

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» сентября 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО Дворца творчества
О.В. Колчева

Приказ от «07» сентября 2023г. № 102-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Я познаю мир»
Беби-класса

Возраст учащихся: 6–7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бурдов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Иваново 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Я познаю мир» (далее – Программа) разработана в 2023 году, реализуется в «Беби-классе» (отдел: социально-педагогического творчества Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества.)

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	15
	Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.	18
2.1	Условия реализации программы	18
2.2	Формы аттестации	19
2.3	Оценочные материалы	19
2.4	Методическое обеспечение	21
2.5	Воспитательная работа и работа с родителями	25
2.6	Список литературы	33

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

С чувства непонятности, в результате которого перед ребенком встают вопросы, раскрываются противоречия и возникают «проблемы», начинается активная мыслительная деятельность - обдумывание, рассуждение, размышление».
С.А. Рубинштейн

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее – Программа) стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и имеет интегрированное содержание с курсами «Беби-класса» «Развивающие игры», «Математика для малышей», «Страна родного языка», «Английский для малышей», «Умелые ручки». Взаимопроникающие дисциплины удивляют ребенка разнообразием применения новых знаний и умений.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»;

- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества от 2015г, локальных актов Учреждения.

Данная Программа имеет культурологическое направление, поэтому пробуждает в ребёнке желание познавать, открывать для себя новые явления окружающего мира, расширяет круг его компетенций и способствует самореализации.

Процесс познания сопровождает человека всю его жизнь. С момента рождения до глубокой старости человек вращается в потоке новой информации, что создает предпосылки для становления и развития личности. Мотивы познавательной деятельности начинают складываться у детей на 4-ом году жизни и проявляются в стремлении узнать новое, исследовать предмет и явление, именно в это время ребенок с его бесконечными "почему", "откуда", "как" идёт по пути ежедневных маленьких открытий. Ребенком делаются первые попытки установить причинно-следственные связи, проводятся параллели между теми или иными событиями и явлениями, устанавливаются закономерности и зависимости между предметами окружающего мира природы, усваиваются знания о системе частных и общих связей в их иерархии.

В дальнейшем процесс познания помогает человеку сформировать ценностные ориентиры, определиться в жизненном выборе и развить свой творческий потенциал.

Актуальность предмета «Я познаю мир» заключается в том, что данный курс знакомит ребёнка с миром природы, с миром вещей, с миром человеческих взаимоотношений, систематизирует его представления о внешнем и собственном внутреннем мире, выводит его за рамки личного опыта, учит радоваться жизни, наблюдать и восхищаться прекрасным.

Новизна

В современной педагогике существует множество программ, направленных на развитие познавательной деятельности детей: «Ознакомление с природой» в программе «Развитие» Венгера Л.А., «Мир природы» в программе «Детство», программа «Оглянись вокруг» Плешакова А.А., программа «Здравствуй, мир!» Вахрушева А.А. и другие. Все эти программы ориентированы на детей, занимающихся в условиях детских образовательных учреждений в течение целого дня, где есть возможность ежедневно наблюдать за окружающим миром на прогулочных площадках и уголках природы. Данная же программа рассчитана на пребывание ребёнка в учреждении дополнительного образования в течение 1 часа в неделю, что обуславливает ряд её отличительных особенностей.

Отличительные особенности Программы «Я познаю мир»:

- создание и использование адаптированных для дошкольного возраста познавательных игр, открывающих детям различные явления окружающего мира, способствующих развитию экологического мышления и поведения;
- включение в программу элементов системы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- использование экспериментальной и практической деятельности;
- включение родителей в учебный процесс при изучении ряда тем.

Знания и представления об окружающем мире у малыша являются материалом для детской фантазии, а ведь именно она входит в важнейшие факторы развития творчества ребенка. Знания о мире помогут ребенку лучше сориентироваться в сложной ситуации и самому найти творческий, неформальный выход из неожиданного положения. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов. Но накопление знаний - это только предпосылка творческого воображения, ребенок должен уметь обращаться с ними, уметь использовать информацию в своей деятельности. В ходе занятий педагог закладывает первоначальные компетенции общения ребенка с окружающим миром. Развитие творческих способностей, фантазии проявляется и в практических заданиях. Необходимость выбора, потребность разрешать противоречия возникают в жизни ребенка ежеминутно, и взрослые должны не прятать эти противоречия от детей, а научить их видеть проблемы и противоречия, разрешать их постоянно, увидев не одну истину, а множество решений выхода из ситуации. Поддержка всех начинаний ребенка действовать самостоятельно, творчески – еще одна из задач данного курса.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - учащихся «Беби-класса» центра «Тинейджер». Ребенок в этом возрасте имеет открытые чувства как инструменты, которые резонируют на мимику, интонацию, ритм, цветовые образы, эмоции. В этом возрасте ребенок легко подражает всему, что он видит и слышит.

