

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО Дворца творчества  
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023 г. №102-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
стартового уровня  
«Английский для малышей»

«Беби-класс»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители  
Афиногенова Марина Геннадьевна,  
Баронин Андрей Сергеевич,  
педагоги дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» создана Афиногеновой Мариной Геннадьевной в 1997 году для детей дошкольного возраста (6-7 лет), посещающих Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества. Срок реализации 1 год, имеет преемственное образовательное продолжение для детей старшего возраста в коллективе центра «Тинейджер».

Данная программа переработана в 2000 году. Получила положительную оценку на городском конкурсе «Педагог года-2000». В 2002 году программа защищена педагогом на высшую категорию. Внесены дополнения в методическое обеспечение в 2004 году. Повторно программа участвовала в областном конкурсе «Педагог года 2004», автором получен диплом лауреата областного педагогического конкурса. В 2006 году в программу были внесены дополнения, и прошла успешная защита на высшую категорию.

В 2014 году переработана с учетом новых требований к образованию на основании ФЗ №273.

В 2016 году Программа была скорректирована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы аттестации	18
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Методические материалы	23
2.5. Календарный план воспитательной работы	25
2.6. Список литературы	27
Приложение	

## РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее – Программа) стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в «Беби-классе» центра «Тинейджер».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление

компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. Новое поколение обязано владеть иностранными языками на уровне компетенции (РФ № 1726-р от 04.09.2014). Языковая компетенция стала одним из фундаментальных образовательных требований в Российской Федерации. Программа дополнительного образования детей предусматривает расширение их лингвистических навыков и способностей с дошкольного возраста.

Центр «Тинейджер» Дворца детского и юношеского творчества – коллектив социально-педагогического направления, существует более 24 лет. Приоритетом его деятельности является воспитание гуманистической личности, а лингвистический аспект образования учащихся выступает средством, побудительным интересом, коммуникативным и познавательным мотивом для развития творческой личности. Не перекрывая задачи базового образования, а восполняя его, дополнительное образование имеет реальные возможности для личностного роста ребенка.

Центр имеет 3 возрастных подразделения: «Беби-класс» (6-7 лет), «Юниор-класс» (8-12 лет), «Тинейджер-класс» (13-16 лет). Начальное обучение, а именно «Беби-класс» закладывают успех дальнейшего образования ребенка, снимают языковой барьер и создают мотивацию саморазвития.

Направленность. «Английский для малышей» - это вступление, начало развертывания всего комплекса многостороннего вхождения детей в образовательное пространство, развитие его личностных качеств: эмоциональных, познавательных, коммуникативных.

Практическая значимость. В программе ведущей идеей комплекса «Беби-класса» выделена самоценность детства. На начальном этапе лингвистического образования (раннего периода) важно соблюдать соподчиненность развития лингвистических способностей общему развитию ребенка. Так, используя сенситивный к речи период развития ребенка (6-7 лет) и, расширяя прежде всего его внутренний мир, мы привлекаем ребенка сначала к знакомству с языком вообще, с его общими характеристиками и лишь позднее переходим к постижению функций отдельных форм языка. На основе реализации потенциальных возможностей ребенка можно раскрывать ребенку те ценнейшие душевные свойства и качества, которые затем войдут в золотой фонд зрелой человеческой личности.

Поясним подробнее. Ребенок 6-7 лет имеет открытые чувства как инструменты, которые резонируют на мимику, интонацию, ритм, цветовые образы, эмоции. Ребенок легче, чем взрослый разгадывает смысл фраз, а также легко подражает всему, что слышит и видит. Целостность восприятия (т.н. гештальт) подсказывает ребенку семантику речи, отдельных фраз, а произвольное подражание (т.н. импринтинг) закрепляют это в долговременной памяти. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Речевые потребности маленького ребенка невелики. Сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего. Ребенку еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. Овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Маленькие дети очень восприимчивы, они легко имитируют взрослых, поэтому важно с самого начала обучить их правильно, ничего не испортить: поставить правильно произношение, накопить начальный словарь и приучить не делать ошибок в грамматике. В возрасте 6-7 лет произвольная память ребенка преобладает над произвольной. Любое новое слово, которое появляется у ребенка в активной речи, долго находится в речи пассивной. И чтобы стимулировать вхождение нового слова в активный словарь, необходимо дать ребенку возможность полноценного контакта с этим предметом, явлением, либо действием. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она особенно продуктивна. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. По мнению Д.Б. Эльконина, игра является «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека», она «школа морали, но не морали в представлении, а морали в действии».

