

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Математика для малышей»

«Беби-класс»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баякина Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	8 стр.
1.3. Содержание программы	9 стр.
1.4. Планируемые результаты	21 стр.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	24 стр.
2.1. Условия реализации программы	24 стр.
2.2. Формы аттестации	24 стр.
2.3. Оценочные материалы.	25 стр.
2.4. Методические материалы	28 стр.
2.5. Список литературы	30 стр.
Приложение	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для малышей» (далее – Программа) стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана для обучающихся 6-7 лет и реализуется в «Беби-классе» центра «Тинейджер».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Актуальность

Именно в период дошкольного детства закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, формируется интерес к математике. Дошкольники полны желания и энергии познавать окружающий мир и наша задача создать условия для поддержания их интереса к познанию.

Один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению – уровень развития математических способностей. Развитое математическое мышление помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем его современном мире, способствует общему умственному развитию. Данная программа актуальна для детей старшего дошкольного возраста, т.к. это дополнительная возможность проявить и углубить свои навыки, знания, умения, обогатить содержание игр со сверстниками математическими представлениями. Программа позволяет с помощью формирования начальных математических представлений, умений ребенку приобрести интерес к математическому содержанию игр, подготовиться к обучению в школе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (учащихся «Беби-класса»). С пяти лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, в течение которого у него происходит расширение объема и рост устойчивости внимания. Начинает развиваться произвольное внимание, дошкольник уже сознательно направляет и удерживает его на определенных объектах, заданиях.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что дает возможность формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов, сравнивать, анализировать, классифицировать. Развивается прогностическая функция мышления, позволяющая ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

У ребенка формируется самосознание, которое выражается в самооценке. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и выражается в умении выполнять практические действия, проявлять моральные качества, подчиняясь правилам, выделенным в данном коллективе. Дети, имеющие высокую самооценку, чувствуют себя уверенно, они активны, хорошо усваивают новые знания.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5-7 лет является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я могу» постепенно преобладает над мотивом «я хочу». Ребенок стремится к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника».

Возрастные особенности дошкольников определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. В. А. Сухомлинский, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра-искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игра является наиболее доступным

способом переработки и выражения впечатлений и эмоций, которые способствуют познавательной активности. Поэтому в Программе предпочтение отдается игровым развивающим занятиям. Сначала у детей появляется интерес к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого участие в игре невозможно. Постепенно у детей пробуждается интерес к самому предмету - математике.

Отличительные особенности

Занятия по данной программе ориентируют ребенка не только на усвоение математических знаний и умений, но и формирует психологическую готовность к школе – определенный уровень мышления, внимания, памяти, речи, готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, умение воспринимать задания и находить способы его творческого выполнения, развивают самоконтроль.

Занятия строятся таким образом, чтобы они вызывали у ребенка прежде всего усилие мысли. С учётом индивидуального подхода Программа предусматривает использование на занятиях для детей с разным уровнем развития и подготовки заданий различной сложности (примеры в Приложении). При этом нужно помнить: чтобы эта работа была ребенку в радость, не вызывала усталости, страха и нежелания учиться. Поэтому на каждом занятии мы стремимся создать положительный эмоциональный фон, помогающий раскрепощению личности ребенка, активизирующий творческий потенциал. Тогда удастся решить самую главную задачу наших занятий: повысить эффективность обучения, развить познавательную активность, ведь еще В. А. Сухомлинский писал: «Мышление начинается с удивления».

Уровень и срок реализации программы

Программа «Математика для малышей» имеет стартовый уровень реализации и рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет. Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы, направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Данная программа включает в себя следующие разделы:

Формирование представления о числе и количестве

- Обучение счету в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Обучение счету до 100.
- Обучение счету двойками до 20, тройками до 21.
- Обучение называнию предыдущего и последующего числа к названному, определение пропущенного числа.
- Обучение раскладыванию числа на два меньших и составление из двух меньших большего числа (от 6 до 10).
- Закрепление умения писать цифры от 1 до 9, числа 10.

- Знакомство с образованием чисел второго десятка и их записью. Знакомство с новой разрядной единицей - десятком.

- Обучение составлению, решению задач на сложение и вычитание. Запись решения задач с помощью математических знаков, цифр.

- Совершенствование представлений о равенстве и неравенстве между числами, о способах их сравнения, записи при помощи знаков.

Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме

- Обучение измерению и сравнению длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки.

- Обучение измерению линейкой, определению результата измерения в сантиметрах, изображение отрезка заданной длины.

- Обучение делению круга, квадрата на 2, 4, 6, 8 частей, сравнение целого и части, пониманию, что часть меньше целого, а целое больше части. Чем больше частей, тем меньше сама часть и наоборот.

- Создание условий для классификации и сериации предметов по величине и форме. Способствование усвоению терминов выражающих степень и относительность признаков величины.

- Закрепление знаний о свойствах плоских геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб). Знакомство с овалом, пятиугольником, шестиугольником. Введение понятия «многоугольник».

- Продолжение знакомства со свойствами объемных геометрических тел: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелограмм.

- Обучение составлению фигур из частей и деление их на части; преобразование одних фигур в другие, конструирование из геометрических фигур.

- Знакомство с геометрическими понятиями: точка, линия, прямая и ломаная линия, луч, отрезок.

- Обучение пользованию линейкой, трафаретом.

- Способствование обогащению словаря при описании предметов окружающего мира.

Развитие пространственной ориентации

- Совершенствование опыта ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов.

- Обучение определению положения предмета относительно себя, другого лица. Продолжение обучению правильно понимать и употреблять в речи предлоги, обозначающие взаимное расположение предметов.

- Обучение воспроизведению предлагаемых графических образцов, пониманию словесных инструкций взрослого и действие в соответствии с ними.

- Продолжение обучения ориентировке на листе бумаги в клетку.

