

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового и базового уровней
«English Plus»

Юниор-класс

Возраст учащихся: 8 – 15 лет

Срок реализации: 8 лет

Авторы-составители:
Афиногенова Марина Геннадьевна,
Кудрявцев Евгений Олегович,
педагоги дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «English Plus» (далее – программа) была разработана в 2005 году и реализуется в «Юниор-классе» центра «Тинейджер» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества.

В 2016г. данная программа была переработана с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ», разработанных Минобрнауки РФ в 2015 году и была защищена педагогом на высшую категорию.

Ежегодно в методическое обеспечение программы вносятся дополнения.

В 2023 году Программа переработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	10
1.4 Планируемые результаты по годам обучения	22
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1 Условия реализации программы	23
2.2 Формы аттестации	23
2.3 Оценочные материалы	24
2.4 Методическое обеспечение	26
2.5 Календарный план воспитательной работы	30
2.6 Список литературы	32
Приложение	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ENGLISH PLUS»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа «English Plus» имеет социально-педагогическую направленность и является составной частью комплексной программы Юниор-класса центра «Тинейджер» МБУ ДО Дворца творчества.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков становится необходимым средством для установления и развития

межнациональной и межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной культуры детей, как на родном языке, так и на иностранном немыслимо без общего развития его личности. Для современного языкового образования характерны *метапредметная интеграция*, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. По этой причине иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отводится существенная роль в решении важной задачи, стоящей перед современным образованием, а именно: обеспечение условий для формирования у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграция школьника в систему мировой и национальной культур. «...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности» [4, с.6].

Процессы глобализации общественной жизни (объединение многонациональной Европы, интеграция национальных образовательных систем в мировое культурно-образовательное пространство, стремительное развитие телекоммуникационных технологий и др.), происходящие сегодня в мировом сообществе, заставляют по-новому взглянуть на многие процессы образования.

В настоящее время качественное и всестороннее изучение иностранного языка, с учетом всех рекомендаций новых образовательных стандартов сложно осуществить в рамках только школьного курса. Это обусловлено рядом организационных, методических, кадровых и иных проблем. Разрешение возникающих противоречий можно осуществлять комплексно. Существенную роль в этом может сыграть дополнительное общее образование. Данная программа составлена на основе УМК ФГОС серии «Звездный английский». Баранова К.М., Дули Дженни, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс Вирджиния. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Express Publishing «Просвещение», 2014. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Plus» заключается в создании модели творческого и интеллектуального развития ребенка с учетом его личностных особенностей и позволяет расширить условия практического овладения языком для каждого учащегося. Основа модели лежит в деятельностном подходе к изучению иностранного языка.

Процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности также формирует основы культуры учения (метапредметность), необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин в процессе коммуникации. Метапредметные универсальные учебные действия предполагают знание ребенка себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

По данной программе могут работать все педагоги-лингвисты центра «Тинейджер», разработав тематический план соответственно теоретическим компонентам и содержанию программы (см. Приложение) Также, учитывая

интерес детей к языку и их потребности, могут быть организованы дополнительные курсы изучения грамматики английского языка (см. Приложение).

Уровни реализации программы

Программа базируется на обязательном минимуме содержания по иностранному языку для начальной, основной и старшей школы. Представленная программа – это развивающий адаптивный курс дополнительного лингвистического образования, ориентированный на детей с 8 до 15 лет.

Программа имеет три уровня обучения:

Стартовый уровень рассчитан на 1 год обучения для детей 8 лет.

Программа базового уровня рассчитана на 7 лет обучения для обучающихся от 8 до 15 лет.

Разделение процесса обучения на уровни является целесообразным, так как это позволяет более точно и эффективно оценить результативность каждого учащегося, обеспечить последовательную трехступенчатую систему изучения английского языка. При этом, учитывая особенности системы дополнительного образования, набор учащихся возможен на любом уровне обучения.

Содержание программы на каждом этапе соответствует возрастным особенностям развития учащихся, их мотивам и возможностям на каждой ступени обучения.

Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, *обеспечивающих метапредметные связи с экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками и др.*

Применяемые технологии развивают универсальные учебные действия (УУД): личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Группы формируются после начального тестирования лингвистических навыков.

Объем программы

Программа обучения рассчитана на 8 лет обучения, включая в себя стартовый и базовый уровни обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения полного курса обучения программы – 972 часа.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы и виды занятий по программе определяются содержанием программы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- практические и семинарские занятия;
- мастер-классы;
- выполнение самостоятельной работы;
- игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы и т.д.

Режим занятий

Ежегодно в центре «Тинейджер» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень и год обучения	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1-й год обучения	12 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
Базовый уровень 2-й год обучения	10 чел	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
Базовый уровень 3-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
Базовый уровень 4-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
Базовый уровень 5-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
Базовый уровень 6-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
Базовый уровень 7-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов

Базовый уровень 8-й год обучения	8 чел.	2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю 1 раз в неделю по 1 часу – 1 час в неделю Итого: 3 часа в неделю	108 часов
---	--------	---	-----------

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – создание условий для развития языковой компетентности личности, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность, в том числе на межкультурном уровне, используя иностранные языки как средство общения, инструмент самообразования и самосовершенствования.

Данная цель подразумевает решение в процессе обучения определённых задач:

Обучающие:

- Формирование социокультурной компетенции, в которую входит определённый уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений использовать эти знания в коммуникативной практике. Данная компетенция формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемых языков.
- Формирование речевой компетенции, то есть формирование культуры владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Данная компетенция обеспечивает использование иностранного языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Развивающие:

- Формирование компенсаторной компетенции, то есть определённым уровнем владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих знаний, активизации навыков и умений, с тем, чтобы справиться с конкретной ситуацией общения, решить определённую задачу.
- Формирование информационной культуры, а именно умения самостоятельно работать с различными источниками информации, получать, перерабатывать анализировать, и использовать информацию для решения определённых задач.
- Формирование культуры освоения и применения для решения различных задач эффективных технологий, например, таких как проектная технология, технология исследовательской деятельности, ИКТ.

Воспитательные:

- Воспитание личности посредством иностранного языка, а именно формирование у него системы моральных ценностей, оценочно - эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народов мира, воспитание толерантности, культуры общения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
<i>Стартовый уровень (1 г.о.)</i>					
1	Знакомство	4	3	1	Беседа
2	Изучаем алфавит	20	18	2	Тест
3	Мой питомец	20	18	2	Игра
4	Моя семья	14	10	4	Игра
5	Части тела	11	9	2	Игра
6	Весело поем!	12	9	3	Игра
7	Погода	11	8	3	Игра
8	Сластена	12	9	3	Игра
9	Повторение	4	3	1	Беседа Игра
Всего за год		108	87	21	
<i>Базовый уровень (2 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Привет, что ты делаешь	16	10	6	Тест
3	Мой день	10	8	2	Тест
4	В магазине игрушек	9	7	2	Тест
5	Внешность	9	7	2	Тест
6	Шоу талантов	9	7	2	Тест
7	Где мы живем	9	7	2	Тест
8	В доме	9	7	2	Тест
9	Моя новая одежда	9	7	2	Тест
10	В парке для животных	9	7	2	Тест
11	Еда	9	7	2	Тест
12	Повторение	4	2	2	Тест
Всего за год		108	82	26	
<i>Базовый уровень (3 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Школьная жизнь	16	14	2	Тест
3	Место где мы живем	10	8	2	Тест
4	Городская жизнь Лондон	9	7	2	Тест
5	Путешествие и транспорт	9	7	2	Тест
6	Хобби	9	7	2	Тест
7	Время для спорта	9	7	2	Тест
8	Современная одежда	9	7	2	Тест