Актуальность программы «Английский для малышей» состоит в следующем:

- Программа апробирована и скорректирована в течение 24 лет, дает 100% результативность. В ней выстроена система игровых занятий для детей раннего возраста, с учетом разворачивания лингвистических (фонетических) и коммуникативных способностей.
- Имеет учебно-методическое обеспечение (аудио-диск для каждого года обучения), что помогает ребенку самостоятельно тренироваться дома.
- Живое музыкальное сопровождение присутствует на каждом занятии
- Творческая деятельность осуществляется через мини спектакли на английском языке.

Отличительные особенности программы в том, что она является пропедевтической основой языковой компетенции, не противоречит основным гуманистическим принципам развития ребенка, учитывает его природосообразные закономерности, имеет преемственное продолжение на следующей ступени непрерывного образования (Юниор-класс центра «Тинейджер»).

Сроки освоения программы

Уровень подготовки детей требует специальных знаний и навыков, которые дети получили при обучении в рамках программы, реализующейся на основе ПДОУ для детей в возрасте до 6 лет.

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения по 8 темам.

Возраст учащихся – 6-7 лет.

Количество детей 10-12, так как это, с одной стороны, позволяет уделить внимание каждому ребенку, с другой - возможность для общения детей, что немаловажно для развития навыков речи.

Программа «Английский для малышей» учитывает межпредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности дошкольников.

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Для домашнего повторения используется диск с тематическими играми, рифмовками, песнями.

Для занятия используется фортепиано, магнитная доска, магнитофон, аудио-, видеокассеты, мягкие игрушки, дидактические таблицы.

Занятия английским языком включаются в цикл из 6 предметов «Беби-класса» центра «Тинейджер». Комплекс программ с учетом возраста воспитанников создает детям образовательное пространство, в котором они не только обучаются, но и приобретают разнообразные социальные навыки, участвуют в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях, экскурсионных поездках и т.д.

После окончания «Беби-класса» учащиеся могут продолжить обучение в «Юниор-классе», где используются начальные навыки, полученные в «Беби-классе».

Контроль навыков проводится в виде открытых занятий и педагогического мониторинга. Ожидаемые результаты прогнозируются по каждой отдельной теме и по каждому году обучения в целом.

Основы содержания данной программы состоят в следующем: каждый тематический урок имеет свой предмет обсуждения «Семья», «Еда», «Одежда», «Дом», «Времена года и погода», в связи с которым изучаются новые слова и выражения. Большая часть времени отводится общению в игре. Дети считают от 1 до 15, а также могут рассказать в двух-трех предложениях о своей семье, что они любят есть, какую одежду они одевают, какое время года им нравится больше всего и что они любят делать.

Для более эффективного восприятия материала заучиваются стихи и песни, скороговорки или поговорки, связанные с данной тематикой. Неотъемлемой частью является игра. Именно игра позволяет ребенку перешагнуть через так называемый «языковой барьер», точнее, не дает ему возникнуть.

Фонетический и грамматический материал вводится в связи с его использованием для рассказа, диалога или стихотворения.

Тематический план занятий имеет 2 варианта, которые зависят от уровня возможностей и способностей обучающихся.

1-й вариант рассчитан на 36 часов;

2-й вариант рассчитан на 72 часа.