Развитие ориентировки во времени

- Закрепление и углубление временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

- Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Обучение определению времени с точностью до получаса.

Логические задачи

- Обучение решению логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Обучение установлению конкретных связей и зависимостей.

Режим занятий

На занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

<i>Уровень и год обучения</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Периодичность и продолжительность занятия</i>	<i>Общее количество часов в год</i>
Стартовый уровень 1-й год обучения	10 человек	2 раза по 1 академическому часу – 2 часа в неделю	72 часа

В «Беби-класс» принимаются все желающие согласно Уставу МБУ ДО Дворца творчества и заявлению родителей (законных представителей).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения курса обучения программы «Математика для малышей» – 72 часа.

В каникулярное время проводятся досуговые мероприятия. Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные занятия;
- работа в группах и парах;
- игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы и т.д.

На занятиях по математике создаются оптимальные условия для сохранения и профилактики физического, психического и психологического здоровья ребенка. Для этой цели вводятся элементы лечебной педагогики: релаксация и укрепление глазных мышц, мышц спины и рук,

артикуляционная гимнастика. Каждые 7-10 минут меняется вид деятельности, проводятся физкультминутки или подвижные игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для развития личности обучающегося средствами математических игр и упражнений, познания окружающего мира.

Освоение программы и достижение поставленной цели образовательного процесса предполагает решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные:

- Формирование представлений о числе и количестве.
- Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме.
- Развитие и совершенствование пространственной ориентации.
- Развитие ориентировки во времени.
- Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

Развивающие:

- Развитие специфических математических способностей, формирование так называемого «математического склада ума»: способности рассуждать, мыслить математическими символами, стремление к ясности, простоте, экономичности, рациональности решений.
- Развитие общих интеллектуальных способностей: внимания, памяти, воображения, образного и логического мышления.
- Развитие интереса к решению познавательных и творческих задач, умения фантазировать.
- Развитие любознательности, познавательного интереса к окружающему миру.
- Развитие речи. Введение в активную речь математических терминов.
- Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым людям, умения слушать и слышать собеседника, не перебивая и не критикуя.
- Формирование положительной самооценки. Воспитание таких качеств личности, как аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость.
- Развитие способности к саморегуляции поведения, проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математика для малышей»
Стартовый уровень (72 часа)

№	Название раздела/темы	Темы	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)
1.	Формирование представлений о числе и количестве.	1.1 Знакомство. Выявление уровня математического развития.	1	0,5	0,5
		1.2 Прямой и обратный счет до 10.	1	0,5	0,5
		1.3 Состав чисел до 10.	8	3	5
		1.4 Числа второго десятка.	5	1	4
		1.5 Счет двойками, тройками.	3	1	2
		1.6 Числа до 100. Счет десятками.	3	1	2
		1.7 Соседи числа. Сравнение с использованием знаков «=, <, >»	3	1	2
		1.8 Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.	5	2	3
		1.9 Решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	4	1	3
2.	Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме.	2.1 Измерение длины с помощью условной мерки, линейки. Единицы измерения. Сравнение по длине.	2	0,5	1,5
		2.2 Весы. Измерение массы. Легче или тяжелее.	2	0,5	1,5
		2.3 Объем. Измерение объема жидких и сыпучих тел.	2	0,5	1,5
		2.4 Многоугольники. Моделирование из частей и палочек.	3	1	2
		2.5 Геометрические тела.	2	0,5	1,5
		2.6 Конструирование из геометрических фигур. Преобразование одних фигур в другие.	4	1	3
		2.7 Классификация и сериация предметов и фигур по признакам	4	1	3

		и свойствам.			
3.	Развитие пространственной ориентации.	3.1 Взаимное расположение предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2	0,5	1,5
		3.2 Ориентировка по плану.	2	0,5	1,5
		3.3 Графические диктанты. Ориентировка в тетради.	5	1	4
		3.4 Горизонтальная и вертикальная (осевая симметрия).	3	1	2
4.	Развитие ориентировки во времени.	4.1 Календарь.	1	0,5	0,5
		4.2 Определение времени по часам.	3	1	2
5.	Логические задачи.	Задачи на установление последовательности событий, классификацию, сравнение, анализ и синтез.	4	1	3
ИТОГО			72	21,5	50,5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Математика для малышей»
 Стартовый уровень

№	Темы	Теория, учебные задачи занятия.	Практика, формы взаимодействия с учащимися.	Оборудование, дидактические пособия.
1.1	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. Выявление уровня математического развития, внимания, памяти, навыков счета, графических навыков. 	Игровые упр. «Посчитай правильно», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Построй по росту», «Рисуй по клеточкам», «Вставь пропущенные цифры».	Мяч. Предметные картинки. Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине. Набор цифр. Тетрадь в клетку, карандаши.
1.2	Первый десяток. Прямой и обратный счет.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10. • Закрепление поэлементного правильного написания цифр в пределах 10. • Развитие умения устанавливать соответствие количественного и цифрового обозначения. 	Игровые упр. «Продолжи счет», «Ну-ка цифры встаньте в ряд», «Зачеркни лишние цифры», «Какой по счету», «Запускаем ракету». Моделирование цифр из природного материала, веревочек, пластилина. Пишем цифры в тетради.	Крупные цифры от 0 до 10. Набор цифр каждому ребенку. Карточки с несколькими предметами на них, дома с разным количеством окошек. Книга с загадками про цифры, стихи про