9	Путешествие в Америку	9	7	2	Тест
10	Моя страна	9	7	2	Тест
11	Путешествие в будущее	9	7	2	Тест
12	Повторение	4	4	-	Тест
Всего за год		108	88	20	
<i>Базовый уровень (4 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Люди во всем мире	16	14	2	Тест
3	В гостях хорошо, а дома лучше	16	14	2	Тест
4	День за днем	18	16	2	Тест
5	Приходит дождь	17	15	2	Тест
6	Жизнь в прошлом	17	15	2	Тест
7	Вы когда либо были....?	16	14	2	Тест
8	Повторение	2	2	-	Тест
Всего за год		108	96	12	
<i>Базовый уровень (5 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Дома и за его пределами	17	15	2	Тест
3	Еда и напитки	17	15	2	Тест
4	Известные люди и легенды	17	15	2	Тест
5	На каникулах	17	15	2	Тест
6	Протяни руку помощи	17	15	2	Тест
7	Культура и искусство	17	15	2	Тест
Всего за год		108	96	12	
<i>Базовый уровень (6 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Работай и играй	17	15	2	Тест
3	Культура и история	17	15	2	Тест
4	Все о природе	17	15	2	Тест
5	В здоровом теле – здоровый дух	17	15	2	Тест
6	Жизненный опыт	17	15	2	Тест
7	Общество и преступление	17	15	2	Тест
Всего за год		108	96	12	
<i>Базовый уровень (7 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Волнующие новости	16	14	2	Тест
3	Общество потребителей	16	14	2	Тест
4	Поступай	18	16	2	Тест

	правильно				
5	Неразгаданные тайны	17	15	2	Тест
6	Учение – это жизнь	17	15	2	Тест
7	Давай познакомимся	16	14	2	Тест
8	Повторение	2	2	-	Тест
Всего за год		108	96	12	
<i>Базовый уровень (8 г.о.)</i>					
1	Введение	6	6	-	Беседа
2	Страницы истории: связь прошлого и настоящего	25	23	2	Проект
3	Люди и общество	25	23	2	Проект
4	Что значит быть подростком	25	23	2	Проект
5	Семья	25	23	2	Проект
6	Повторение	2	2	-	Тест
Всего за год		108	96	12	

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Стартовый уровень (1 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основной грамматический материал</i>	<i>Основной лексический материал</i>
1	Знакомство	Приветствие	1	Местоимения he, she Местоимения we, my местоимения his, her	Представиться, познакомиться, попрощаться Ответ Yes, No вопросительные слова who, where, how Названия стран и континентов Букву Mm [m] Представить своего друга буква Nn слова mother, father, grandmother, grandfather, буква Ll [l] Формулы вежливости, букву Ss [s] Слова uncle, aunt, love Буквы Bb [b]
		Как тебя зовут?	1		
		Сколько тебе лет?	1		
		Откуда ты?	1		
2	Изучаем Алфавит	Знакомство с алфавитом	3	Plural of nouns	буквы Gg, Kk буква Dd [d] Цифры до 10, буквы Tt, Cc названия цветов, названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj Названия животных (pig, hare, monkey) Правило чтения буква Aa буквы Pp, Rr Конструкцию have got, буквы Xx, Zz прилагательные little, big Правила чтения буквы Ii, Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Oo, Uu Слова boy, girl, we, they Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph Правила чтения буквосочетания ng Занятия, которыми мы занимаемся дома
		Веселая песенка	3		
		Буквы и звуки А-F	3		
		Буквы и звуки G-L	3		
		Буквы и звуки M-S	3		
		Буквы и звуки T-Z	3		
		Revision	3		
		Revision (Test)	2		

					(read, watchTV, playthepiano) Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are
3	Мой питомец	Домашние животные	3	The verb "to be" The verb "to have"	Названия Домашних и диких животных Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глагола to be и to have
		Дикие животные	3		
		Путешествие к глаголу to be	3		
		Знакомство с to have	3	Правила употребления глагола to have всех типах предложений, указательные местоимения this, that, those, these The degree of Comparison	Pet, look after, clever, neck, wild, domestic, sheep (sheep), tail, short, lion, wolf (wolves), hamster, favourite, tortoise, beautiful, parrot hair, eye, nose, head, must, left, right, leg, foot (feet), body, arm, shoulder, finger, toe
		В зоомагазине	3		
		Расскажи о своем питомце	3		
Повторение (проект «Мой питомец»)	2				
4.	Моя семья	Как зовут твоих родителей?	3	Личные местоимения Possessive Case	Лексические единицы по теме «My family» слова mother, father, grandmother, grandfather, baby, aunt, uncle Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии
		Кто твои родители?	3		
		Кем ты хочешь стать?	3	The Present Simple	
		Расскажи о своей семье.	3		
		Повторение (проект «Моя семья»)	2		
5.	Части тела	Мое тело	3	Future Simple	Лексические единицы по теме «My body» "Keep the right thing in the right place."; "Never put off till tomorrow what you can do today."; "Tastes differ You look great!
		Внешность	3		
		У доктора	3		
		Повторение	2		

					The right thing in the right place. Never put off till tomorrow what you can do today.
6.	Весело поем!	Что ты умеешь?	3	Can(could) –модальный глагол и его применение	Can you? What can you do? I can..... I can't..... My friend can/can't..... Let's sing
		Что умеет твой друг?	3		
		Повторяй за нами	2		
		Давай споем	2		
		Повторение	2		
7.	Погода	Какая сегодня погода?	2	some, any, no It's..... It isn't....	Лексические единицы по теме «The Weather» Everything is good in it's season." It's summer (autumn...) How's the weather today? Oh, it's terribly /hot. It's warm/cold. It isn't sunny/windy
		Мое любимое время года	3		
		Погода в Англии	2		
		Природа	2		
		Повторение	2		
8.	Сластена	Овощи	2	The Present Simple Глагол to be	Лексические единицы по теме «Sweets» An apple a day keeps the doctor away." much, many, a lot of, lots. breakfast, lunch, dinner, supper, I'm hungry. I'm thirsty. названия продуктов питания Would you like another cup of tea?
		Фрукты	2		
		Сладости	2		
		Какие сладости ты любишь?	4		
		Повторение	2		
9.	Повторение	Чтение сказок	2		Литературное чтение
		Повторение пройденного материала	2		

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Базовый уровень (2 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основной грамматический материал</i>	<i>Основной лексический материал</i>
1	Введение	Алфавит	2	a (an)/ the указательные местоимения this – these; that - those	Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии Животные Друзья. Погода. Активизация изученной лексики.
		Мой питомец	2		
		Моя семья			
		Мой друг	2		
Части тела					
		Погода			
2	Привет, что ты делаешь?	Путешествие в Present Progressive	2	The Present Progressive Tense	What are you doing? I am +Ving What is your friend doing? She/He is +Ving Лексические единицы «Счет количественных и порядковых числительных»
		Утвердительные предложения Р.Р	2		
		Отрицательные упражнения Р.Р	2		
		Вопросительные Упражнения Р.Р	2		
		Что делает твой друг	2		
		Количественные числительные	2		
		Порядковые числительные	2		
		Повторение	2		
3	Мой день	Путешествие в Present Simple	2	The Present Simple Tense	Лексические единицы “My day” Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn,
		Утвердительные предложения Р.С	1		
		Отрицательные и	2		

		вопросительные упражнения P.S			winter, spring in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday
		Что ты обычно делаешь	2		
		Опиши свой день	1		
		Повторение	2		
4	В магазине игрушек	Какие игрушки у тебя есть? Двузначные числа Указательные местоимения Множественное число существительных	4	The degree of Comparison This/that... Plural nouns	Pet, look after, clever, neck, wild, domestic, sheep (sheep), tail, short, lion, wolf (wolves), hamster, favourite, tortoise, beautiful, parrot hair, eye, nose, head, must, left, right, leg, foot (feet), body, arm, shoulder, finger, toe
		Расскажи о своей любимой игрушке	2		
		Пойдем в магазин	1		
		Повторение	2		
5	Внешность	Части головы Мое тело Как выглядит твой друг	2 2 2	Глагол to have в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Лексические единицы "Внешность" nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm What does she look like? - She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy
		Опиши необычное животное	1		
		Повторение	2		
6	Шоу талантов	Модальный глагол Что ты умеешь и не умеешь Что умеет твой друг Давай споем	2 2 2 1	Модальный глагол can	Лексические единицы по теме dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see Can you? What can you do? I can.....