Срок освоения программы – 1 год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

- фронтальная;
- парная с родителями;
- индивидуальная;
- учебные занятия, выставки, экскурсии, праздники.

Форма обучения – очная.

Во время карантинных мероприятий при реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии (т.е. реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии

обучающихся и педагога) с выбором приемлемых для каждой конкретной темы форм.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 12 человек (на основании Устава МБУ ДО Дворца творчества).

Режим занятий

Ежегодно в «Беби-классе» устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Уровень	Наполняемость	Периодичность и продолжительность занятия	Общее количество часов в год
Стартовый уровень 1 год обучения	12 чел.	1 раз в неделю по 1 академическому часу – 1 час в неделю	36 часов

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для обогащения внутреннего мира ребенка, знакомства его с целостной картиной мира через осмысление личного опыта и воспитания бережного, вдумчивого, ответственного отношения ребенка к миру.

Задачи программы:

личностные (воспитательные)

- воспитание любви к Родине, её традициям, достоянию русского народа;
- воспитание любознательности, стремления глубже понять явления природы, заинтересованности в новых способах познания;
- воспитание бережного, гуманного отношения к живому, стремления к созданию благоприятных условий для жизни и существования, соблюдения правил поведения в обществе и в природе;

Метапредметные (развивающие):

- развитие эмоциональной сферы через отношения между людьми, между человеком и природой. Развитие чувства эмпатии;
- развитие интеллектуальных и креативных способностей детей;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- формирование и развитие детской фантазии через выполнение экспериментальных работ;
- развитие самостоятельности в применении полученных навыков через осмысление результатов практической работы;
- развитие навыка внутренней социализации через помощь друг другу, общение в группе сверстников, с педагогом, родителями сверстников.

Предметные (образовательные):

- знакомство с предметами, явлениями и событиями, находящимися как в пределах, так и за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установка связей и зависимостей между предметами и явлениями, приводящими к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- формирование умения эстетически оценивать явления окружающего мира;
- формирование начальных навыков учебно-исследовательской работы через систему творческих заданий;
- формирование уверенности во взаимосвязи трудовых навыков с учебными предметами и знаниями, полученными на них (планирование работы, поиск вариантов выполнения работы, творческий подход, доведение работы до конца) и т.д.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я познаю мир»

Стартовый уровень

I год обучения (36 часов)

№	Название темы	Часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Летние денечки»	1	-	1	Беседа
2	Россия – моя любимая страна	1	0,3	0,7	Беседа
	▪ Широка страна моя, родная.	1	0,3	0,7	Беседа
	▪ Флаг и герб моей страны	1	0,3	0,7	Беседа
	▪ Столица Родины – Москва	1	0,3	0,7	Беседа
	▪ Петр I и северная столица.	1	-	1	Тестовое занятие
	▪ Обобщающее занятие.	1	-	1	
3	Проектная деятельность детей совместно с родителями «Хочу про Иваново знать!»	12	3	9	Экскурсии, Творческие задания
4	Страна Египет				
	1. Страна пустынь	1	0,3	0,7	Беседа
	2. Египетские пирамиды	1	0,3	0,7	Беседа
	3. Страна фараонов	1	0,3	0,7	Беседа
	4. Выход в музей	1	0,3	0,7	Экскурсия
	5. Папирус и иероглифы	1	0,2	0,8	творческое занятие
6. Обобщающее занятие	1	-	1	занятие игра	
5	Страна Греция				
	1. Страна Греция	1	0,3	0,7	Беседа
	2. Боги Древней Греции	1	0,3	0,7	Беседа
	3. Древнегреческая школа	1	0,3	0,7	Беседа
		1	0,2	0,8	Беседа

	4. Олимпийские игры 5. Обобщающее занятие	1	-	1	игра
6	Англоязычные страны 1. Где говорят по-английски 2. Великобритания 3. Королевская власть 4. Страна Соединенные Штаты Америки 5. Аборигены Америки 6. Обобщающее занятие	1 1 1 1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3 0,1 -	0,7 0,7 0,7 0,7 0,9 1	Беседа Беседа Беседа Беседа Беседа игра
7.	Заключительное занятие	1	-	1	Тестирование, игра
	Итого	36	8	28	