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение обучению количественному и порядковому счету. • Обучение определению и называнию соседей заданного числа. 		цифры. Тетрадь в клетку, карандаши.
1.3	Состав чисел до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение образования, написания, состава чисел от 1 до 5. • Формирование умения раскладывать числа от 5 до 10 на два меньших. • Формирование умения добавлять к заданному числу до 5, 6, 7, 8, 9, 10. • Показ взаимосвязи частей и целого на примере изучения состава числа. 	Игровые упр. «Засели цифры в домики», «Разрежем торт на части», «Раздели конфеты между двумя друзьями», «Весы».	10 яблок, 10 магнитов, мелкие предметы, счетные палочки. Пособие «Домики с окошками». Цифры. Карточки с нарисованными весами и гирями.
1.4	Второй десяток.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с образованием чисел от 11 до 20 и их записью. • Продолжение обучению выкладыванию количества предметов по названному числу. • различие количественного и порядкового счет в пределах 20, умение правильно отвечать на вопросы: 	Игровые упр. «Построй цифры по порядку правильно», «Найди ошибки в числовом ряду», «Сосчитай и покажи цифру», «Какой по счету», «Обведи только четные цифры», «Обведи в кружок все цифры второго десятка», «Прятки».	Крупные цифры от 10 до 20. Набор цифр каждому ребенку. 20 предметных картинок. Индивидуальные листы каждому с заданиями. Мяч.

		Сколько? Какой по счету?		
1.5	Счет двойками, тройками.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение счету двойками до 20, называние четных чисел. Обучение счету тройками до 21, называние нечетных чисел. 	Игровые задания «Сосчитай двойками», «Сосчитай тройками», «Покажи четные числа», «Покажи нечетные числа».	Наборы цифр до 21. Индивидуальные листы с заданиями.
1.6	Числа до 100. Счет десятками.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с новой счетной единицей – десятком. Обучение счету до 100, правильно называя десятки. 	Игровые упр. «Продолжи счет», «Считаем по цепочке», «Назови следующее число», «Соедини цифры правильно и получится рисунок», «Вставь пропущенные цифры», «Русское лото».	Дидактическая игра «Русское лото». Индивидуальные листы с заданиями. Мяч. Демонстрационные счеты.
1.7	Сравнение с использованием знаков «=», «<», «>».	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Формирование умений составлять числовые равенства по рисункам. Формирование умения делать из неравенства равенство. Обучение сравнению количества предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр. 	Игровые упр. «Весы», «Найди чего больше», «Сделай поровну», «Поставь нужный знак».	Дидактическая игра «Весы». Предметные картинки с разным количеством предметов. Цифры и знаки. Индивидуальные листы с заданиями. Тетради, карандаши.
1.8	Сложение и вычитание с помощью числового	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с приемами присчитывания и отсчитывания нескольких 	Игровые задания «Цепочки примеров», «Плюс один», «Минус один».	Модель числового отрезка, демонстрационные

	отрезка.	<p>единиц на числовом отрезке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильно записывать свои вычислительные действия в тетрадь. • Закрепление понимания смысла сложения, как соединения частей в целое. • Закрепление понимания смысла вычитания, как удаления части из целого. • Продолжение обучения правильному использованию и написанию математических знаков. 	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание».</p> <p>Работа с индивидуальными карточками.</p>	<p>счеты.</p> <p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание».</p> <p>Кукла Незнайка.</p> <p>Тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Индивидуальные листы с заданиями.</p>
1.9	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ отличия задачи от рассказа. • Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). • Упражнение в составлении задач по картинкам и по предложенным числовым выражениям. • Обучение записи решения задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. 	<p>Игровые упр. «Помоги Незнайке решить задачи», «Составь задачу по рисунку», «Составь задачу по числовому выражению».</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Решение рифмованных задач.</p> <p>Запись решения в тетради.</p>	<p>Модель числового отрезка.</p> <p>Книга «Задачи в картинках».</p> <p>Книга «Веселые задачи».</p> <p>Кукла Незнайка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение обучения использовать числовой отрезок при решении задач. 		
2.1	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления об измерении длины с помощью условной мерки, линейки. • Развитие глазомера, сравнение по длине «на глаз», использование при характеристике слов: длиннее, короче, одинаковые по длине. • Знакомство с сантиметром и метром, как общепринятыми единицами измерения длины. • Обучение умению чертить и измерять отрезки с помощью линейки. 	Игровые упр. «Узнай, какая дорожка длиннее», «Измерь и начерти», «Измерь и сравни», «Соедини точки по линейке и получишь картинку».	Ленточки разной длины, линейки большие и маленькие, рулетка, Индивидуальные листы с заданиями.
2.2	Измерение массы. Весы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о понятиях тяжелее – легче на основе сравнения предметов по массе. • Ознакомление с приборами для измерения массы – весами. • Ознакомление с мерами измерения массы - 	Игровые упр. «Магазин» (взвешиваем продукты), «Мышки и мишки», «Обведи предмет, который тяжелее», «Закрась предмет, который легче». Решение задач на определение массы предметов, запись решения в тетради. Выявление тяжелых и легких	Весы и гири разного веса. Картинки с изображением весов, на которых взвешивают различные предметы. Продукты и предметы для игры в магазин. Индивидуальные

		килограмм, грамм. Знакомство со сложением и вычитанием масс.	предметов в окружающей обстановке.	листы с заданиями. Тетради и карандаши.
2.3	Измерение объема.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления об объеме (вместимости) путем сравнения сосудов с помощью переливания и пересыпания. Показ наглядно зависимости результатов измерения от выбора мерки. 	Измерение объема различных емкостей с помощью выбранных мерок. Наглядное доказательство: чем больше мерка, тем меньше число мерок при измерении объема и наоборот.	Стаканчики, различные по высоте и диаметру дна (разного объема), крупа, вода. Кувшины, разные по объему, одинаковые по объему, но разные по форме.
2.4	Геометрические фигуры. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжение знакомства с плоскостными геометрическими фигурами, имеющими 3,4 и более сторон и углов. Обучение называнию и показу элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Развитие умения рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. Развитие умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. 	Игровые упр. «Разложи фигуры по величине, по форме на группы», «Найди лишнюю фигуру», «Восстанови фигуру», «Обведи на картинке предметы, похожие на заданные геометрические фигуры», «Составь коврик из геометрических фигур по образцу», Таблицы: какую фигуру нужно нарисовать в пустом окошке.	Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, величине. Индивидуальные листы с нарисованными фигурами, предметами, похожими на геометрические фигуры. Дидактические игры «Геометрические коврики», «Геометрическое лото». Счетные палочки для