		Повторение	2		I can't..... My friend can/can't..... Let's sing
7	Где мы живем	Предметы мебели	2	my, your, his, her, our, their (притяжательные местоимения) on, in, under, behind, next to (предлоги места)	Лексические единицы по теме «Мебель» bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair ets.
		Где Элвин?	2		
		Предлоги места	1		
		Опиши свою комнату	2		
		Повторение	2		
8	В доме	Где ты живешь?	2	Оборот There is/ther are- утвердительные , отрицательные формы и вопросительные формы	Слова по теме:spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean antique, lamp, mirror, cupboard come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here
		Оборот There is/ther are	2		
		Что есть в доме	2		
		Комната друга	1		
		Повторение	2		
9	Моя новая одежда	Что носят девочки	2	Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Present Continuous-правописание глаголов- Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	Слова по теме: shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов He`s having a bath! The sun is shining!
		Что носят мальчики	2		
		Что мы одеваем в разное время года	2		
		Моя любимая одежда	1		

		Повторение	2		
10	В парке для животных	Дикие животные	2	Present Continuous-отрицат и вопросит. формы Present Continuous- краткие ответы	Слова по теме: drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb My favorite animal is.... Названия животных farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,
		В зоопарке	2		
		В джунглях	2		
		Любимое животное	1		
		Повторение	2		
11	Еда	Что мы едим на завтрак	2	Present Simple-утвердит, отрицат., вопросит. формы, краткие ответы Местоимения «some, any, no» и их производные	Слова по теме: breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. Названия продуктов питания
		Что любят англичане	2		
		Some/any/no	2		
		Моя любимая еда	1		
		Повторение	2		
12	Повторение	Чтение сказок	2		Чтение сказок
		Повторение пройденного	2		

Итого: 108 часов

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Базовый уровень (3 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>основной грамматический материал</i>	<i>основной лексический материал</i>
1	Введение	Мой день	2	To be (am, is, are)	Повторение ЛЕ
		Внешность	2	Present Continuous	
		В доме Одежда	2	Possessive case Present Indefinite (simple)	
2	Школьная жизнь	Любимое животное	2	Some, little, few, a lot of	To laugh at smb/smith. In class, after classes, before classes Shall I come back at 5' At the desk , on the table In/at the lesson Разд. вопросы : She laughs a lot, doesn't she? In the picture To join smb , to leave for At the age of eight Конверсия N –V love – to love Adj – V warm – to warm To get on with smb. To be famous for smth. Once, twice, three times a week
		Еда	2	Past Indefinite (simple) Future Indefinite (simple)	
		Дни недели	2	Prepositions of time (at, on, in)	
		Месяцы	2		
		Школьные предметы	2		
		Дневник школьника	2		
		Школьное расписание	2		
		Школы в Англии	2		
Мой распорядок дня	2				
3	Место, где мы живем	Повторение	2		Повторение ЛЕ по теме To be at the back To go by car Is there/ a red car or a white car? Are there/ white cats on the table?
		Разновидности домов	2	Оборот there is/there are	
		Предметы мебели	1		
		Оборот there is/there are	2		

		Предлоги места	2		To be going to... In the middle In the corner Next to... To happen to In the square To be on/ at the cinema
		Моя квартира	1		
		Повторение	2		
4	Городская жизнь. Лондон	Где лучше в городе или деревне	1	Present Perfect To be afraid of smb/smith. A monument to It takes ... smb. to do smth.	ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона» Delight the eye, Be named after The most famous, Amazing Masterpiece, Impressive clock Clock tower The Big Ben is the most popular landmark of Great Britain. The official name of this building is Elizabeth Tower but we know it as Big Ben. It was built in 1859 and only after 2012 people started calling it 'Big Ben'. There are many places in London where you can buy a small souvenir in the shape of this place of interest.
		Путешествие в Лондон	1		
		История Лондона	1		
		Достопримечательности Лондона	1		
		Символы Англии	2		
		Как пройти к....	1		
		Повторение	2		
5	Путешествие и транспорт	Виды транспорта	2	Present Perfect Утвердительные предложения .отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect	To stay at some place, To stay with To go by bus (on foot, straight ahead). At the bus stop. At the seaside. A ticket for a train, to a city. To arrive at, in. Must=have to. To get into (out of) a car. To get on (off) a bus. To take a train. To catch (miss) a bus. To go on a journey. To be tired of.
		Мой любимый вид транспорта	2		
		Путешествие за границу	2		
		Путешествие моей мечты	1		
		Повторение	2		

					On board the ship.
6	Хобби	Чем можно увлекаться?	2	The Present Simple Tense Утвердительные предложения .отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	ЛЕ по теме « Хобби» At a quarter to (past).To take part in. At the theatre.A lot of, much, many, a little, few, a few, less, fewer.A cinema-goer.To be a success.At the Bolshoi Theatre.To say, to tell, to listen to. Up, to the end.Un (unkind, uneasy). Whoever, whenever.
		Мое хобби	2		
		Увлечения моих друзей	2		
		Чем увлекаются англичане	1		
		Повторение	2		
7	Время для спорта	Виды спорта	2	Правила употребления глагола can во всех типах предложений правилообразования Present Indefinite Tense, указательные местоимения this, that, those, these	ЛЕ по теме « Спорт» Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball) Названия спортивных игр (baseball, badminton) Зимние виды спорта
		Любимый вид спорта	2		
		Спорт в Англии	1		
		Известные спортсмены	2		
		Повторение	2		
8	Современная одежда	Современная мода	2	The Future Simple Tense Утвердительные предложения .отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple	“Tastes differ.”; “If you cannot have the best, make the best of what you have.” Tastes differ. It suits you well! You look great!
		Что носят в России	2		
		Мода в Англии	2		
		Моя любимая одежда	1		
		Повторение	2		
9	Путешествие в Америка	Традиции страны	2	America – American England – English Present Perfect, since, for A fast car - to go fast Hard work – to work hard. Good work – to work well. N+full – peacefull To find – a find To depend on. It depends. Gold coin , golden hair	To be founded To be made of Peaceful – more peaceful – the most peaceful . To look through May I do it? – Yes, you may. Can, could, to be able to The advice is good. It was good advice V+tion, to explain – explanation
		Какие праздники отмечают в США	2		
		Американцы	2		
		География США	1		
		Повторение	2		

10	Моя страна	Традиции нашей страны	2	The Present Simple Tense Утвердительные предложения .отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	ЛЕ по теме «Моя страна» The Russian Federation The National Government of Russia The President and The Prime Minister, The Council of Ministers, The Federal Assembly Alexander Pushkin, Peter Tchaikovsky, Isaac Levitan, Georgy Zhukov, Yuri Gagarin
		Столица России	2		
		Праздники в России	2		
		Русские люди	1		
		Повторение	2		
11	Путешествие в будущее	Что будет через сто лет	2	The Future Simple Tense Утвердительные предложения .отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple	
		Полет на луну	2		
		Школа будущего	2		
		Как я представляю будущее	1		
		Повторение	2		
12	Повторение	Чтение сказок	2		Сказки на английском языке
		Повторение пройденного	2		