Содержание образовательной программы (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Летние денечки»	Знакомство детей друг с другом, адаптация в детском коллективе. Актуализация знаний детей по разделам: «Времена года. Лето», «Я и моя семья» «Живая и неживая природа».	Игры на знакомство «Снежный ком», Обмен впечатлениями о летнем отдыхе, обсуждение. Виртуальная фотосъемка «Я снимаю лето!» Игра «Клубочек пожеланий» (пожелания детей друг другу в новом учебном году). Физкультминутка «Тропа препятствий»
2.	Россия - моя любимая страна.	Расширение представлений о карте, о видах карт, атласе. Знакомство со страной – Россией, ее географическим положением. Введение понятий «природная зона, «полезное ископаемое», «флаг», «герб», «столица». Знакомство с различными природными зонами России, полезными ископаемыми, Гербом и Флагом России, достопримечательностями Москвы (Красная площадь, Кремль, Спасская башня) и Санкт-Петербурга (река Нева, Эрмитаж, Дворцовая площадь), историей возникновения городов, с основателями этих городов князем Ю. Долгоруким и царем Петром I.	Развивающие игры (память, внимание, коммуникативные навыки, фантазии). Практическая работа с картой («Найди город!», «Покажи, где я живу?», «Границы Родины»). Практическая работа с картой (обозначение полезных ископаемых, природных зон). Изучение стихотворения «Флаг России» Белый цвет – березка, Синий – неба цвет. Красная полоска – солнечный рассвет. Мультимедийные викторины «Города России». Командная игра «Эй, на румбе! Так держать!» (актуализация знаний по теме «Водный транспорт» и закрепление знаний по теме «Транспорт»)). Игра «Тик-так» - повторение тем «Время»,

			«Часы», «Спасская башня»)). Обобщающая викторина «Как хорош край, в котором ты живешь!» Физкультминутки на каждом занятии.
3.	Проектная деятельность детей совместно с родителями «Хочу про Иваново знать!»	История города. Замечательные места. Адрес. Достопримечательности и памятные места.	Творческий проект совместно с родителями «Мое любимое место в Иваново». Защита проекта.
4.	Египет	Знакомство с географическим положением страны (материком), природной зоной, рекой Нил, растительностью и животным миром. Первоначальные представления об истории и культуре страны. Знакомство с понятиями: пирамида, фараон, мумия, Сфинкс, саркофаг, сокровища, папирус и иероглифы. Мифология Древнего Египта.	Развивающие игры (память, внимание, коммуникативные навыки, фантазии). Практическое выполнение модели «Пирамида» (из бумаги, рисунок). Интеллектуальная подвижная игра «Фара – ара-фара – он» (развитие мелкой моторики, внимания, закрепление понятий). Игра «Создай мумию» (командная, на скорость). Интеллектуальная игра «Письмо египетскому мальчику» (шифрование). Обобщающая викторина для детей совместно с родителями «Древняя книга знаний». физкультминутки.
5.	Греция	Знакомство с географическим положением страны (материком), природной зоной, Эгейским морем, горой Олимп, растительностью и животным	Развивающие игры (память, внимание, коммуникативные навыки, фантазия). Практическое задание «Найди выход из лабиринта» (по клубочку Ариадны). Просмотр

		миром. Первоначальные представления об истории и культуре страны. Знакомство с мифологией Древней Греции. История Олимпийских игр. Олимпийские игры сегодня. Древнегреческая школа: воспитание спартанцев, школа.	мультфильма «Тезей и Ариадна», фрагментов из кинофильма А. Кончаловского «Одиссея». Спортивная игра «Малые олимпийские игры». Театрализация одного из мифов «Подвиги Геракла». физкультминутки.
б.	Англоязычные страны.	Знакомство с географическим положением, достопримечательностями США и Великобритании. Достопримечательности Великобритании: власть монархия, королевский дворец, BigBen, королевская гвардия, Трафальгарская площадь; национальные традиции (транспорт, левостороннее движение, двухъярусные автобусы, национальные блюда, традиционная английская вежливость). Достопримечательности США: статуя Свободы, Белый дом, «Диснейлэнд», небоскребы Нью-Йорка. Форма власти (президентская). Знакомство с детской литературой этих стран: сказки («Сказки Дядюшки Римуса» и т.д.) стихи (лимерики). Аборигены Америки – знакомство с индейцами, их обычаями и культурой.	Работа с картой. Нахождение местоположения страны на карте и глобусе. Инсценировки «Английский ужин», «Вежливые манеры», «Приветствие». Игра по правилам дорожного движения «Вежливый водитель». Работа с картой. Нахождение местоположения страны на карте и глобусе. Практическая работа – создание маски и костюма индейца. Игра – представление образа «Выхожу на тропу». Обсуждение сказок. Рисунки по теме.

		Открытие Америки Колумбом.	Сочинение стихов в стиле лимериков. Создание коллективного мультфильма: рисунки воспитанников по теме «Герои Диснея», видеоролик (по выбору родителей). Просмотр мультфильмов с дальнейшим обсуждением. Использование мультимедиа-презентаций. физкультминутки.
7	«Чудеса света» - обобщающее занятие	Игра-путешествие по странам.	Тестовое задание «Самый умный»

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года 45 недель, из которых:

- 36 недель отводится на реализацию ДООП;

- 9 недель – на досугово-оздоровительную деятельность, реализуемую по отдельному плану.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник Беби-класса – это ребенок, имеющий интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, начинающий осознавать свои возможности, достижения, пробуя оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро-зло, справедливо-несправедливо, хорошо-плохо)