				моделирования геометрических фигур.
2.5	Геометрические тела.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с объемными телами (конусом, шаром, кубом, пирамидой, цилиндром, параллелограммом) и их свойствами. • Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы в форме объемных тел. • Формирование умения на ощупь определять и называть геометрические тела. 	Игровые упр. «Экскурсовод» (описание геометрических тел), «Найди в окружающей обстановке предметы в форме заданных геометрических тел», «Фотограф», «Волшебный мешочек» (с геометрическими телами)	Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелограмм. Мешочек с мелкими геометрическими телами. Наборы для конструирования.
2.6	Конструирование из геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. • Преобразование одних геометрических фигур путем складывания и разрезания в другие. • Обучение конструированию из геометрических фигур. 	Игровые упр. «Составь коврик из геометрических фигур», «Закончи закономерность из геометрических фигур», «Из каких геометрических фигур состоят рисунки».	Наборы для конструирования. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрические коврики». Индивидуальные листы с заданиями.
3.2	Ориентировка по плану.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения определять нахождение 	Игровые упр. «Найди клад», «Путешествие по комнате»,	Планы комнат. Мелкие предметы,

		<p>предмета по отношению к себе и другому лицу, используя определения справа, слева, вверху, внизу, рядом и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение работе с планом и картой. • Развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений – стрелок. 	<p>«Рация», «Расскажи, где находится задуманный предмет», «Слева, справа посмотри, что там видишь, расскажи».</p>	<p>конфеты для игры «Клад».</p>
3.3	Ориентировка в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение обучению пользоваться тетрадь в клетку. • Продолжение обучению по словесной инструкции ориентироваться на листе бумаги (раскладывать предметы). • Обучение умению двигаться по клеточкам, по словесной инструкции выполняя рисунок. 	<p>Игровые упр. «Зеркало», «Дорисуй узор».</p> <p>Графические диктанты разного уровня сложности.</p> <p>Рисунки по точкам.</p>	<p>Книга В. Дмитриевой «Рисуем по клеточкам и точкам».</p> <p>Тетради в клетку и карандаши.</p> <p>Индивидуальные листы с заданиями.</p>
3.4	Горизонтальная и вертикальная (осевая) симметрия	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о горизонтальной и вертикальной осевой симметрии. 	<p>Дорисуй правую (левую) половинку предмета.</p>	<p>Индивидуальные листы с заданиями.</p>
4.1	Календарь.	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление временных 	<p>Игровые упр. «Что сначала,</p>	<p>Картинки времен</p>

		<p>представлений о частях суток, днях недели, месяцах, временах года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный показ принципа распределения месяцев по временам года, сколько недель, дней в месяце. • Знакомство с календарем. 	<p>что потом», «Когда это бывает» (времена года), «Какие предметы пригодятся детям в каждое время года». Составление рассказов о временах года. Загадки и стихи о временах и месяцах года. Назови соседей заданного дня недели.</p>	<p>года, частей суток. Календарь. Книги с загадками и стихами о временах, месяцах года, днях недели, частях суток.</p>
4.2	Часы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с часами ,их назначением и разнообразием. • Знакомство с устройством часов (циферблат, стрелки). • Обучение определять время по часам с точностью до получаса. • Знакомство с единицами измерения времени: час, минута. 	<p>Игровые упр. «Определи время по часам», «Нарисуй на часах время, которое я назову».</p>	<p>Модель циферблата часов с подвижными стрелками. Фотографии стрелочных, электронных, песочных часов. Индивидуальные листы с нарисованными часами без стрелок. Шуточные стихи про время.</p>
5.	Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение решению логических задач на установление последовательности событий, классификацию, сравнение, анализ и синтез. • Упражнение в умении 	<p>Сочинение историй по картинкам с использованием чисел и знаков, временных отношений. Продолжи узор, не нарушая закономерности. Игровые упр. «Найди</p>	<p>Индивидуальные листы с заданиями. Кроссворды, лабиринты, таблицы с недостающими предметами, математические</p>

		<p>группировать предметы по общим признакам, в умении исключать из группы предмет, отличный от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. • Выявление закономерности и продолжение узора. 	<p>отличия», «Пройди лабиринт», «Разгадай математический кроссворд», «Дорисуй недостающий предмет», «Что сначала, что потом».</p>	<p>головоломки. Математические игры «Пифагор», «Танграмм», «Колумбово яйцо».</p>
--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;
- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1 года обучения по программе «Математика для малышей» обучающийся проявляет:

- готовность к дальнейшему обучению в школе, желание приобретать новые знания, умения;
- желание осваивать новые игровые виды деятельности; участвовать в творческом процессе;
- осознание себя как индивидуальности и своей социальной принадлежности; правильное отношение к успеху и неудачам в играх;
- желание принимать участие в играх с правилами; последовательно планировать свои действия; сравнивать свои результаты с тем, что задано или задумано и доводить начатое дело до конца;
- умеет адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- умеет использовать знаково-символические средства в коммуникативных играх;
- проявляет познавательную инициативу;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать;
- умеет внимательно слушать рассказ взрослого; правильно и последовательно излагать свои мысли;
- умеет участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- умеет строить небольшие монологические высказывания;
- умеет осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных игр; осваивать речевые навыки в режиме произвольного внимания.