Итого: 108 часов

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Базовый уровень (4 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>основной грамматический материал</i>	<i>основной лексический материал</i>
1	Введение	Школьная жизнь Где мы живем	2		baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to)
		Цвета Школьные предметы	2		
		Путешествие и транспорт Хобби	2		
2	Люди всего мира	Страны Дни недели	6	PresentSimple PresentProgressive Durative verbs: like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate 1) past continuous was/were + Ving 2) You don't say so! 3) conversational formulas: on parting Passive voice	electricity gas. central heating cold and hot running water to turn on/off to be on/off modern conveniences washing machine vacuum cleaner
		Месяцы Внешность	6		
		Путешествие по разным местам	3		
		Повторение	2		
3	В гостях хорошо, а дома лучше	Дома Комнаты и мебель	6	Future Simple to be going to...	arrival, departure, check in (v), check-in (n), customs, customs officer, (to) book, booking office, fare
		Места в городе Магазины и продукты	6		

		Фразовые глаголы	2		
		Повторение	2		
4	День за днем	Повседневные дни Рабочие дни	6	“used to...”	caviar, custom, honey, hope, pancake sour cream, science, scientist, scientific, village, space, spaceship curious, explore, explorer, exploration, set (set, set), rise (rose, risen), continue, separate, nation, national, nationality while, nowadays, use, both, foreign
		Школьная жизнь Время	6		
		Школьные правила	3		
		Повторение	3		
5	Приходит дождь или..	Погода Одежда в разное время	6	Past Simple Past Progressive If/when clauses	power, belong (to), royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect, permanent way, seldom, hardly ever, dull, knowledge, show off, sense, offend, lie, respect, respectable, fork, knife (knives), spoon kingdom, state, sign, industry, industrial, saint, consist of, surprise, be surprised at, lonely, careful, carefully, careless, carelessly, saint, especially
		Еда.Напитки	4		
		Праздники	3		
		Типы климата	3		
		Повторение	2		

6	Жизнь в прошлом	Места в городе Воспоминания детства	6	словообразовательные суффиксы -able и -ness, образование имен прилагательных по формуле V+ -able= <i>Adj.</i> reflexive pronouns: I — myself you — yourself he — himself she — herself it — itself we — ourselves you — yourselves they — themselves	lung, chest, cough, blood, pressure, break (broke, broken), regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt (hurt, hurt), pain, silly excite (to be/ get excited about/by smth.), throat, fall (fell, fallen) (to fall ill), nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, prescribe, recover suffer (from), diet (be on a diet, keep to a diet), fry, cream, soft soft drink (my/his ... cup of tea) cottage cheese, dairy, dairy products, bitter, definite, definitely ride (rode, ridden), bicycle=bike boat, boating (to go boating), row, rowing, invent, develop, probably, spread (spread, spread), (widespread), team, compete, competition, exist, lawn, hold (held, held) (to hold a competition in smth.)
		Структуры и здания	3		
		Известные личности	3		
		Типы фильмов	4		
		Повторение	2		
7	Вы когда либо были...?	Опыты	3	Present Perfect and Past Simple The Passive(Present / Past Simple)	Experiences Means of transport Technology Social etiquette
		Значение транспорта	3		
		Технология	3		
		Этикет	3		
		Незначительные травмы	2		

		Повторение	2		
8	Повторение	Повторение изученного материала	2		

Итого: 108 часов

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Базовый уровень (5 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>основной грамматический материал</i>	<i>основной лексический материал</i>
1	Введение	Национальности Работа	2	The Present simple Tense The Past Simple Tense The Present Progressive Tense The Past Progressive Tense	to travel about... to travel by plane (bus, train...) to stay at a large hotel to have a double room to have all modern conveniences to stay at home to be sick/ill to have a lot of free time to play on the computer to visit museums and galleries sunny, cold, warm, frosty, wet, hot, foggy, cloudy, clear, windy, rainy
		Внешность Дом	2		
		Семья	1		
		Погода	1		
2	Дома и за его пределами	Жизнь в городе/ деревне Виды транспорта	6	In/into, out/out of The Present Perfect Tense The Present Perfect Continuous Tense Pronouns The Passive Voice Reported Speech	to influence sb/sth to have an influence on sb/sth extinct, a pigeon, to endanger, a species, an insect, a mammal, to destroy, a habitat, cardboard, to damage, to include, to cure, a creature, rubbish, common, an environment, to pollute, to cause, to dump, poison, nuclear, to survive
		Характерные черты города /деревни	3		
		Где провести время	3		
		Общественная жизнь	3		
		Повторение	2		
3	Еда и напитки	Еда. Напитки	3	English Participle Such/so	The Union Jack The British Prime Minister

		Любимая еда	3	Exclamatory sentences Complex Object To make sb+adj. Phrasal Verb	Whitehall Trafalgar Square The Great Fire of London William the Conqueror to admire, scenery, a plain, a meadow, a valley, a hedge, to excite, exciting, to attract, attractive, flat, rest, shape, to connect Stratford-upon-Avon, Sheffield, Brighton, Liverpool, The Lake District, Cambridge, Dover
		Отделы и продукты в супермаркете	3		
		Вкусы разнообразны	3		
		Рецепт любимого блюда	3		
		Повторение	2		
4	Известные люди и легенды	Люди и достижения	3	Countable/Uncountable Nouns Past Perfect Tense	mighty, to rise, to stretch, a shore, a beach, a desert, a chain, an attraction, a skyscraper, mixture, to melt, a melting pot bank of the river, shore of the sea Alaska, Florida, Yosemite Valley, Yellowstone, the Mississippi, the Missouri, the Appalachians, the Colorado, the Rocky Mountains (Rockies) The Constitution, election, a congress, , George Washington, Abraham Lincoln
		Исторические личности	3		
		Легендарные существа	3		
		Работа и национальности	3		
		Преступление и нарушение закона	3		
		Повторение	2		
5	На каникулах	Виды каникул	3	Phrasal Verbs Conditional type0,1,2 Time clauses	ЛЕ по теме «Каникулы» travel round Europe (Russia, Great Britain) travel by car (plane, train, bus) go abroad go on a trip take pictures of...
		Активный отдых	3		
		Эко туризм	3		
		Проблемы на	3		

		отдыхе			walk the streets of visit some places on the way to see interesting places meet different people visit museums and art galleries stay at a hotel the beauty of the scenery (countryside)
		Что привлекает туриста	3		
		Повторение	2		
6	Протяни руку помощи	Мировые проблемы	3	The Present Perfect Tense The Past Simple Tense The Past Perfect Tense Conditional type 3	World problems Natural disasters Social problems Activities at eco-camp
		Природные катастрофы	3		
		Общественные проблемы	3		
		Активный отдых в эко лагере	3		
		Травмы/Случаи	2		
		Повторение	2		
7	Культура и искусство	Формы искусства	3	The Passive Voice Reported Speech Question tags	Forms of art Music and musical instruments Places of cultural interest Shops and products
		Кадры	3		
		Музыка и музыкальные инструменты	3		
		Места культурного интереса	3		

		Магазины и продукты	2		
		Повторение	2		

Итого: 108 часов

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Базовый уровень (6 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>основной грамматический материал</i>	<i>основной лексический материал</i>
1	Введение	Транспорт	1		The Russian Federation The National Government of Russia The President and The Prime Minister, The Council of Ministers, The Federal Assembly Alexander Pushkin, Peter Tchaikovsky, Isaac Levitan, Georgy Zhukov, Yuri Gagarin
		Места в городе	1		
		Хозяйственные дела	1		
		Продукты питания	1		
		Приготовление пищи	1		
		Природные катастрофы	1		
2	Работа и игра	Работа	3	The Simple Tenses Tag-questions The Progressive Tenses Noun Article Фразовые глаголы и их употребление	A drill, an interpreter, to interpret, to practice, practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, disappointed, almost
		Хобби	3		
		Спорт	3		
		Применения для работы	3		
		Фразовые глаголы	2		
		Повторение	2		