Режим работы для групп (для утренних групп – 2 часа в неделю, для вечерних – 1 час в неделю).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создать условия активной игровой деятельности ребенка для усвоения общечеловеческих ценностей и развития лингвистических способностей и психических процессов ребенка, помогающих ему воспринять чужой язык.

Чтобы достичь этих целей, необходимо выполнить задачи:

### Обучающие

- овладеть основными речевыми формулами, произносительными навыками, лексикой повседневной жизни через активное участие в образовательной игре и общении с педагогом.

### Развивающие

- способствовать развитию речевого аппарата, зрительного и слухового анализаторов, памяти, внимания, мышления через активное участие в дидактических играх, в том числе с использованием мультимедийной техники;
- расширить эмоциональную сферу ребенка через поощрения и побуждение к общению со сверстниками.

### Воспитательные

- развить интерес к иностранному языку через знакомство с элементами иноязычной культуры;
- воспитать средствами языка такие личностные качества как самостоятельность, коммуникабельность, инициативность через ситуации гуманистической направленности.



## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для малышей»

Стартовый уровень

1 год обучения (36 часов)

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов	Количество практических часов.	Количество теоретических часов
1	Знакомство	1	1	-
2	Семья	2	1	1
3	Еда	5	3	2
4	Дом	5	3	2
5	Одежда	5	3	2
6	Времена года	5	3	2
7	Распорядок дня. Время	5	3	2
8	Путешествие	5	3	2
9	Повторение пройденного материала	3	3	
Всего		36	23	13

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Английский для малышей»  
 Стартовый уровень  
 1 год обучения (72 часа)

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов	Количество практических часов.	Количество теоретических часов
1	Знакомство	2	1	1
2	Семья	6	4	2
3	Еда	10	7	3
4	Дом	10	7	3
5	Одежда	10	7	3
6	Времена года	10	7	3
7	Распорядок дня. Время	10	7	3
8	Путешествие	10	7	3
9	Повторение пройденного материала	4	4	-
Всего		72	51	21

## 1.3. Содержание учебного плана

№ п/п	Название темы	Содержание	Формы деятельности	Учебные, коммуникативные навыки	Оборудование
1.	Введение Знакомство	<p>Сказка о язычке. Приветствия: Hi! Hello! Good morning! Good evening! How do you do! Bye-bye! See you later! See you! Представить себя: My name is... I am 7. I am from .(Russia) How are you? - I'm fine, thanks. (bad, so-so, OK, very well) Выражения просьбы: Give me. Take me . Help me . Выражения благодарности:</p>	<p>Путешествие в страны изучаемого языка. Песни "Good morning!", "Good evening!", "How are you?", "I'm from Russia" Игры Рифмовки "Good morning"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здороваются с друзьями, взрослыми, употребляя приветствия и прощания,</li> <li>- отвечают на приветствия</li> <li>- представляются, называя свои имя, фамилию, возраст, место проживания,</li> <li>- спрашивают как идут дела, о самочувствии другого</li> <li>- реагируют на соответствующий ответ - понимают и выполняют просьбу</li> <li>- могут обратиться с просьбой</li> <li>- могут поблагодарить</li> </ul>	Музыкальное сопровождение, кукла Микки Маус, мяч
2.	Семья	<p>Члены семьи: A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather Выражения:</p>	<p>Рифмовка "Mother, father.." Песни "My dear, dear mummy", "This is my mother"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводят слова с английского на русский и наоборот</li> <li>- называют, кто</li> </ul>	Музыкальное сопровождение, картинки членов семьи, кукла

		<p>I have got... I haven't got. Have you got.? I love my family!</p>	Игра «Репка»	<p>изображён на картинке - рассказывают о своей семье - умеют ответить на вопросы</p>	Мэри
3.	Еда	<p>Продукты: food, a shop , vegetables, a tomato, a carrot, a cabbage, a fruit, an apple, a banana a lemon, an orange, meet, fish ,milk ,bread, butter, a cake ,a sweet, an ice- cream, juice etc. I have . I like. I don't like.</p>	<p>Рифмовка''Who likes coffee?''^^^! like to eat.'' " I am a funny cookie.'' Игра "Let's go to the shop"</p>	<p>- переводят с русского языка на английский овощи, фрукты, продукты - называют слово, указанное на картинке - пытаются самостоятельно составить предложения, что у них есть, что он (она) любит</p>	Муляжи фруктов, овощей, картинки продуктов питания, музыкальное сопровождение. Витрины магазинов.