Название раздела	<i>Обучающиеся должны уметь и знать:</i>
Формирование представлений о числе и количестве.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - знать числа и уметь записывать их; - считать двойками до 20, тройками до 21, десятками до 100; - уметь считать до 100;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять числа от 2 до 10 из двух меньших - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками;
Формирование представлений о свойствах предметов: форме, величине.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - измерять длину предметов, отрезков, объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - уметь пользоваться линейкой, отображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - воссоздавать из частей и видоизменять геометрические фигуры, конструировать из геометрических фигур; - знать геометрические тела: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр; - сравнивать предметы по форме и узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
Развитие пространственной ориентировки.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница), обозначать взаимное расположение предметов и направление движения объектов, пользоваться простейшими условными обозначениями (стрелки); - ориентироваться на листе, в тетради;
Развитие ориентировки во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия дней недели и определять какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра; - знать месяцы, название текущего месяца года; - определять время по часам с точностью до получаса.
Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Выпускник Беби-класса – это ребенок, имеющий интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, начинающий осознавать свои возможности, достижения, пробующий оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо).

Он проявляет:

- Познавательную активность, интерес к миру, желание узнавать новое.
- Интерес к творчеству. У него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.
- Проявляет черты общей гуманистической направленности. Умеет выражать сочувствие, отзывчивость, желание помочь. Бережно относится к животным, растениям.
- Умеет объяснить, доказать, описать.
- Умеет считать до 100, знает и записывает числа до 100.
- Составляет числа от 2 до 10 из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Знает геометрические фигуры и тела, воссоздаёт их из частей, видоизменяет, конструирует.
- Ориентируется в окружающем пространстве и в тетради.
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию и установление последовательности событий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы следующие *материально-технические условия*:

- светлое помещение;
- мебель в соответствии с ростовыми показателями детей;
- игровой и дидактический материал;
- магнитная и школьная доска;

- канцтовары;

кадровые:

- работа педагога-психолога;

внешние:

- контакты с коллективами Дворца творчества.

Дети занимаются в кабинете, который разделен на зоны. Таким образом, в течение занятия они сидят на стульчиках или на ковре, подходят к доске с наглядными пособиями, письменные задания выполняют за столами. Во время физкультминуток и подвижных игр используется свободное пространство на ковре.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения и развития обучающихся «Беби-класса» педагог совместно с психологом два раза в год проводят тестирование для определения динамики общего развития личности, в том числе уровня усвоения начальных математических представлений. Первое обследование проводится в начале года (в сентябре), когда дети уже адаптировались к учебному процессу, узнали педагога. Его цель: выявить исходный уровень развития элементарных математических представлений каждого ребенка на начало учебного года. Обследование проводится на занятиях в виде беседы, сочетая ее с выполнением заданий-тестов. Данные заносятся в карту мониторинга. В конце учебного года проводится итоговое тестирование по той же методике, что и в начале года. Его цель: провести сравнительный анализ усвоения элементарных математических представлений и определить динамику уровня их развития. Результаты тестирования доводятся до сведения родителей, и они могут видеть достижения детей. При этом педагог проводит индивидуальные консультации с целью обратить внимание на определенные моменты при освоении ребенком математических представлений, дает задания на повторение и закрепление математического материала в летнее время.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности ими и детьми занятиями в «Беби-классе», в том числе и занятиями по математике.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Количество и счет

1. Знание цифр от 1 до 20, умение их писать.

Предложить детям выложить цифровой ряд и правильно назвать все цифры, написать цифры под диктовку педагога.

2. Умение считать до 100.

Предложить посчитать до 100, правильно называя десятки.

3. Счет двойками.

Предложить посчитать двойками до 20.

4. Счет десятками.

Предложить посчитать десятками до 100.

5. Обратный счет.

Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».

6. Умение решать и записывать задачи и примеры на сложение и вычитание.

Предложить решить задачи на сложение и вычитание с записью решения и ответа.

На полке игрушечного магазина сидели 2 медвежонка и 4 плюшевых зайца.

Сколько игрушек было на полке?

В гараже стояли 3 грузовых и 4 легковых автомобиля. Сколько машин было в гараже?

На тарелке лежало 6 яблок, 4 яблока съели дети. Сколько яблок осталось на тарелке?

Решаем примеры на сложение и вычитание с использованием числовой прямой.

7. Умение сравнивать количество предметов и записывать соотношение знаками.

Выкладываем перед ребенком две группы предметов, просим пересчитать и обозначить цифрами, между цифрами поставит нужный знак. Можно использовать игровое пособие «Весы».

8. Умение определять положение предмета относительно себя, другого ребенка (справа, слева, сзади, впереди, между).

Игровое упражнение «Ну ка дети встаньте в ряд» по определенной команде педагога или ребенка. Спрашиваем, кто стоит справа, слева, между названными детьми, впереди, сзади.

9. Умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты.

Предложить детям украсить ковер, располагая геометрические фигуры в центре, правом верхнем и нижнем, левом верхнем и нижнем углах прямоугольника.

Предложить выполнить графический диктант «Кошка».

Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме

1. Умение измерять длину предмета с помощью мерки, чертить отрезки.

При помощи школьной линейки измерить или начертить путь до школы, магазина и т. д.

2. Умение измерять массу и объем тел с помощью условных мерок.

Игра «Магазин» (измеряем мерочным стаканом объем крупы в банках, при помощи кухонных весов измеряем вес разных предметов.)

3. Знание геометрических фигур, многоугольников. Преобразование одних фигур в другие.

Предложить назвать геометрические фигуры, показанные педагогом, назвать количество углов и сторон. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало.», «Измени по цвету, форме, величине.», «Четвертый лишний.»

4. Знание геометрических тел. Конструирование.

Назвать показанные геометрические тела, построить башни по своему замыслу.

5. Умение делить предмет 2, 4, 6, 8 частей.