3	Культура и история	Культурные мероприятия	3	The definite article (consolidation). Zero article in set phrases with the nouns: <i>school, college, bed</i> Phrasal verbs: <i>to turn</i> . Future perfect.	Sleepily, a tablecloth a mouthful, a handful a plateful, a cupful, a glassful, a candle, a candlestick, light (uncount.), a light/lights, to light, light <i>adj</i> , cheerful, cheerfully, to pull, to push, to struggle, a struggle, to wind, to unwind, winding, to regret, regretful, regretfully, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close <i>adj</i> , to repair, firm, to share
		Интернет	3		
		Социальные сети	3		
		Туристические достопримечательности	3		
		Фразовые глаголы	2		
		Повторение	2		
4	Мать природа	Природа	3	Adjectives. Degrees of Comparison. Object description. Present Perfect Continuous. Adjectives: <i>late, old, far, near</i> . Degrees of Comparison. Past Perfect Continuous. The indefinite article. Special cases: in a hurry, in a whisper, etc.	stripy, condensed milk, a claw, a toe, gloomy, particular, kindly anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, solemnly, tremendous, To wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend (bent, bent), a paw, weight, to weigh
		Экстремальные виды деятельности	3		
		Мероприятия на открытом воздухе	3		
		Кемпенговое оборудование	3		
		Фразовые глаголы	3		
		Повторение	3		

5	В здоровом теле, здоровый дух	Проблемы со здоровьем	3	Narration techniques, Definite versus indefinite articles, Tenses and forms to describe future. Collective nouns. Countables. Uncountables Articles with the names of meals. Future Perfect Continuous. Object clauses.	household, a telly, a storyteller, watchful, to transport, a librarian, speech, to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a search, to search (for), to pick (up), fascination, fascinating, an adventure, an edition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell/to spell (spelt, spelt), contents, to impress, an impression, impressive, to introduce
		Болезни	3		
		Средства правовой защиты	3		
		Проблемы подростков	3		
		Фразовые глаголы	3		
		Повторение	2		
6	Жизненный опыт	Язык тела и жесты	3	Revision: Passive voice, modal verbs with passive constructions. Continuous and perfect forms of the passive voice. Passive voice with the verbs that have two objects. Verbs with prepositions in the passive voice. Articles with the names of seasons, parts of the day	A neighbourhood, pocket money, handy, deserted, an inhabitant, to greet. laughter, a fair, a fortune, fortune (count./uncount.), fortunate(ly), unfortunate(ly), to mend, a bargain, noble, sour, to set (set, set), thread, a sight, a tune, to tune, to spread (spread, spread), to drop
		Вредные привычки	3		
		Внешний вид и характер	3		
		Культурные традиции обычаи	3		
		Фразовые глаголы	3		
		Повторение	2		
7	Преступление и общество	Преступление и технология	3	Revision: Clauses of time and condition (when, if, unless). Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> . Articles with geographical names.	Folk, to fill (up), piggy, secretly, triumph, a victory, beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point (at), to beat (beat, beaten), to threaten, to stare, to despise, dust, dusty, amazing, willing
		Кибер преступность	3		
		Проблемы в обществе	3		

		Борьба с преступностью	3		
		Фразовые глаголы	2		
		Повторение	2		

Итого: 108 часов

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Plus»
Базовый уровень (7 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>основной грамматический материал</i>	<i>основной лексический материал</i>
1	Введение	Профессий Экстремальные виды спорта	2	The SubjunctiveMood: PresentSubjunctive versusPast Subjunctive	at the top of sth, never mind, mind your own business, to fix <i>smb</i> up, to be smart with someone, a smart sleek, . to take care of, . lo care to do sth, to feet jealous of <i>smb/sth</i> , to do harm, (more harm than good), . to give <i>smb</i> then creeps
		Интернет Погода	2		
		Здоровье Окружающая среда	2		
2	Волнующие новости	Мировые события	3	If. Adverbs:General Information. Degrees ofComparison	to enrol at a college, to enrol on a course, . to queue for sth, . to jump the queue, a queue jumper, to vanish from sight, solid advice, to force on/upon someone, to force one's way, by force, from force of habit, to be in a mess, to mess up <i>sth</i> , to drone on
		Природные явления	3		
		Случаи и травмы	3		
		Виды телевизионных программ	3		
		Феномен погоды	2		
		Повторение	2		
3	Общество потребителей	Магазины и сервис	3	Adverbs Degrees of Comparison.	to be worth doing <i>sth</i> , with reluctance, a detached house, a

		Покупки в супермаркете	3	Irregular Forms Modal Verbs	detached view (of an event), a stiff back/leg, to flap in the wind, to keep one's dignity, to lose one's dignity, to get dressed, to take someone's, to shriek with laughter, to put the lid on <i>sth</i> jet-black, brand-new, to lose one's nerve, to take (no) notice (of <i>sth</i>)
		Мебель и устройства	3		
		Испорченные продукты	3		
		Принадлежности и имущество	2		
		Повторение	2		
4	Поступай правильно	Действие сообщества	3	The Place of Adverbs in Sentences, Substantivized Adjectives	to get on one's nerves, to bother <i>smh</i> with/about <i>sth</i> , to be required of <i>smb/sth</i> , to supply <i>smb</i> with <i>sth</i> , to supply <i>sth</i> to <i>smb/sth</i> , in case, in any case, just in case, in that case, to break the record, to hold the record, to set the record, to insist on <i>sth</i> , for various reasons, to have an advantage of doing <i>sth</i> , to take advantage of <i>smb/sth</i> , to do <i>sth</i> to advantage
		Мировые проблемы	3		
		Космос	3		
		Проблемы окружающей среды	3		
		Фразовые глаголы	3		
		Повторение	3		
5	Неразгаданные тайны	Неразгаданные места	3	Артикли Разделительные вопросы	to be thrilled, to have a nightmare, a rough sea, a rough drawing, a rough road, a rough voice, to sink to the

		Инопланетяне	3		bottom, to groan with pain, to give a groan, to tremble with <i>sth</i> , to burst into tears, to flow to <i>sth</i> , to flow into, a married couple to be certain, in a way in addition (to), to make sure within easy reach, to come alive, to be run by
		Необъяснимый феномен	3		
		Типы книг	3		
		Фразовые глаголы	3		
		Повторение	2		
6	Учение –это жизнь	Изучение опытов	3	Modal Verbswith PerfectInfinitive, More Facts about Adverbs, Adverbs and Adjectives (well as an adverb and as an adjective), Substantivized Adjectives, Nation and Nationality Words (the British, the Chinese, the Dutch etc.), The Possessive Case with Inanimate Objects Фразовые глаголы и их употребление	to do <i>sth</i> to the bestof one'sability to burst into flames, to be absorbed in <i>sift</i> , to turn down one's offer, to hold the view (that), it's little wonder to head for (a place), to give <i>smb</i> a month's leave, apart from that, in your own, good lime
		Школьные предметы и технологии в образовании	3		
		Достижения	3		
		Высшее образование.	3		
		Фразовые глаголы	3		
		Повторение	2		
7	Давай познакомимся	Внешность и характер	3	Clauses Speculations Inversion	Appearance and Character Types of people Body languages

		Изменение внешности	3	Phrasal verbs: fill,hold,try	Body idioms
		Типы людей	3		
		Язык тела	3		
		Фразовые глаголы	2		
		Повторение	2		
8	Повторение	Повторение	2		

Итого: 108 часов

Базовый уровень (8 г.о.)