4.	Дом	Home, a house, a window, a door, a kitchen, a living- room, a bathroom, a nursery room Мебель: a table, a chair, an armchair, a sofa, a bed. Предлоги места: on, in, in front of, between, above, behind, under. There is There are Is there..... ? Are there....?	Песня "I have a room." Игры "What is missing?" "Hide-and seek." "Let's go to the Bilbo's hole" "Where's the toy?" "Do the room." Рифмовка "A very nice room in front of me."	Переводят слова с английского языка на русский с русского на английский - называют предметы, нарисованные на картинках, -отвечают на вопросы по картинке, где что находится - понимают вопросы на слух	Кукольный домик, мебель. Музыкальное сопровождение . Кукла Хоббит.
5	Одежда	A shirt, a skirt, a coat, a blouse, a dress, a sweater, trousers и др. to put on to take off I have ( a dress) on I put on ( a dress)	Песня "What do we wear on your head?" Игры "What is missing?" "What is it?" "Put on your coat." "Show me." Рифмовка "Shoes and Boots."	-переводят слова с английского на русский и с русского на английский - показывают картинку, где нарисован предмет - выбирают картинки с изображением одежды: только для девочек, только для мальчиков - пытаются сказать о том, кто во что одет	Набор модельера. Мяч. Музыкальное сопровождение.
6	Времена года,	Название времен года:	Песня "Spring is green."	-называют времена	Картинки с

	погода	<p>Winter , spring , summer , autumn Seasons. I like... I don't like.. Погода: rain, snow, cold, warm, weather, the sun, the sky .What is the weather today? It's cold. It's warm. The weather is fine. The sun is shining. The sky is blue. Is the sun shining?</p>	<p>Рифмовка "Rain." Игры "What is missing?" "Let's meet Mr.Weatherman."</p>	<p>года - рассказывают какое время года нравится -называют на картинке какое время года изображено - переводят слова с русского на английский с английского на русский - отвечают на вопросы: светит ли солнце, голубое ли небо, дают оценку погоде.</p>	<p>временами года. Кукла Человек - погода.</p>
7.	Распорядок дня. Время	<p>To get up, to brush one's teeth ,to wash face and hands, to have breakfast, to watch TV, to play, to go to bed. What time is it? - It is two o'clock</p>	<p>Рифмовка "Tick-Tock." Песни "^^ is the way." "The clock on the shelf." Игры "Step and clap". "What time is it?" "Two little hands g°..."</p>	<p>- озвучивают пантомиму, - рассказывают о своем распорядке дня простым предложением - отвечают на вопрос, который сейчас час.</p>	<p>Модель часов, кукла Джейн. Музыкальное сопровождение.</p>

8	Путешествие	A car, a rain, a plane, to travel by car, by train, by plane, on foot. Do you like to travel? - Yes, I like.... No, I don't like...	Песня "The train." "London bridge" Игры "Let's go to the Zoo." "Stop ,wait ,go." Рифмовка " Pussy Cat."	- переводят слова и выражения с английского на русский и с русского на английский - спрашивают друг друга, любят ли путешествовать и на чём - отвечают на вопросы	Игрушки транспорта, мяч. Музыкальное сопровождение.
---	-------------	--	--	---	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – ежегодно 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

#### 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребенок проявляет познавательные интересы к иностранному языку.
- Уверенно участвует себя в ролевых играх.
- Ребенок уверенно общается с ровесниками и педагогами всего Беби - класса.
- Самостоятельно дома воспроизводит игры и игровые ситуации занятий.
- Самостоятельно воспроизводит вежливые формы вопросов и ответов.
- Знает и воспроизводит самостоятельно 20-25 рифмовок и стишков.
- Словарный запас более 300 английских слов, умеет задавать и отвечать на самые простые, вопросы, вести небольшой диалог.
- Умеет составлять 4-6 связных предложения.
- С желанием участвует в мини-спектаклях на английском языке.