Он проявляет

- познавательную активность, интерес к миру, желание узнавать новое;
- интерес к творчеству. У него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

Проявляет черты общей гуманистической направленности. Умеет выражать сочувствие, отзывчивость, желание помочь. Бережно относится к животным, растениям

- Ребенок комфортно чувствует себя в своей группе.
- Имеет хороший контакт с обучающимися в группе, с педагогом, включается в совместную деятельность как с детьми, так и со взрослыми.
- У ребенка проявляется познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он принимает от взрослого познавательную задачу и разрешает её сам или с помощью взрослого, используя разнообразные способы (сравнение, анализ, измерение, моделирование и т.п.).
- Ребенок проявляет гуманное отношение к живому, стремится создать благоприятные условия для жизни и существования.
- Ребенок имеет эмоциональный отклик, проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- Ребенок владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает частные и общие связи.
- Ребенок имеет первоначальные навыки сохранения своего здоровья.

В результате освоения воспитанником образовательной программы «Я познаю мир» ребенок проявляет:

- познавательную активность, интерес к миру, желание узнавать новое;
- интерес к творчеству; у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;
- черты общей гуманистической направленности: умеет выражать сочувствие, желание помочь; бережно относится к животным, растениям, доброжелателен в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;
- понимание, что необходимо учитывать позиции других людей.
- навыки разрешения конфликтных ситуаций нормативными способами.

У него сложились

в сфере познавательной компетентности:

- некоторые познавательные умения: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации, выполнение логических операций: сравнение, обобщение и вычленение закономерностей. Ребёнок понимает значимость предметов культуры,

пользуется несложными наглядными моделями, схемами; применяет словесное конструирование, воспроизводит знания об окружающем мире.
в сфере социальной и коммуникативной компетентностей:

- предпосылки вхождения в более широкий социум: он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, проявляет уважение к взрослым, позитивное и ответственное отношение к себе и окружающим людям, понимает необходимость договариваться со сверстниками, понимает значение родственных связей, семейных традиций, многообразие культур, социальные роли людей, использует разные формы общения, с удовольствием участвует в коллективных делах, способен не только отстаивать свою позицию, но и готов принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает интерес к общему результату, в поведении ребёнка наблюдаются волевые проявления, он стремится сдерживаться, если это необходимо, проявляет терпение, настойчивость, применяет знания о социуме в практической деятельности.

в сфере информационной компетентности:

- способности к прочному усвоению новой информации;
- умение воспроизвести информацию, полученную из различных источников;
- понимание необходимости новой информации как средства получения знаний;
- навыки работы с источниками информации.

в сфере ценностно-смысловой компетентности:

- сформированы такие качества как активность, инициативность, самостоятельность, ответственность .

На каждого ребенка оформляется диагностическая карта, где учитываются уровни освоения программы, зоны развития ребенка, уровни сформированности навыков общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Личностные УУД: готовность к дальнейшему обучению в школе, желание приобретать новые знания, желание осваивать новые игровые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и своей социальной принадлежности; правильное отношение к успеху и неудачам в играх.

Регулятивные УУД: готовность принимать участие в играх с правилами, последовательно планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, и доводить начатое дело до конца; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД: умения использовать знаково-символические средства в коммуникативных играх; проявлять познавательную инициативу; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать сопоставлять, делать

выводы, обобщать, внимательно слушать рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли.

Коммуникативные УУД: умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность и осваивать речевые навыки с учётом конкретных учебно-познавательных игр.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинеты:

наличие постоянного освещенного оборудованного в соответствии с нормами СанПиН помещения для занятий.

б) оборудование:

- компьютер и интернет.
- фонотека, ноутбук
- наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;
- учебная доска;
- стеллажи (шкафы) для хранения демонстрационного и раздаточного материала;
- столы и стулья
- глобус.

в) расходные материалы для обеспечения образовательного процесса:

- канцелярские принадлежности, ножницы, цветная бумага, картон, влажные салфетки для рук, карандаши, фломастеры, маркеры, доски для индивидуальной работы и т.д.

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

- Программа по предмету;
- дидактические материалы;
- методические пособия;
- наглядные пособия;
- видео- и компьютерные материалы
- использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективно-творческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое:

- мониторинг результатов обучения учащегося.
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- воспитательная работа;
- проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

- педагог, постоянно стремящийся к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах

педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников

- сотрудничество с педагогом-организатором по проведению досуговых мероприятий;

- сотрудничество с педагогом-психологом МБУ ДО Дворца творчества.

Внешние условия:

- Работа в социуме: привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности коллектива;

- интеграция с учреждениями образования и культуры города.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится на первом занятии в форме беседы и короткого рассказа ребят о лете.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся - осуществляется на каждом занятии в виде опроса, наблюдения за результатами выполнения детьми заданий, тестов, предусмотренных Программой словесной оценки работы, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве основных *форм промежуточного контроля используются:* индивидуальное наблюдение педагога во время итоговых игр по теме и играх-викторинах, а так же творческих работах.