	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>основной грамматический материал</i>	<i>основной лексический материал</i>
1	Страницы истории: связь прошлого и настоящего	Мировые цивилизации	5	Present simple and present progressive; a) present simple to express future actions b) present simple of tile verbs to forget, to hear, to be told c) present progressive to denote an action happening around the time of speaking d) present progressive in emotionally coloured sentences Articles with nouns used as apposition	to culminate in, a genius, mankind, tame, to slow down, on a large scale, to be filled with, to own books, the wealthy, to spread ideas, in its turn, to associate with, groundwork, to achieve, an achievement, afterwards, available, aware, beneficial (to), to benefit S. to capture, contemporary , a contemporary, efficient, to establish, an establishment, a generation, gradually, historic, historical, an opportunity, rapid, to record, subsequent, tame
		Древние цивилизации	5		
		Короли Англии	5		
		Известные исторические личности	6		
		Открытия и изобретения	8		
2	Люди и общество	Известные философы	5	Present progressive with the verbs usually not used in the progressive form Past progressive with the verbs characterizing a person's unusual behaviour at the given past moment Past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during" Articles with names of persons	Policy, politics, a summit, a superpower, a symbol of the divide, to badly need sth, to introduce two new policies, to be deeprooted, to solve problems, to have an effect on relations, not to be ignored, to remove troops from the country, to open the border, to work for a purpose, an identity, an identification, to inherit, to join, a proposal, to restrict, to reveal, significance, to signify, shortcoming, a long/short-term aim, one's aim in life, to (take) aim at sb/sth, to be aimed at sb/sth, to deal with sb/sth, to be discontented with sth, in an emergency, in case of emergency, an identification
		Лауреаты Нобелевской премии	5		
		Выдающиеся политики	5		

		Известные люди России	8		(ID) cardm to inherit sth from sb, a proposal of, to make (formulate) a proposal, to restrict oneself to sth, to restrict sth to sb/sth, significance to, of great (little) significance, to unite behind sb, a united family
3	Что значит быть подростком	Школьная жизнь	5	<p>Past perfect with the conjunctions of time (<i>when, after, as soon as</i>)</p> <p>Past perfect with the expressions <i>hardly ... when; scarcely... when; no sooner ... than</i></p> <p>Past perfect used with past progressive to denote in action which was over before thesecond one began</p> <p>Articles with countables and uncountables</p> <p>Nouns having one form for the singular and the plural</p> <p>Nouns usually used with the prepositions <i>for, an, to</i></p> <p>Phrasal verb: to speak</p>	to be notorious for sth, obedience to sb/sth, in obedience to the law, to demand absolute obedience, to provide sth for sb, to rebel against sb/ sth, to refer to sb/sth, to refer to sb as..., to spread sth on sth, to spread sth with sth, to tramp on/through sth, to tramp upstairs, to tramp the roads, on a voluntary basis, lack of accommodation, to have accommodation for sb, to cast a look (glance), to cast a stone (anchor, fishing tine), to be cast as sb in a play, cast-off clothes, to dedicate to sth/doing sth, to dedicate to sb
		Школы США	6		
		Проблемы молодежи	6		
		Молодежные движения	5		
		Молодежные течения в моем городе	5		
4	Семья	Лучшая семья	5	<p>Passive constructions with verbs announce, describe, dictate, explain, mention etc.</p> <p>Active verbs with passive meanings: bake, burn, crease, sell, wash, wear</p> <p>Passive structures with the infinitive</p> <p>Perfect and progressive infinitives in passive structures</p> <p>Articles with names of channels, canals, falls, straits, deserts.</p> <p>Articles with place names</p> <p>Articles in the prepositional phrases</p> <p>Verbs used with preposition to, on, for, from</p>	to amuse oneself, to draw sth from somewhere, to draw a conclusion, to draw blinds (curtains), to draw crowds (audiences), to draw attention, a gadget for sth, to satisfy demands, in a solemn tone, to look (sound) solemn, to treat sb coldly, dull, to forbid, forbidden, a gadget, to kneel, rare, to recite, recitation, to satisfy, satisfactory, satisfied, satisfying, solemn, to treat, treatment, mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, daughter-in-law, son-in-law
		Семьи известных людей	5		
		Проблемы в семье	6		
		Семья в литературе	5		

		Семейные традиции	8	Verbs used with various prepositions British and Americanspelling	
--	--	-------------------	---	--	--

Итого: 108 часов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;
- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

По окончании стартовой ступени обучения предполагается, что учащиеся:

- 1) имеют устойчивые мотивы к расширению спектра знаний;
- 2) знают лексику по изученным темам, умеют употреблять ее в речи;
- 3) умеют активно участвовать в диалоге по изученному, или предложенному материалу, тексту, обмениваясь оценочной информацией;
- 4) умеют составлять монологическое высказывание по теме;
- 5) умеют выделять основную идею текста и формулировать ее, отвечая на вопросы;
- 6) умеют уметь работать в коллективе, принимать активное участие в ролевых играх;
- 7) осознают общечеловеческие ценности.

По окончании базовой ступени обучения предполагается, что учащиеся:

- 1) имеют устойчивые мотивы к расширению спектра знаний;
- 2) участвуют в диалоге/полилоге по изученной или предложенной теме с элементами анализа (высказывание своей точки зрения);
- 3) составляют монологическое высказывание в виде анализа с целью обобщения и оценки информации;
- 4) адекватно оценивают личные лидерские качества;
- 5) уверенно чувствуют себя в общении с партнерами;
- 6) проявляют положительные качества в коллективном общении;
- 7) самостоятельно планируют учебные действия по приобретению навыков, умений и знаний.

По окончании 9 года обучения базового уровня Программы предполагается, что учащиеся:

- 1) адекватно оценивают учебные проблемы в изучении языка;
- 2) четко планируют этапы самообразования, осознают профессиональную перспективу непрерывности лингвистического образования;
- 3) активно участвуют в общении на уровне деловых и межличностных контактах;
- 4) уверенно пользуются письменной и устной английской речью;
- 5) имеют начальные лингвистические знания, умения, навыки для переводов, самообразования, деятельности в роли аниматоров, продуктивной, творческой деятельности.
- 6) уверенно участвуют в диалоге/полилоге, анализируя коммуникативную ситуацию.

По окончании полного курса обучения учащиеся должны обладать набором качеств:

- стремлением (осознанной потребностью и целью) к самообразованию, саморазвитию и рефлексии;
- владеть культурой общения на уровне деловых и межличностных отношений, обладать нравственными нормами поведения, гуманными ценностными ориентирами и установками;
- иметь мотивированную профессиональную направленность, внутреннюю психологическую готовность к труду;
- иметь положительный опыт в социально-значимой деятельности;
- ориентироваться в культурологических аспектах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

- наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета;
- 1 компьютерный класс для проведения тестирования и участия в онлайн-олимпиадах;

– 1 зал для проведения массовых мероприятий;

б) оборудование: видео- и аудиоаппаратура, ПК, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование;

в) инструменты: ножницы, линейки;

г) расходные материалы: рабочие тетради, ручки, бумага (белая/цветная) разной плотности, картон, ватман, карандаши (простые/цветные), фломастеры цветные, маркеры;

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

- Программа по предмету;
- дидактические материалы;
- методические пособия;
- наглядные пособия;
- наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;
- видео- и компьютерные материалы по английскому языку;
- использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение:

- мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- воспитательная работа в центре;
- проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

- наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;

– сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

– сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности центра;

– интеграция с общеобразовательными организациями города Иванова и области;

– обеспечение участия детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках представленной программы используются следующие виды контроля:

Входной – собеседование с учащимися, выяснение мотивов образования, коммуникабельности, смежных интересов, уровня формирования лексических и грамматических навыков.

Текущий – контроль педагога и самоконтроль обучающегося на каждом занятии. В методическом обеспечении находится «Карта самоконтроля», которая помогает отрефлексировать успешность/неуспешность в обучении, установить их причины. Пожелания учащегося помогают педагогу установить индивидуальный эффективный в дальнейшем способ деятельности.

Итоговый – общее тестирование в виде зачетов, аудирование, участие в городских и международных олимпиадах по английскому языку.

Формы контроля

Основное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам деятельности, которые проверяются.