Выпускник Беби-класса – это ребенок, имеющий интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, начинающий осознавать свои возможности, достижения, пробуя оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо).

Он проявляет:

- познавательную активность, интерес к миру, желание узнавать новое;
- интерес к творчеству. У него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

• Проявляет черты общей гуманистической направленности. Умеет выражать сочувствие, отзывчивость, желание помочь. Бережно относится к животным, растениям.

Имеет предпосылки для развития лингвистических способностей:

- может отличить правильный звук от неправильного звука,
- умеет употреблять простейшие бытовые фразы: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой и т.д. ;
- может рассказать о своих игрушках, рассказать о том, что умеет делать;
- может воспроизводить стихи, песни, скороговорки, поговорки, связанные с данной тематикой.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

*Материально-технические условия:*

а) кабинеты:

наличие постоянного освещенного оборудованного в соответствии с нормами СанПиН помещения для занятий.

б) оборудование:

- компьютер и интернет.
- фонотека, ноутбук
- наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;
- учебная доска;
- стеллажи (шкафы) для инструментов;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения.

в) расходные материалы для обеспечения образовательного процесса:

- канцелярские принадлежности, ножницы разной величины, иголки разной величины, цветная бумага, картон, бархатная бумага, пластик, пластилин, ткань, мех, влажные салфетки для рук, глина, карандаши, фломастеры, маркеры, доски для работы с пластилином и глиной и т.д.

*Методические условия:*

а) предметное обеспечение:

- Программа по предмету;
- дидактические материалы;
- методические пособия;
- наглядные пособия;
- видео- и компьютерные материалы
- использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое:

- мониторинг результатов обучения учащегося.
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- воспитательная работа;
- проведение оздоровительных мероприятий.

*Кадровые условия:*

- педагог, постоянно стремящийся к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом МБУ ДО Дворца творчества.

*Внешние условия:*

- Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности коллектива;
- интеграция с учреждениями образования и культуры города.

## 2.2 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по английскому языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии. В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке. Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п.

*Промежуточный контроль* проводится после прохождения каждой темы. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: «Кто знает больше слов?», «Лучший оратор», «Угадай мелодию» и др. Ребятам дается возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий.

*Итоговый контроль* – проводится в конце года, по окончании изучения всего материала программы и помогает выявить развитие языковых способностей, творческого мышления, а также определить перспективы развития. Итоговый контроль проводится в виде коллективного творческого проекта мини-спектакля.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в образовательный процесс.

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется по следующей системе оценки планируемых результатов

Критерии оценки уровня освоения программы	Формы мониторинга	Уровни освоения программы на 1 году обучения	% освоения программы (чел)	Уровни освоения программы	% освоения программы (чел)
Эмоциональный комфорт в группе	Цветограмма, кинестетические игры, рисуночные тесты	Цветограмма, игры, тесты отражают преобладание положительных эмоций		Цветограмма, игры, тесты отражают преобладание положительных эмоций	
Индивидуальная игровая активность	Наблюдение педагога	С удовольствием включаются в игру		С удовольствием включаются в игру	
Желание изучать иностранный язык (петь, участвовать в диалоге, произносить рифмовки и т.д.)	Наблюдение педагога во время образовательного процесса	Уровень выше достаточного Уверенно исполняет более 5 песен на англ. языке Выполняет более 10 команд на англ. языке. Понимает, воспроизводит, переводит 100 английских слов. Ребенок самостоятельно воспроизводит рифмовки на английском языке. Достаточный уровень Ребенок повторяет за педагогом рифмовки на английском языке Запоминает 5 песенок на английском		Уровень выше достаточного Самостоятельно произносит рифмовки и поет песенки, Уверенно чувствует себя в игровых ситуациях на английском языке, учебных диалогах Достаточный уровень Ребенок повторяет за педагогом рифмовки на английском языке Запоминает 10 песенок на английском языке, самостоятельно поет 5 песен. Выполняет и дает 15 команд на английском языке. Понимает, воспроизводит и	