В конце учебного года итоговое занятие проводится в виде безоценочной творческой игры в форме:

- коллективной игры,
- викторины,
- тестирования,
- символического награждения с номинациями и грамотами и др.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля педагогического процесса

В условиях дифференцированного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста, необходимости развивать каждую личность особое значение в программе «Беби-класса» придается *психолого-педагогическому мониторингу* детей. В начале учебного года после собеседования детей с психологом педагог имеет картину психического развития ребенка на начальном этапе образования. Со своей стороны педагог на первых занятиях по своему профилю проводит исследование первоначальных представлений у детей данной группы.

В течение года используются следующие виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. При диагностике опираемся на следующее положение: учет возраста при диагностическом обследовании, результаты диагностики направлены на разработку *коррекционно-развивающих мер* по отношению к конкретному ребенку, что помогает педагогу совместно с родителями исправлять трудности, выявленные у данного воспитанника.

Обобщающее занятие по темам направлено и на выявление остаточных знаний, и на выявление творческого подхода к выполнению заданий, стимулирующих познавательный интерес.

При диагностике результатов данной программы основной упор делается не на количественные показатели знания (животных, растений, природных явлений и т.д.), а на создание экологически грамотного поведения в настоящем и будущем. При подведении итогов учитываются возраст, уровень семейного воспитания, гендерные особенности детей.

Основными показателями в диагностике можно считать следующие:

- изменение поведения ребенка по отношению к окружающим объектам, приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и в природе;
- желание участвовать в посильной практической деятельности;
- осознание ребёнком своей ответственности за поступки и понимание их последствий для окружающего мира;
- усвоение знаний.

При необходимости для детей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и занятия.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что тематическое планирование на занятиях может быть скорректировано с учётом желания ребенком творить, сочинять, путешествовать. Применяются различные виды практической деятельности, основанные на диагностике детей.

При проведении диагностики используются игровые методики, рисуночные тесты, тесты-схемы. Используются тесты-задания Старжинской И.В., Егуповой В.А, Гавриной С.Е., Колесниковой Е.В., (см. список литературы).

Итоговая таблица мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «я познаю мир»

№	Фамилия, имя ребёнка	Эмоциональный комфорт в группе	Индивидуальная игровая и познавательная активность	Коммуникативные навыки	Усвоение материала	Желание продолжать изучение окружающего мира	Итог

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основу всей педагогической деятельности по реализации программы положен личностно-ориентированный подход к обучающимся. В рамках этого подхода используются следующие педагогические технологии:

- технология игровой деятельности – служит для формирования у обучающихся различных компетенций;
- технология вариативного обучения – формирует способность к самостоятельности в принятии решений (метапредметная компетентность);
- технология коллективного взаимообучения – формирует умения коммуникативной и социальной компетенции.

Основными принципами обучения программы являются:

- принцип *воспитывающего обучения*;
- принцип *научности*;
- принцип *связи обучения с практикой*;
- принцип *систематичности и последовательности*;
- принцип *доступности теоретического и практического материала*;
- принцип *наглядности*;
- принцип *сознательности и активности*;
- принцип *прочности* (полученные знания становятся частью сознания);

Учебно-воспитательный процесс по данной программе базируется на следующих *принципах*:

- сознательности и активности,
- наглядности,
- систематичности и последовательности,
- прочности,
- научности,
- доступности,
- связи теории с практикой;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- адаптивности;
- обучение деятельности в деятельности;
- психологической комфортности;
- принцип этического отношения к миру
- принцип опоры на личный опыт ребенка.

Суть принципа *сознательности и активности* состоит в использовании разнообразных приемов, способствующих формированию у детей потребности в овладении знаниями, в придании учебному процессу проблемного характера.

Принцип психологической комфортности заключается в поддержке взрослым творческих начинаний ребенка и положительной оценке его творчества, благодаря чему у ребенка формируется чувство внутренней безопасности, раскованности и свободы.

Использование в учебном процессе принципа *наглядности* обусловлено рядом факторов:

1. Обучение выступает для ребёнка средством познания окружающего мира и поэтому процесс этот происходит более успешно, если основан на непосредственном наблюдении и изучении предметов, явлений или событий.
2. Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия. По мнению К.Д. Ушинского, наглядное обучение повышает внимание обучающихся, способствует более глубокому усвоению знаний.
3. Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к абстрактному.
4. Наглядность повышает интерес ребят к знаниям и делает процесс обучения более легким. Многие сложные теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся доступными и понятными для них. К наглядным пособиям относятся: реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи, иллюстративные пособия (картины, рисунки, фотографии), графические пособия (схемы, таблицы), различные технические средства (учебные фильмы, ИКТ).

Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения.

