале учебного года проводятся групповые консультации для родителей учащихся, где они знакомятся с целями, задачами, формами и особенностями занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста.

В течение учебного года:

- проводятся групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные беседы с родителями по конкретным педагогическим проблемам;
- участие в родительских собраниях и конференциях для родителей по проблемам развивающего обучения и воспитания;

- проводятся открытые занятия для родителей в начале и конце учебного года, на которых они могут увидеть и оценить работу педагога, своего ребенка, его комфортность и коммуникабельность внутри группы;
- вовлечение родителей курируемой группы в организацию и проведение групповых и школьных праздников.

Месяц	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь, в течение года	Родительские собрания с родителями учащихся студии	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №1	Шадрина Ю.А
Сентябрь	Вводное занятие . Правила техники безопасности.	Беседа	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Иванова Г.А
Сентябрь	Оздоровительный праздник на свежем воздухе «Давайте познакомимся»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Октябрь	Игра «Путешествие в страну цифр»	Беседа, изготовление, подвижные игры	Филиал ДТ Теремок Каб. №2	Парменова А.А
Октябрь	Праздник «АРБУЗНИК»	Подвижные игры	Филиал ДТ Теремок актовый зал	Шадрина Ю.А
Октябрь	«День Учителя»	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Ноябрь	День матери. Творческие поздравления- подарки	Беседа. МК по изготовлению творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №4	Шадрина Ю.А
Декабрь	Праздник «Новый год»	Подвижная игра, беседа, концерт	Филиал ДТ Теремок Каб.№12	Иванова Г.А
Декабрь	Праздник «Рождество»	Подвижная игра, беседа,	Филиал ДТ Теремок	Шадрина Н.М Парменова А.А

		изготовление творческого сувенира	Каб. №13,2	
Январь	Викторина «Путешествие в страну сказок»	Игра-викторина	Филиал ДТ Теремок Каб. №13	Шадрина Н.М
Февраль	Праздник «23 февраля»	Игра-викторина, разучивание песен	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Иванова Г.А
Март	Праздник «Женский день 8 марта»	Игра-викторина, изготовление творческого сувенира	Филиал ДТ Теремок Каб. №4	Шадрина Ю.А
Апрель	День смеха	Постановка сценки	Филиал ДТ Теремок Каб. №12	Парменова А.А
Апрель	Подготовка к выпускному	Репетиции	Филиал ДТ Теремок Актный зал	Шадрина Ю.А Иванова Г.А Шадрина Н.М Парменова А.А
Май	Выпускной	Концертно-игровая программа	Филиал ДТ Теремок Актный зал	Шадрина Ю.А Иванова Г.А Шадрина Н.М Парменова А.А

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Английские стихи для детей. Сост. Верхогляд В.А. – М., 1986.
2. Английский язык для детей. Сост. Чавпецова С. – СПб, 1992.
3. Амаджан Ш. Г. Играя, учись. – М., 1989.
4. Архангельская Л.С. Запоминаем английские слова. – М., 2003.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М., 2009.

6. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык – М., 2006
7. Белоножко Н.Е. Английский с удовольствием. – Донецк, 2006.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. – М., 2012.
9. Бонк Н.А., Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – М., 2011.
10. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., 2007.
11. Вдовенко С.С. English for junior pupils. – К.: Радянська школа, 1982.
12. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. – М., 1992.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – СПб, 2006.
14. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Издат-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
15. Грызулина И.П. Я играю и учу английский. – М., 1993.
16. Детский сад: будни и праздники./ Сост. Доронина Т.Н., Рыжова Н.А. – М., 2006.
17. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М., 2007.
18. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб, 2002.
19. Дружинина М.В. Весёлый английский. – М., 2007.
20. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград 2006.
21. Жирова Т.В., Федеенко В.В. Английский для маленьких полиглотов. – Ростов-на-Дону, 2008.
22. Жирова Т.В., Федеенко В.В. EasyEnglish/ – К.: Школа, 2007.
23. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. – Ростов-на-Дону, 2003.
24. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.
25. Игра как мотивация при обучении английскому языку: методические рекомендации. – Армавир, 2006.
26. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб., 2010.
27. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб, 2005.
28. Кокорина Л.А. Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок. – Армавир, 2008.
29. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк, 2011.
30. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М., 2004.
31. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М., 1993.
32. Маслыко Е. А., Бабинская П. К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 2004.

33. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. – М., 2002.
34. Родаева О.Е. Английский для детей. – Тамбов, 2007.
35. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М., 2005.
36. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2003.
37. Тарасюк И.В. Обучение иностранному языку дошкольников. – М., 2004.
38. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник. – М., 2005.
39. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык. – Ростов-на-Дону, 1993.
40. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – М., 2012.
41. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК «Английский для малышей» (Учебник, прописи, аудио кассета, руководство для преподавателей и родителей) – М., 2002.
42. Шолло И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. – СПб, 1999.

Литература для детей.

1. Кокорина Л.А. Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок. – Армавир, 2008.
2. Лосева С. В. Английский язык в рифмах. – М., 1993.
3. Люцис К. Английский язык в картинках. – М., 2003.
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. – М., 2011.
5. Песни для детей на английском языке. – М., 2010.
6. Путьрская Е. Я знаю пять названий. – Екатеринбург, 2002.
7. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
8. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001.
9. Muzzy in Gondoland, BBC English. 1990.
10. Vaks A. Play and Learn English. – Спб., 1997.

Литература для родителей

1. Амаджан Ш. Г. Играя, учись. – М., 1989.
2. Архангельская Л.С. Запоминаем английские слова. – М., 2003.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М., 2009.
4. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок. – М., 1999.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой. – М., 2012.
6. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык. – Ростов-на-Дону, 1993.
7. Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://bilingual.ru> Образовательный ресурс.
2. <http://ctotakoe.ru> Все обо всем.

3. [http:// dreamenglish.com](http://dreamenglish.com) Песни на английском языке.
4. <http://englishhobby.ru> Образовательный ресурс.
5. [http:// freeabcsongs.com](http://freeabcsongs.com) Детские песни на английском языке.
6. <http://katalog.ru> Образовательные ресурсы.
7. [http:// kidsknowit.com](http://kidsknowit.com) Образовательный ресурс.
8. <http://kolobok.ru> Детский развлекательно-познавательный журнал.
9. <http://kulichiki.net> Детский развлекательно-познавательный журнал.
10. [http:// oup.com](http://oup.com) Образовательный ресурс.
11. [http:// preschoolrainbow.org](http://preschoolrainbow.org) Песни, стихи, рифмовки на английском языке.
12. [http:// storyplace.org](http://storyplace.org) Библиотека для детей на английском языке.
13. [http:// teachingenglish.org](http://teachingenglish.org) Стихи и песни на английском языке.