Наиболее известными и распространенными являются следующие формы контроля:

- а) индивидуальные и фронтальные,
- б) устные и письменные,
- в) одноязычные и двуязычные.

Говорение. Основной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма, так как она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности качества: речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок, ситуативность речи.

Что касается содержательной стороны речи и ее правильности, то эти стороны могут быть проверены и с помощью письменной формы проверки. При устной форме проверки могут возникнуть некоторые трудности фиксации объема высказывания и ошибок, которые могут быть случайными в силу спонтанности речи. Поэтому целесообразно использовать звукозаписывающие средства.

Устный контроль навыков и умений говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. Фронтальная устная проверка наиболее удобна для текущего контроля и для выявления степени усвоения или автоматизации материала, выявления общей картины владения навыком. Это проверка носит целенаправленный характер, проводится под руководством педагога и осуществляется в виде опросно-ответного упражнения, в котором ведущую роль играет педагог. Кроме тех случаев, когда проверяются диалогические умения начинать и поддерживать диалог. При групповом контроле в беседу вовлекается несколько человек.

Для выявления уровня владения монологической речью используются индивидуальные виды контроля, например: 1) ответы на коммуникативные

вопросы по опорам, по тексту ; 2) монологическое высказывание по тем же опорам. Индивидуальные формы контроля являются основными при проверке монологических умений, но, при этом, педагог использует разнообразные формы организации работы, чтобы избежать пассивности других воспитанников на занятии. Все эти формы контроля носят иноязычный характер.

Аудирование. Виды и формы контроля аудирования делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, по форме – на устные и письменные, по функции – на констатирующие, обучающие, стимулирующие; с использованием ИКТ и без применения их.

Одноязычными формами контроля являются ответы воспитанников на вопросы педагога по прослушанному тексту, обращенные к группе (фронтальная форма проверки), а также пересказ близко к тексту или своими словами. Возможно использование также тестовых заданий, помогающих выявить степень владения рецептивными навыками.

Проверка понимания речи (диалогической и монологической) в механической записи возможна только с

использованием аудитивных технических средств. Возможна фронтальная письменная проверка понимания, которая более всего отвечает задачам периодического или заключительного контроля.

Чтение и письмо

а) одноязычные – устная речь (монологическая и диалогическая) и чтение вслух, а также иногда наглядность;

б) двуязычные – перевод.

Использование устной речи независимо от ее вида, как средства контроля предполагает активное владение материалом настолько и в таком объеме, чтобы достаточно полно правильно передать содержание прочитанного текста. Этот вид контроля может быть фронтальным и индивидуальным в зависимости от цели и условий контроля. Выразительное чтение также может быть устной формой контроля.

На стартовом уровне наиболее приемлемой формой являются одноязычные устные фронтальные формы проверки, на базовом уровне возможен и целесообразен иногда письменный фронтальный перевод тех мест текстов, которые могут вызвать затруднения в понимании. Также может использоваться выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов; пересказ содержания.

Контроль письма проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

Как правило, при проверке письменных речевых и условно-речевых упражнений учитывается в первую очередь содержание, а также лексическая и грамматическая правильность.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);

- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в в городских и международных олимпиадах по английскому языку.

Все результаты заносятся в карту мониторинга (см. приложение 2)

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лингвистические игры для контроля навыков и развития мотивации

1. *Игра по теме «Внешность. Одежда».*

Правила: педагог описывает «дружелюбного монстра», характеризуя его внешность, одежду. Учащиеся в это время зарисовывают «монстра». Сравнивают. Каждому «монстру» присуждается номинация и имя.

2. *Игра по теме «Еда».*

Правила: педагог предлагает список различных блюд. На первом этапе учащиеся фантазируют в наименовании экзотических блюд. Составляется меню какого-либо ресторана. Ролевая игра «Обед в ресторане».

3. *Игра по теме «Люди, одежда, цвета».*

В игре используются бумага, маркеры. Педагог предлагает учащимся нарисовать любую сцену, например, «на остановке», «в магазине», и т.д. Учащийся словесно красочно описывает каждый объект на рисунке.

4. *Игра «Охота» (тема любая).*

- Педагог заготавливает около 25 предметов (или карточек с рисунками) по теме. Прячет их в помещении.

- Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде дается список вещей, которые они должны найти.

- По сигналу педагога учащиеся начинают искать предметы из своего списка в течение заданного времени.

- Называют найденные вещи, сверяя со списком, и описывают их по английски.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одним из средств оптимизации обучения иностранным языкам является использование современных образовательных технологий. В своей работе педагог использует технологию коммуникативного обучения, технологию сотрудничества, технологию критического мышления, игровые технологии, технологию ролевых игр, технологию педагогического мониторинга.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* предполагается для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом случае наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- приобретение учащимися реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;
- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии являются одними из ведущих технологий при обучении иностранному языку. В процессе реализации программы активно используются цифровые образовательные ресурсы. Используются современные методы оценивания учебных достижений: созданная система мониторинга по предмету, различные тестовые материалы, исследовательские и проектные работы, зачёты, рефлексивные методики.

Особое место занимают *технологии исследовательской и проектной деятельности*. Данный вид деятельности позволяет учащимся:

- овладеть умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и публикациях, включая ресурсы Интернета, выносить аргументированные суждения по экономическим и социально-политическим вопросам с привлечением методов научного анализа;
- развить мышление, способности критически осмысливать информацию и выработать собственное аргументированное мнение, применяя полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях;
- расширить опыт познавательной и практической деятельности.

Технология непрерывного иноязычного образования от начального (подготовительного для дошкольников и младших школьников) курса, базового, до продвинутого - сочетает как явный образовательный процесс, так и неявный (досугово-образовательные мероприятия, усиливающие интерес к иностранному языку, укрепляющие мотивацию к совершенствованию познаний в нем). При этом учитываются изменяющиеся с возрастом потребности:

- расширение общения со сверстниками,
- личное и коллективное творчество,
- общение с педагогами для удовлетворения познавательных потребностей,
- самореализация подростков,
- приобретение желаемого уровня лингвистического образования от начального до профессионального самоопределения (поступление в дальнейшем в университет на факультет романо-германской филологии, получение к основной дополнительной профессии переводчика, переводчика-референта, аниматора и т.д.).

Приемы образовательной технологии

Специфика предмета «английский язык» требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания. Не всем детям иностранный язык дается легко. Есть учащиеся, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению

интереса к изучению иностранного языка. Интерес же при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков. Этому способствует применение *адаптивной технологии*.

Стимулирующими факторами при овладении английским языком являются: использование метапредметных связей, аудиовизуальных пособий, выполнение проектов, инсценирование, игры, дискуссии – все это в комплексе концентрирует внимание учащихся, повышает их интерес к предмету, способствуя лучшему усвоению материала.

Предложенный тематический материал, интересный и актуальный для учащихся, удерживает внимание детей, способствует осмыслению, тренирует мышление, речь.

Использование *технологии развития коммуникативного навыка*, где самостоятельный вид деятельности - общение, занимает достаточно много времени. Игровая коммуникативная деятельность на занятиях иностранным языком создает условия для проявления и развития многих способностей как коммуникативных и лингвистических способностей, так и творческих (художественных, актерских, режиссерских и т.д.).

Технология проектно-исследовательской деятельности способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность учащегося, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

При использовании *технологии развития критического мышления* овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на личностно значимые вопросы, которые возникают на пути к цели, человек быстрее и глубже может освоить новый материал.

Технология развития критического мышления включает несколько стадий.

Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ребенка знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет учащемуся получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из детей собственного отношения к изучаемому материалу.