Прочность обучения достигается, прежде всего, тогда, когда воспитанники совершают в процессе обучения полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, запоминание, применение усвоенных знаний на практике, а также их повторение и систематизация. Для прочного усвоения знаний большое значение имеет систематически осуществляемая проверка и оценка знаний обучающихся.

Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития речи. Обучение должно соответствовать индивидуальным психолого-физиологическим свойствам воспитанников, недопустима его чрезмерная усложненность и перегруженность, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным.

Принцип связи теории с практикой предусматривает стимулирование детей к использованию полученных знаний в решении поставленных задач.

Одним из ведущих принципов в программе считаем формирование у ребенка эмоционально-нравственных отношений к самому себе, к другим людям, к природе. Бережное отношение к природе, умение ценить отношения единства «человек-природа», формирование чувства экологической ответственности, вот те основы, заложенные в детском возрасте, которые помогут человеку выстроить свои отношения с окружающим миром.

Программа реализуется в соответствии с комплексной программой «Бэби-класса» - группы дошкольников в отделе социально-педагогического

творчества «Тинейджер». Программа «Беби-класса» содержит такие курсы для дошкольников как «Математика», «Умелые ручки», «Английский язык». Многие понятия, с которыми дошкольники знакомятся на занятиях «Я познаю мир», тесно переплетаются и с этими предметами. Например, страноведческий материал может закрепляться на занятиях по английскому языку, а образы, повадки, характеристики животного мира - на «Умелых ручках». Все это помогает малышам глубже освоить материал и насладиться эмоциональными образами. Кроме этого, содержание программы «Я познаю мир» учитывается педагогами среднего звена «Юниор-класс» на занятиях «Развивающие игры», где занимается большинство выпускников «Беби- класса».

ПУДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

На занятиях по данной программе используются технологические приемы организация учебного занятия, позволяющие ребенку активно предъявлять свои первоначальные познания, личный опыт и оценку. Ребенок в дошкольный период не дифференцирует четко свое «я» и окружающий мир, переносит на реальные связи между явлениями мира свои собственные побуждения. Еще Ж. Пиаже отметил, что основной чертой отношения к миру у дошкольника является эгоцентризм. Таким образом, у дошкольников экологические и нравственные отношения сложнейшим образом переплетаются.

В основу воспитательного процесса на занятиях взяты *элементы программы "ТРИЗ"* (теория решения изобретательских задач), которые удачно дополняют проведение опроса обучающихся и задания, которые выполняют дети на занятиях. С помощью определенного инструментария ТРИЗ формируем в воспитаннике системность восприятия окружающего (см. Приложение).

Сюжетно-ролевая игра, используемая в программе, уточняет начальные представления, побуждает к их систематизации и закладывает основу мотивов приобретения будущих знаний через интересные вопросы. Например, в игре «Отважные путешественники к Северному полюсу», которая проводится в зимний период, личные ощущения холода заставляют задуматься о выживании обитателей данной климатической зоны. У ребят возникают предположения, и педагогу важно не дать готовый ответ, а стимулировать мыслительную деятельность.

Большое количество понятий, описаний, рассказов создают трудности при запоминании, но *использование игр развивающего, психологического, логического содержания* помогает обобщить пройденный материал, а также развивать память, воображение, внимание, творческую активность ребенка. Как дополнение нами были опробованы и приняты следующие игровые формы: игровые разминки, изоигры, сказка-игра и пальчиковые игры. Используется также система знаков, символов, опорных схем, зарисовки в альбомах.

Характерные психофизиологические возрастные особенности детей 6-7 лет:

1. Рост дифференцированного восприятия (переход от использования предметных образов к предметным эталонам).
2. Непроизвольный характер внимания.
3. Начало совершенствования планирующей функции речи.

4. Дальнейшее развитие наглядно-действенного и формирование наглядно-схематического мышления.

Методы обучения:

словесные: объяснение, рассказ, беседа, учебная игра.

репродуктивные: упражнения и практическая работа, направленные на выработку приемов и навыков извлечения звуков, хореографических движений, закрепление полученных знаний и умений.

наглядные: демонстрация иллюстраций, фотографий народных костюмов, обычаев и обрядов.

проблемно-поисковые: перед детьми ставится проблема, пути решения которой они ищут самостоятельно.

На занятиях используются технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура для прослушивания и просмотра учебного материала по теме.

Типы занятий:

- групповые;
- индивидуальные,
- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений, навыков;
- обобщение и систематизация;
- комбинированный;
- учёт и оценка знаний.

Формы работы:

- учебные занятия;
- открытые занятия для родителей, учащихся детских объединений и их педагогов;
- контрольные занятия;
- репетиции;
- выступления.

Внеурочные формы:

- посещение театров, музеев, концертов;
- участие в массовых праздниках, конкурсах, фестивалях;
- экскурсии.