		<p>языке , воспроизводит их с помощью педагога. Выполняет 10 команд на английском языке, дает самостоятельно 6 команд. Понимает, воспроизводит , переводит 60 английских слов Уровень ниже достаточного Большую часть упражнений и игр выполняет с помощью взрослого.</p>		<p>переводит 200 английских слов. Умеет составлять 3-4 связные предложения по теме. Уровень ниже достаточного Большую часть упражнений и игр выполняет с помощью взрослого.</p>	
<p>Развитие артикуляционного аппарата, интонирование, постановка голоса, дикция, тембр, выразительность</p>	<p>Наблюдение педагога при индивидуальном опросе.</p>	<p>Уровень выше достаточного Четко правильно произносят звуки, интонационно правильно имитируют педагога. Четкая дикция, хорошее развитие артикуляционного аппарата. Достаточный уровень Ребенок подражают мелодике и интонации английской речи в рифмовках, песнях. Самостоятельно</p>		<p>Уровень выше достаточного Четко правильно произносят звуки, интонационно правильно имитируют педагога. Четкая дикция, хорошее развитие артикуляционного аппарата. Достаточный уровень Ребенок овладевает мелодикой и интонацией английской речи в рифмовках, песнях. Самостоятельно произносит 2-3 коротких предложения.</p>	

		произносит 2-3 коротких предложения. Уровень ниже достаточного Слабое развитие артикуляционного аппарата и слуховой памяти.		Уровень ниже достаточного Слабое развитие артикуляционного аппарата и слуховой памяти	
Культура общения.	Наблюдение педагога	Уровень выше достаточного Ребенок участвует в диалогах приветствия, знакомства, одобрения на англ. языке. Корректен и тактичен со сверстниками и взрослыми. Достаточный уровень Ребенок участвует в диалогах приветствия, знакомства, одобрения. Корректен и тактичен в игровых ситуациях Уровень ниже достаточного Испытывает трудности в общении.		Уровень выше достаточного Ребенок сознательно здоровается и прощается и употребляет слова благодарности и просьбы на англ. языке. Корректен и тактичен со сверстниками и взрослым. Достаточный уровень Ребенок с желанием участвует в мини спектаклях и ролевых играх на английском языке Уровень ниже достаточного Испытывает трудности в общении.	
Уверенность, самостоятельность, желание помочь товарищу	Наблюдение педагога в ходе игр.	Уровень выше достаточного Помогает педагогу в проведении игр. Достаточный уровень		Уровень выше достаточного Помогает педагогу в проведении игр. Достаточный уровень. Ребенок	

		<p>Ребенок активен в диалогах с детьми и педагогом. Уровень ниже достаточного Ребенок мало активен на занятии.</p>		<p>уверенно выступает на праздниках, открытых занятиях, используя свои знания. Приобретает эмоциональную, познавательную активность. Проявляет речевую инициативу, спрашивает педагога о новых словах и фразах. Уровень ниже достаточного Ребенок мало активен на занятии.</p>	
--	--	--	--	--	--

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Опыт педагогической практики подсказал следующие принципы взаимодействия педагога и ребенка на занятии.

### 1. Принцип личного опыта ребенка.

Содержание программы построено с учетом жизненного опыта ребенка. Постепенно ребенок знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывать у себя наличие переживаний, начинает ориентироваться в них. Поэтому, знакомясь с описательными действиями, личными режимными моментами, личным окружением (игрушки, родственники, друзья), ребенок постепенно переходит к описанию чувств, характера, внешности, и т.д.