Изготовление поделки в технике «Оригами». Игровая ситуация: угости друзей тортиком. (Деление круга на несколько частей).

6. Умение ориентироваться по плану, описывать взаимное расположение предметов.

«Игровая ситуация: найди спрятанный в комнате клад по плану-карте.»
«Опиши, где находится предмет, используя слова: справа, слева, между, впереди, сзади.»

Развитие ориентировки во времени

1. Знание дней недели.

Беседа с детьми: Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера? Игра «Дни недели встаньте в ряд».

2. Знание месяцев года.

Предложить назвать зимние, весенние, летние, осенние месяцы, признаки времен года.

3. Умение определять время с точностью до получаса.

Используя дидактическое пособие «Часы», показать или назвать нужное время.

Развитие логического мышления

1. Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Используя дидактические игры, выполнить задания «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Объедини в группу по общему признаку», «Установи последовательность событий».

Проверка выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика для малышей»

педагога Баякиной О. В. за 20____ - ____ учебный год.

Фамилия, имя ребенка	Количество и счет							Ориентировка в пространстве.	
	Знание цифр от 1 до 20, умение их писать.	Умение считать до 100.	Счет двойками.	Счет десятками.	Обратный счет.	Умение решать и записывать задачи и примеры на сложение и вычитание.	Умение сравнивать количество предметов и записывать соотношения знаками.	Умение определять положение предмета относительно себя, другого ребенка (справа, слева, сзади, впереди, между).	Умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты.

Фамилия, имя ребенка.	Формирование представлений о свойствах предметов: величине, форме					Развитие пространственной ориентации.	
	Умение измерять длину предмета с помощью мерки, чертить отрезки.	Уметь измерять массу и объем тел с помощью условных мерок.	Знание геометрических фигур, многоугольников Преобразование одних фигур в другие.	Знание геометрических тел. Конструирование.	Умение делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей.	Умение ориентироваться по плану, описывать взаимное расположение предметов.	Умение ориентироваться в тетради, выполнять графические диктанты.

Фамилия, имя ребенка.	Развитие ориентировки во времени.			Развитие логического мышления.	Учебные навыки.	
	Знание дней недели.	Знание месяцев года.	Умеет определять время с точностью до получаса.		Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.	Умение понимать задание и выполнять его самостоятельно.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс на занятиях по математике включает в себя следующие **методы обучения**:

- игровой;
- репродуктивный;
- демонстрационный (показ иллюстраций, картинок, игрушек);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- проблемно – поисковый (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- творческий.

Предусматривается разнообразное построение занятий. Это могут быть занятия, где все упражнения объединены одним сюжетом, занятия в виде познавательных путешествий с активным участием детей, комплексы дидактических игр и упражнений. Многие занятия имеют комбинированный характер. Все это позволяет добиться устойчивого внимания, поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Успешная реализация данной программы гарантируется соблюдением следующих **психолого-педагогических принципов**:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, учета направленности интересов каждого ученика;
- принцип доступности материала, который предлагается детям;
- принцип эмоциональной комфортности – создание спокойной и доброжелательной атмосферы на занятиях, поощрение детей, без оценочный подход;
- принцип наглядности – использование большого количества иллюстраций, картин, игрушек, так как у детей преобладает наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- принцип игрового познания, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, в процессе игры происходит закрепление знаний и умений;
- принцип гуманизации;
- принцип межпредметности – связь знаний по математике с изобразительной деятельностью, аппликацией, оригами и др.;
- принцип систематичности и последовательности – постепенное усложнение учебного материала.

Воспитательная работа

Занятия по математике, как и другие занятия в Беби-классе, представляют большие возможности для решения задач эмоционально-нравственного развития, ориентации наших маленьких учеников на общечеловеческие духовные ценности. В процессе подготовки к занятиям педагог стремится отбирать такой материал, на основе которого углубляются нравственные представления и чувства ребенка, его эмоциональные и эстетические переживания. Мы хотим сделать ребенка добрее и отзывчивее, развить в нем чувство справедливости, способность быть чутким к чужим бедам и радостям, откликаться на эмоциональное состояние другого человека. Свои эмоции и нравственные чувства дети могут проявить в часто

возникающих спонтанных или подготовленных взрослым ситуациях нравственного выбора. В таких случаях мы поощряем доброжелательность, терпимость к ошибкам другого, умение внимательно, не перебивая, слушать товарища.

Хороший воспитательный эффект дают мероприятия, ставшие в нашей школе уже традиционными:

- праздник осени «Урожай талантов»;
- Новогодний утренник;
- Утренник, посвященный мамам и бабушкам (8 марта);
- выпускной;
- спортивный праздник;
- встречи с коллективами Дворца;
- встречи с детскими писателями, музыкантами.

Работа с родителями.

Взаимодействие педагога с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.

В Беби-классе работа с родителями осуществляется в рамках специальных мероприятий:

- групповые консультации, где педагог рассказывает об особенностях математического развития детей определенного возраста, о знаниях и умениях, которые должны быть сформированы у детей к концу учебного года; дает рекомендации, какие специальные игровые математические упражнения и задания можно выполнять дома, что является серьезной составной частью подготовки к обучению в начальной школе;
- индивидуальные консультации, где каждый родитель может конкретно узнать об успехах своего ребенка и задать интересующие его вопросы;
- занятия совместно с родителями, предполагающие повышение их компетентности в сфере предлагаемой программой знаний и умений;
- открытые занятия в начале и конце учебного года, на которых они могут увидеть возможности своего ребенка, его отношения со сверстниками;
- общие праздники и мероприятия, при подготовке которых происходит обмен идеями, практическими советами, репетиция отдельных номеров, помощь при изготовлении сюрпризов и подарков.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
 - Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
 - Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п
- Баякина С.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для малышей» Беби-класса центра «Тинейджер» МБУ ДО Дворца творчества г. Иванова

«Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».

- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. – М.: Мозаика Синтез, 2006.
4. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика Синтез, 2007.
5. Волина В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. – М. Знание, 1994.
6. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
7. Кац Е. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. – М.: МЦНМО, 2022.

8. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012.
9. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: Творческой центр, 2012.
10. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
11. Маханева М. Д., Ширяева Г. И. Математическое развитие детей 5-7 лет. – М.:Т. Ц. Сфера, 2012.
12. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6лет). – М.: Мозаика Синтез, 2005.
13. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (6-7лет). – М.: Мозаика Синтез, 2005.
14. Перельман Я. И. Веселые задачи. – М.: Центрполиграф, 2018.
15. Перельман Я. И. Занимательная геометрия. – М.: Центрполиграф, 2018.
16. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. – М.: Центрполиграф, 2018.
17. Петерсон Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003.
18. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е. Е. «Игралочка». – М: Баласс, 2019.
19. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
20. Соловьева Е. В. Моя математика: развивающая книга для занятий с детьми 5-7лет. – М.: Школьная пресса, 2010.
21. Федин С. Н. Учимся думать и придумывать. – М.: Школьная пресса, 2011.

Литература для детей и родителей

1. Волина В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994.
2. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012.
4. Перельман Я. И. Веселые задачи. – М.: Центрполиграф, 2018.
5. Перельман Я. И. Занимательная геометрия. – М.: Центрполиграф, 2018.
6. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. – М.: Центрполиграф, 2018.
7. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е. Е. «Игралочка». – М: Баласс, 2019.
8. Федин С. Н. Учимся думать и придумывать. – М.: Школьная пресса, 2011.

Игры и задания с усложнением.

Формирование представлений о числе и количестве.

Игра «Числовые домики».

Цель: закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.

Игровой материал и наглядные пособия: силуэты домиков с надписями на крыше одного из домиков от 3 до 10; набор карточек с числами.

Описание: играющим раздаются домики, ребенок рассматривает карточки с числами.

Попросить ребенка назвать цифры и выложить их по порядку. Положить перед ребенком большую карточку с домиком. В каждом из домиков живет определенная цифра.

Предложить ребенку подумать и сказать, из каких чисел она состоит. Пусть ребенок назовет свои варианты. После этого он может показать все варианты состава числа, выкладывая карточки с цифрами или точками в окошечки.

Игра «Загадай число».

Цель: закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа.

Описание: предложить ребенку отгадать, какое число задумали. Педагог говорит: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Можно меняться ролями с детьми, ребенок загадывает число, а воспитатель отгадывает.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать навыки счета, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: сердцевина цветка и отдельно семь лепестков, вырезанных из картона, на каждом из лепестков арифметическое выражение на сложение или вычитание до 10.

Описание: предложить ребенку собрать волшебный цветик-семицветик, но вставить лепесток в сердцевину можно только при условии правильного решения примера. После того как ребенок соберет цветок, поинтересоваться, какие бы он желания загадал на каждый лепесток.

Игра «Разложи цифры».

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с цифрами от 1 до 15.

Описание: разложить подготовленные карточки в произвольном порядке. Предложить ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем - в порядке убывания. Можно выбрать и другие варианты раскладывания, например: «Разложи карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

Игра «Преобразование чисел».

Цель: тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания.

Игровой материал и наглядные пособия: счетные палочки.

Описание: предложить ребенку поиграть в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно: «Как ты думаешь, в какое число могут превратиться цифры 3 и 2?»

Используя счетные палочки, придвинуть три к двум, затем убрать два из трех. Записать полученные результаты в виде примеров. Попросить ребенка стать волшебником и с помощью волшебных палочек превращать одни числа в другие.

Игра «Праздник числа».

Цель: закреплять навыки сложения и вычитания.

Описание: объявить каждый день праздником какого-либо числа. В этот день число - «именинник» приглашает в гости другие числа, но с условием: каждая цифра должна подобрать себе друга, который поможет ей превратиться в число дня. Например, праздник числа семь. Цифра 7 приглашает в гости цифру 5 и интересуется, кто будет ее сопровождать. Цифра 5 думает и отвечает: «2 или 12» ($5 + 2$; $12 - 5$).

Игра «Торопись, да не ошибись».

Цель. Закрепить знания состава чисел первого десятка.

Игровой материал. Набор карточек с числами.

Правила игры. Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, большим пяти. Каждому из двух играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак «?» карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным в прямоугольнике получилось то число, которое помещено в круг. Если нельзя подобрать числа, удовлетворяющие данному условию, то игрок должен перевернутой карточкой закрыть «лишний» пример. Выигрывает тот, кто быстро и правильно справится с заданием. Игру можно продолжить, заменив числа в круге (начиная с пяти).

Игра «Закодированные квадраты»

Заполни пустые клеточки.

+	2	4	6
9			
10			
7			

Формирование представлений о свойствах предметов.

Игра «Конструктор».

Цель. Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

Игровой материал. Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры фигур, изображенных на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида.

Игра «Сравни и заполни».

Цель. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Игровой материал. Набор геометрических фигур.

Правила игры. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.

Игра «Заполни пустые клетки»

Цель. Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Игровой материал. Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветов.

Правила игры. Играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет (усложнение по сравнению с игрой 7), найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

Развитие пространственной ориентации.

Игра «Корабли»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию.

Оборудование: табуреты или коробки, карточки с изображением животных.

Форма проведения игры: групповая, подгрупповая.