Методы организации и осуществления учебной деятельности:

- Методы передачи и восприятия учебной информации посредством чувств (*перцептивные*):

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (иллюстрации, демонстрации, показ плакатов, репродукций с картин);
- практические методы (упражнения, игры, моделирование ситуаций);

- Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении нового материала (*логические*):

- индуктивные (от частного к общему), дедуктивные (от общего к частному);
- синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, аналогия;

- Методы, характеризующие усвоение учениками нового учебного материала (*гностические*):

- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- проблемные (проблемного изложения);
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские;

- Методы, характеризующие степень самостоятельности ученика в учебно-воспитательной деятельности:

- самостоятельная работа.

- Методы и формы здоровьесбережения детей

В дополнительной общеразвивающей программе «Умелые ручки» предусмотрено применение здоровьесберегающих технологий. Это комплекс мер, направленных на укрепление и охрану физического, психического и социального здоровья детей:

- инструктажи по технике безопасности в соответствии с требованиями СанПиН;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации учебно-воспитательного процесса (проветривание помещения, соблюдение норм освещенности, объема учебной нагрузки и т.д.);

- беседы для учащихся о гигиене, профилактике вредных привычек и их последствиях, о здоровом образе жизни и приёмах сохранения здоровья;

- пальчиковая гимнастика

- гимнастика для мышц лица и языка;

- физкультминутки;

- упражнения для развития межполушарных связей;

- групповые игры, направленные на гармонизацию социального статуса;

- построение занятия с использованием различных каналов восприятия.

2.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

При планировании данной программы используются следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.2)(определение воспитания), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2015 – 2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р), Программа воспитательной работы МБУ ДО Дворца творчества, Программа воспитательной работы отдела социально-педагогического творчества «Территория успеха».

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа отражает сложившуюся воспитательную систему и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса максимально использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Нынешние дошкольники намного способнее и чувствительнее, чем раньше. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего, в том, чтобы создать каждому ребёнку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его потенциала. Результатом дошкольного возраста является становление самосознания: ребёнок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей, получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Автор программы считает, что от того, как ребёнок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать.

Воспитательная система образовательной программы «Я познаю мир» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

Наша воспитательная система – это открытая, постоянно развивающаяся система.

Система воспитательной работы

Воспитательная система строится на трёх основных компонентах образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Занятия, общение со сверстниками, взрослыми.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Воспитание в процессе обучения включает в себя:

1. Развитие познавательной активности дошкольников, а через нее формирование отношения ребят к жизненно важным сферам:
 - к сфере рационального взаимодействия человека с природой;
 - к сфере нравственных отношений;
 - к психологической сфере (регулирование поведения).

2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.

3. Использование воспитательных, этических моментов, включенных в содержание учебного предмета.

4. Главный воспитательный компонент в процессе обучения – это взрослый (педагог и родитель) как пример отношений к своим обязанностям, как образец внутренней и внешней культуры, как пример выдержки, такта и соблюдения норм морали.

Важным условием эффективности воспитательного процесса является единство педагогических требований к воспитанникам (согласованность действий педагога и родителей).

Формы воспитательной деятельности

Интересная и насыщенная жизнь: беседы, походы, поездки, экскурсии, совместные игры, занятия, мероприятия, коллективное и индивидуальное творчество, благотворительные полезные дела, - делают воспитание дошкольников эффективным и приятным для всех участников процесса.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством формирования положительного отношения к явлениям и предметам природы - непосредственные наблюдения. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшем окружении. Поход - это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетически

Тема события (мероприятия)	время	Форма	Место	Ответственный
Открытие Беби-класса	сентябрь	Театрально-игровая программа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Еремина С.Г.
Спортивный праздник для всей семьи «Осенний марафон»	октябрь	Спортивная программа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Бурдов М.А.
Новогодние праздники	декабрь	Театрально-игровая программа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Еремина С.Г., Бурдов М.А., Баякина О.В.
Праздник Масленицы	март	Театрально-игровая программа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Еремина С.Г.
День здоровья		Спортивная программа	МБУ ДО ДВОРЕЦ	Бурдов М.А.

			ТВОРЧЕСТВА	
Проект «Стена памяти»	май	Поисковая работа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Баякина О.В.
День Победы	май	Возложение цветов к Памятнику героям фронта и тыла	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Баякина О.В.
Международный день семьи	15 мая	Проектная работа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Баякина О.В.
Выпускной «Беби-класса»	май	Театрально-игровая программа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Еремина С.Г., Бурдов М.А., Баякина О.В.
Заключительная праздничная выставка «Самая любимая игрушка».	май	Творческая работа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Еремина С.Г.
Флэшмоб «Я поднимаю флаг» в честь Дня государственного флага	август	Проектная работа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Баякина О.В.
День рождения Дворца	День рождения Дворца Апрель 2022г.	Проектная работа	МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Бурдов М.А.
Волонтерские акции	Участие в волонтерских акциях в течение уч. года		МБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА	Бурдов М.А.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В.А. Сухомлинский считал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с

детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а Опояв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными.