### 2. Принцип ситуативности.

Содержание программы выбрано с учетом легкого переноса ребенка в воображаемые обстоятельства («День рождения», «В зоопарке», «В магазине» и т.д.). Каждый предмет привносит эмоциональный положительный заряд объекта (субъекта) деятельности, формирует эмоционально-окрашенный след в памяти ребенка. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является игра. От игры с предметами к игровому общению, к ролевой игре. Ребенок с игрой формирует воображение, учится переносить свойства одних вещей на другие, учится ориентироваться в собственных чувствах, формирует навыки культурного самовыражения, включается в коллективную деятельность и общение.

### 3. Принцип успеха.

Ощущение ребенком своих успехов создает основу для появления у него интереса к новой для него деятельности. В дальнейшем устойчивый интерес служит базой для самостоятельного формирования познавательных и коммуникативных мотивов деятельности.

### 4. Принцип формирующего развития лингвистических способностей.

При постоянной инициации слуховых, зрительных, звукоподражательных анализаторов, при участии ребенка в этических и коммуникативных играх формируются речевые навыки, которые закрепляются и развивают речевые центры. Т. о. у ребенка при отсутствии речевых способностей создаются условия для их формирования. Это положительно сказывается на общем развитии ребенка. Развитие фонематического слуха, речевого аппарата, слуховых анализаторов идет продуктивнее при участии живого музыкального сопровождения.

### Педагогические технологии программы

Отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости соответствии жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке.

Материал дается небольшими порциями, но регулярно, и если не торопить малыша и постоянно возвращаться пройденному, то можно добиться успеха в автоматическом воспроизведении.

Занятия исключают скучные «технические» упражнения по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Ребенка ожидают музыкальные занятия полные всевозможных «приключений». Занятия построены так, чтобы ребенок помогал любимым героям выбраться из забавных и опасных ситуаций с помощью английского языка.

Действуя подобным образом, ребенок не только незаметно для себя усваивает большое количество речевых функций лексического и грамматического материала,

но и развивает лингвистические способности к различного вида догадке ( по сходству звучания иностранных слов со словами родного языка, по словообразовательным элементам, по жестам и мимике, по немой артикуляции), фонематический и интонационный слух, способность к имитации и смене тембральной окраски голоса, способность к обобщению. В этих условиях быстрее осуществляется переход от предметно- действенного мышления к образному, улучшаются внимание и различные виды памяти (особенно развиваются творческое воображение, способность к драматизации сказок).

Таким образом, созданные педагогом ситуации развивают произвольное и непроизвольное восприятия, и возможным становится предъявление перспективной информации.

Развиваемый навык	Возможные перспективы развития речи
Песня	— выход на монологическую речь.
Звук	— выход на чтение в перспективе.
Рифмовка	— знание звуков, лексикон, грамматических структур, лексики
Роль в спектакле	— выход на запоминание и употребление грамматических структур, лексики.
Сопоставление звуков	— вычленение звуков, правильная ориентация в восприятии лексической стороны речи, правильного произношения, чтения.

Работая с первых дней, с первых занятий на перспективу образования, правильно отбирая материал и закрепляя учебные навыки, закладывается возможность существенной экономии времени и сбережения здоровья воспитанников.

Таким образом, здоровье сберегающими моментами в настоящей программе являются:

- правильная организация учебного процесса,
- отбор учебного материала,
- продуманная система формирования учебных навыков,
- темп и режим занятий.