Описание игры: Все дети садятся вдоль одной из сторон ковра, на котором лежат табуретки (в виде перевернутых контейнеров) на одинаковом расстоянии друг от друга: 3-4 ряда по 3 шт. в каждом ряду. Это «острова» в море, а каждый из детей будет по очереди «кораблём». На каждом острове кто-то живёт (игрушка или карточка с изображением животного спрятана под табуреткой). Ребёнок выбирает к кому он отправится, а воспитатель даёт ориентиры, указав место отправной точки. Добравшись до нужного «острова» ребёнок поднимает табуретку, чтобы убедиться в правильности выполнения задания.

Вариант 1: воспитатель даёт поэтапные направления движения. Например, пройди вперёд два острова, поверни налево, пройди ещё один остров, поверни направо, пройди ещё один остров – ищи.

Вариант 2: воспитатель даёт ориентир расположения «острова» относительно других. Например, этот «остров» синего цвета, находится слева, а перед ним – белый «остров».

Вариант 3: воспитатель даёт ребёнку схему расположения «островов» и даёт указания по схеме, после чего ребёнок пытается найти нужный «остров» на ковре. Например, на схеме (3x3) нужный «остров» справа наверху, и т.п.

Игра «Где я сяду»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию.

Оборудование: карточки, олицетворяющие каждого ребенка.

Форма проведения игры: фронтальная, групповая.

Описание игры: Эту игру рационально проводить перед занятием, чтобы рассадить детей на определённые места. Все дети собираются на ковре. На столах лежат перевернутые карточки (это может быть личный бэйдж ребёнка, парная картинка и т.п.). Воспитатель даёт каждому инструкцию, по которой ребёнок должен отыскать своё место, а карточка даст возможность самому проверить правильность выбора. Например, Марина, подойди к

столу, который находится перед дверью, слева от окна. Сядь за этим столом справа. Миша, подойди к столу, который стоит между столом воспитателя и шкафом, лицом к окну, сядь слева, и т.д.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение определять словом положение одного предмета по отношению к другому.

Оборудование: игрушки.

Форма проведения игры: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Описание игры: Перед детьми на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза.

Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может-быть как воспитатель, так и ребёнок.

Игра «Найди магнит»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение ориентироваться в движении; формировать пространственные представления: справа, слева, сверху, снизу.

Оборудование: магнитная доска, магниты

Форма проведения игры: подгрупповая, индивидуальная.

Описание игры: Перед детьми на магнитной доске разнообразные магниты. Каждый из них загадывает, – какой магнит он будет искать с закрытыми (завязанными) глазами. Дети по очереди выходят к доске, чтобы найти «свой» магнит, при этом остальные дети дают подсказки, где искать. Например, выше, выше, ещё выше, левее, чуть-чуть вниз.

Игра «Лабиринт»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости.

Оборудование: лист бумаги с изображением лабиринта.

Форма проведения игры: индивидуальная, подгрупповая.

Описание игры: Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочной указано начало пути. Затем детям предлагается помочь найти дорогу к кубку, для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лист с лабиринтом надо расположить так, чтобы вход в него был слева (справа, вверху, внизу), затем идти по нему (вести линию) до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции. Например, вход в лабиринт внизу, идём вверх, влево, вверх, вправо, вниз. Дойдя до конца, дети могут себя проверить: воспитатель этот же маршрут нарисовал маркером на пленке, наложив её на свой лист, ребёнок видит – весь ли путь он проделал верно.

Развитие ориентировки во времени.

Игра «Успей вовремя»

Цель: Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

Воспитывать любознательность.

Материалы: материалы игры «Колумбово яйцо» или «Танграмм», песочные часы.

Ход: На столе у педагога картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо») Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

Игра «Наоборот».

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход игры : Воспитатель произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, **обозначающее другое время дня**, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.

Игра «Часы»

Педагог раскладывает карточки с цифрами лицевой стороной вниз. Открывает каждую поочередно, а дети должны правильно установить стрелки на аналогичное время.

Педагог раскладывает карточки лицевой стороной вверх, задает значение на циферблате. Игроки должны отыскать аналогичное время на одной из карточек.

Педагог показывает карточку. Просит передвинуть стрелки так, чтобы они показывали на полчаса раньше или позже чем указано.

Педагог просит рассмотреть картинки, изображающие домашние дела, рассказать когда они в течении дня занимаются каждым из дел, соответственно передвинуть стрелки.

Логические задачи.

Игра «Математический калейдоскоп».

Цель: развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия.

Описание:

- Три мальчика - Коля, Андрей, Вова - отправились в магазин. По дороге они нашли три копейки. Сколько денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин один? (Три копейки.)
- Два отца и два сына съели за завтраком 3 яйца, причем каждому из них досталось по целому яйцу. Как это могло получиться? (За столом сидели 3 человека: дедушка, отец и сын.)
- Сколько концов у 4 палок? А у 5 палок? А у 5 с половиной палок? (У 4 палок 8 концов, у 5 - 10 концов, у 5 с половиной - 12 концов.)
- Поле вспахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов в поле? (7 тракторов.)
- Как в решете воды принести? (Заморозить её.)
- В 10 часов малыш проснулся. Когда он лег спать, если проспал 2 часа? (В 8 часов.)
- Шли три козленка. Один - впереди двух, один - между двумя, а один - позади двух. Как шли козлята? (Друг за другом.)
- Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8 лет.)
- Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, когда встанет на 1 ногу? (2 кг.)

- Горело 7 свечей. Две потушили. Сколько свечей осталось? (Две, потому что остальные сгорели.)
- Шел Кондрат в Ленинград,
А навстречу — двенадцать ребят.
У каждого по три лукошка.
В каждом лукошке - кошка.
У каждой кошки по 12 котят.
Сколько их всех шло в Ленинград?
К. Чуковский
(Один Кондрат шел в Ленинград, остальные шли навстречу ему.)

Игра «Кого как зовут?»

В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми указку и покажи, кого как зовут, если: Сева — самый высокий; Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

Игра «Кто где стоит?»

Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто — левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Пятого? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?