Прием развития речевых функций с использованием схемы диалога

Развитие речевых функций многоступенчатый процесс. Навык автоматизма формируется при достаточно высоком уровне выполнения следующих учебных действий учащегося:

а) внимательно прослушать фонограмму с опорой на текст диалога,

- б) выяснить, какую функцию выполняет каждая реплика,
в) воспроизвести по функциям модель диалога (составить схему),

например,

1	2
Один учащийся обращается к другому за помощью	Другой учащийся готов ему помочь
ПРОСЬБА	
	ВОПРОС
СОВЕТ	
	СОМНЕНИЕ
УВЕРЕННОСТЬ	
	БЛАГОДАРНОСТЬ

- г) воспроизвести по схеме диалог,
д) изменить ситуацию и показать, как измениться тактика общения,
е) высказаться по измененной схеме.

Варианты схем могут быть:

- а) оба партнера получают общую задачу;
б) оба партнера получают различные задачи;
в) предлагается тактика лишь одного партнера;
г) тактика беседы указана лишь частично;
д) партнеры сами намечают себе тактику диалога;
е) один партнер не знаком с тактикой другого;
ж) и др.

Прием развития навыка письма

На занятиях по развитию навыка письма можно работать с текстами иноязычных песен. Педагог заранее готовит анализ текста песни (обычно выбирается исполнитель классического жанра (например, группа The Beatles) и предлагает учащимся принести на занятие тексты своих любимых песен на английском языке. Необходимо объяснить ребятам, что целью работы является проанализировать и понять тот смысл, который автор хотел донести до слушателей. Заранее предлагается ребятам принести свои любимые песни на английском языке. Желательно иметь записанный текст.

Вначале педагог предлагает копии текста, выбранной им песни. С опорой на печатный текст учащиеся прослушивают исполнение её авторами. Пробуют понять и перевести, отвечая на примерные вопросы: что происходит в песне? о чем она? Почему поэт написал эту песню и т.д.

Педагог просит учащихся проанализировать песню, которую они принесли с собой. Предлагается написать 3 параграфа (части):

- а) краткое введение, сообщающее о песне, общая информация о музыкантах /группе/, почему песня нравится;
б) основная часть, включающая особенности текста и его анализ;
в) краткое заключение (полезно обратить внимание учащихся, что не следует пересказывать текст песни, а важно проанализировать те слова, которые выражают значение песни);

Далее, учащиеся прочитывают свой анализ. Проверяют текст анализа.

Прием развития интонационного навыка

Интонация имеет огромное значение, но, как правило, учащиеся

скептически относятся к изучению интонации. Так, что это лучше всего делать в игре.

Часто, говоря на иностранном языке, мы обращаем внимание на грамматику, и игнорируем интонацию.

Педагог дает указание: «Выполните каждый диалог 1 раз для каждой ситуации. Не бойтесь преувеличивать интонацию».

Учащиеся разыгрывают простой диалог или фразу в соответствии с ситуациями или характером, заданными педагогом. Выявляется важность интонации при передаче смысла высказывания.

Прием «синтеза навыков»

Каждому учащемуся предлагается микротекст или диалог, в которых каждое предложение записано на отдельных полосках бумаги. Цель: выстроить предложение так, чтобы получился связный текст. Использование такой формы работы позволяет задействовать такие навыки как, чтение, речь, перевод, логическое мышление.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данная программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами: №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г (ст.2 п.2) (определение воспитания), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в 2015 – 2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р); Программой воспитания МБУ ДО Дворца творчества.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа отражает сложившуюся воспитательную систему и призвана помочь всем участникам образовательного процесса максимально использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Месяц	Тема события (мероприятия)	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Открытие Юниор-класса	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.
Октябрь	Спортивный праздник для всей семьи «Осенний марафон»	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.
Декабрь	Новогодние праздники	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.
Март	Праздник Масленицы	Театрально-игровая программа	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.
Апрель	День здоровья	Спортивная программа	МБУ ДО Дворец	Кудрявцев Е.О.

			творчества	
Май	Проект «Стена памяти»	Поисковая работа	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.
Май	День Победы	Возложение цветов к памятнику бойцов фронта и тыла	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.
В течение уч. года	Флэшмоб «Я поднимаю флаг» в честь Дня государственного флага	Проектная работа	МБУ ДО Дворец творчества	Кудрявцев Е.О.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».

- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога

1. УМК «Английский язык» для 5-9 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г.Тер-Минасова,
3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева. М., 2009
4. Архангельская, А.С. Изучаем английский язык. М.,2001
5. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика. М.2005
6. Богуславский М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогике второй половины XX века): монография. М., 2008
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2009
8. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе, 2005
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли, М, 2008
10. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.М., 2003
11. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, №5, 2005
12. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. <http://center/fio.ru/do/news.asp>

13. Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка» //Иностранный языки в школе №3, 2002
14. Туркина Н.В. «Работа над проектом при обучении английскому языку»//Иностранный языки в школе №3, 2002
15. “What are the British Like” под ред. И. Цветкова. Глосса-Пресс. М. 2004
16. Collins COBUILD English Language Dictionary, Collins, London and Glasgow, 1988
17. A to Z Teacher stuff <http://atozteacherstuff.com>
18. Aardvak’sEnglish-Forum.com <http://www.englishforum.com/00/>
19. ABCTeach <http://abcteach.com>
20. Activities for ESL Students/ <http://a4esl.org>
21. Amis K., The King's English. A Guide to Modern Usage, St. Martin's Griffin, New York,1999
22. Broughton G., The Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students, Penguin English, 1990
23. Collins COBUILD Dictionary of Phrasal Verbs, Collins, London and Glasgow, 1990
24. Collins COBUILD English Grammar, Harper Collins Publishers, London, 1992
25. Collins COBUILD English Guides 1. Prepositions, Harper Collins Publishers, London, 1992
26. Fiske R. H., Guide to Concise Writing, Webster's New World, New York etc.1990

Литература для обучающихся и родителей

1. УМК «Английский язык» для 5-9 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Архангельская, А.С. Изучаем английский язык. М.,2001
3. Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка» //Иностранный языки в школе №3, 2002
4. Туркина Н.В. «Работа над проектом при обучении английскому языку»//Иностранный языки в школе №3, 2002
5. “What are the British Like” под ред. И. Цветкова. Глосса-Пресс. М. 2004
6. Collins COBUILD English Language Dictionary, Collins, London and Glasgow, 1988
7. Aardvak’sEnglish-Forum.com <http://www.englishforum.com/00/>
8. ABCTeach <http://abcteach.com>
9. Activities for ESL Students/ <http://a4esl.org>
10. Amis K., The King's English. A Guide to Modern Usage, St. Martin's Griffin, New York,1999
11. Broughton G., The Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students, Penguin English, 1990
12. Collins COBUILD Dictionary of Phrasal Verbs, Collins, London and Glasgow, 1990
13. Collins COBUILD English Grammar, Harper Collins Publishers, London, 1992
14. Collins COBUILD English Guides 1. Prepositions, Harper Collins Publishers, London, 1992
15. Fiske R. H., Guide to Concise Writing, Webster's New World, New York etc.1990

Интернет-ресурсы

1. Conversation Question for the ESL-EFL Students/<http://iteslj.org/questions/>
2. E.L. Easton-English Online <http://eleaston.com/>
3. English Daily <http://www.englishdaily626.com/>
4. English Exercises Online <http://www.smic.be/smic5022/>
5. English to go <http://www.english-to-go.com/>
6. ENGLISHBANANA.COM<http://www.englishbanana.com/index.html>
7. Englishpage.com <http://www.englishpage.com>
8. ESL kidstuff <http://www.eslkidstuff.com/>
9. ESLgo.com <http://www.eslgo.com/>
10. <http://www.alleng.ru/>
11. <http://www.bbc.co.uk/languages/>
12. <http://www.internetpolyglot.com/>
13. Parapal <http://www.parapal-online.co.uk/>
14. Sightseeing|// www.images.google.com
15. Traveling for fun//www.yahoo.com
16. Электронный адрес форума педагогических идей 1 сентября:
<http://www.1september.ru>