## 2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данная программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами: №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г (ст.2 п.2) (определение воспитания), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в 2015 – 2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р); Программой воспитания МБУ ДО Дворца творчества.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа отражает сложившуюся воспитательную систему и призвана помочь всем участникам образовательного процесса максимально использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Месяц	Тема события (мероприятия)	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Открытие Беби-класса	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Октябрь	Спортивный праздник для всей семьи «Осенний марафон»	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Декабрь	Новогодние праздники	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Март	Праздник Масленицы	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Апрель	День здоровья	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Апрель	День рождения Дворца	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Май	Проект «Стена памяти»	Поисковая работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Май	День Победы	Возложение цветов к памятнику бойцов фронта и тыла	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
15.05	Международный день семьи	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.

В течение уч. года	Выпускной Беби-класса	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
Май	Заключительная праздничная выставка «Самая любимая игрушка».	Творческая работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.
В течение уч. года	Флэшмоб «Я поднимаю флаг» в честь Дня государственного флага	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Баронин А.С.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

#### Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

#### Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

#### Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

#### Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

#### Литература для педагога:

1. Архангельская А.С. Изучаем английский язык. Эксмо-пресс-М.,2001.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English,- Обнинск,1997.
3. Вербовская М.Е., Шмикова И.А. Английский для малышей (под ред. проф. Н.А. Бонк) – М., 1996.
4. Веселые песенки для детей. Сб. песен на англ. языке. - М., 1975.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Собр. Соч. в 6-ти томах. - М.,1982.Т2.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.,1998.
7. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2006.
8. Емельянова Е.Ю., Кузовлев В.П. Hi, American English. - М., 1994.
9. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой (английский для малышей) - М., 1996.
10. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону, 1996.
11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
12. Иноязычное образование. Методическая школа Пассова.. № 4,2003.
13. Иович Чедомир. Английский для маленьких. Б.,1966.
14. Коти Т. Уроки английского. М.,2000.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - 2-е изд. - М. 1977.
16. Marshall J. My friends the frogs.- d.c. Health and Company,1989.
17. Nursery Rhymes. Ladybird Books Ltd. 1994.
18. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
19. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.,1998.
20. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. - М. 1984.
21. Стульникова С.В. Загадки на английском языке. - М.: Ось, 1989.
22. Уланова О.Б. Английский для дошкольников (Играем и учим). - М.,1998
23. Чанчикова Н.В. English for kids. М.,1993.
24. Шилова К., Усманова Е. Играйте с нами, играйте сами. - М.: Русский язык, 1990.
25. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,1978.
26. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6 -7 - летнего возраста [Текст]/ Д.Б. Эльконин, А.Л.Венгер. - М.: Педагогика, 1988.

#### Литература для детей и родителей:

1. Архангельская А.С. Изучаем английский язык. Эксмо-пресс-М.,2001.

2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English,- Обнинск,1997.
3. Вербовская М.Е., Шмикова И.А. Английский для малышей (под ред. проф. Н.А. Бонк) – М., 1996.
4. Веселые песенки для детей. Сб. песен на англ. языке. - М., 1975.
5. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2006.
6. Емельянова Е.Ю., Кузовлев В.П. Hi, American English. - М., 1994.
7. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой (английский для малышей) - М., 1996.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону, 1996.
11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
27. Иноязычное образование. Методическая школа Пассова.. № 4,2003.
28. Иович Чедомир. Английский для маленьких. Б.,1966.
29. Коти Т. Уроки английского. М.,2000.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - 2-е изд. - М. 1977.
31. Marshall J. My friends the frogs.- d.c. Health and Company,1989.
32. Nursery Rhymes. Ladybird Books Ltd. 1994.
33. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.,1998.
34. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. - М. 1984.
35. Стульникова С.В. Загадки на английском языке. - М.: Ось, 1989.
36. Уланова О.Б. Английский для дошкольников (Играем и учим). - М.,1998
37. Чанчикова Н.В. English for kids. М.,1993.
38. Шилова К., Усманова Е. Играйте с нами, играйте сами. - М.: Русский язык, 1990.

#### Интернет-ресурсы

1. Sightseeing// [www.images.google.com](http://www.images.google.com)
2. Traveling for fun//[www.yahoo.co](http://www.yahoo.co)
3. <http://www.1september.ru>