На сегодняшний день в школе раннего развития «Беби-класс» сложилась определенная система в работе с родителями, направленная на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечение согласованного воздействия взрослых. В связи с этим взаимодействие с родителями базируется на следующих принципах:

- профессионализм педагога;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость образовательного процесса;
- мотивирование родителей к взаимодействию;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям: просветительское, тренинговое, информационно-консультативное.

Диагностическое направление (как педагогическая, так и психологическая диагностика) не выделяется как отдельный блок, диагностика сопровождает каждое направление.

Информационно – консультативное направление

С целью выяснения образовательных потребностей родителей, оценки степени успешности освоения образовательной программы, изучения семьи, установления контакта с её членами, выявления особенностей поведения детей дома, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в «Беби-классе» проводится анкетирование. На основе собранных данных анализируются особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности. По результатам анкетирования, а также по запросу родителей проводятся индивидуальные консультации семей воспитанников по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.

Просветительское направление

Информационно-просветительская и развивающая работа осуществляется через: проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных задач и способствующие повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей. Беседы и семинары включают теоретические основы психического развития детей. Организуются встречи со специалистами, на которых родители имеют возможность записывать интересующую их информацию, получать ответы на вопросы, возникающие при освещении конкретной темы.

Тренинговое направление

Тренинги проводятся педагогом-психологом Дворца творчества. Использование разнообразных форм работы даёт возможность:

- повысить компетентность родителей в вопросах психологии развития и общения;
- изменить педагогическую позицию родителей во взаимодействии с детьми, создать условия для формирования потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений;
- сформировать детско-взрослую общность.

Использование разнообразных форм работы способствует изменению ролевой позиции родителей – переходу из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников педагога.

Немаловажной задачей своего курса считаем привлечение взрослых членов семьи к совместной деятельности. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического воспитания. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье именно в период раннего детства.

Формы работы с семьей по программе «Я познаю мир»:

1. Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей по программе данного курса, результатам диагностики.
2. Просветительская деятельность (экологическая информация, открытые уроки, информация на стенде)
3. Совместная деятельность с детьми (участие родителей в занятии, участие в походах, экскурсиях, праздниках, выполнение домашних заданий, сбор коллекций природных материалов, выставки творческих работ, рисунков, фотографий, поделок, проведение совместных опытов).
4. Знакомство родителей с новинками литературы по предмету.

В связи с этим образовательная программа по предмету базируется не только на целеполагании для ребенка, но и для его родителей. Условно этот процесс можно разбить на 3 этапа:

Задачи педагога по установлению взаимодействия участников образовательного процесса на первом этапе

Ребенок	Родитель	Педагог
Адаптация ребёнка к новым условиям и создание у него мотивации	Адаптация. Установление контакта с педагогом, с родителями в группе	Контакт с детьми Создание группы единомышленников из родителей

Задачи педагога по установлению взаимодействия участников образовательного процесса на втором этапе

Ребенок	Родитель	Педагог
Адаптация к	Повышение	Тесное взаимодействие с

различным видам деятельности. Развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Развитие творческого начала. Сохранение здоровья ребенка. Интересный досуг.	педагогической компетентности. Взаимодействие с ребенком в познавательной деятельности (на занятиях и дома). Поддержка творческих начинаний. Сохранение здоровья ребенка. Семейный досуг.	ребенком и его семьёй.
--	---	------------------------

Задачи педагога по установлению взаимодействия участников образовательного процесса на третьем этапе

Ребенок	Родитель	Педагог
Стимулирование положительной мотивации к познанию и общению. Расширение информационного поля, активное использование ребенком освоенных знаний, умений и навыков на практике (уровень компетентностей).	Использование результатов мониторинга освоения образовательной программы для коррекции индивидуального развития ребенка. Практическое применение полученных педагогических знаний. Удовлетворение от взаимодействия с ребенком, эмоциональный комфорт. Определение дальнейшего маршрута дополнительного образования ребенка.	Оценка выполнения поставленной цели на основе мониторинга реализации программы. Коррекция индивидуального маршрута ребенка. Стимулирование в ребенке желания познавать мир. Мотивация родителей на дальнейшее сотрудничество в объединениях ДДЮТ.

«Мы вместе!»

(сотрудничество с родителями обучающихся)

Родительские собрания Сентябрь 2021г., в течение года	Родительские собрания Сентябрь 2021г., в течение года	
---	---	--

Беседы для родителей с психологом и педагогом начальной школы	апрель	
Открытое занятие для родителей	Октябрь, апрель	
Индивидуальные беседы педагогов Беби-класса с родителями	Весь год по мере необходимости	
Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий	Весь год	

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с

изменениями на 3 февраля 2021 года).

- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Документы муниципального уровня

- Положение об оказании муниципальной услуги "Дополнительное образование детей" (приложение 7 к постановлению администрации города Иванова от 20.12.2012 № 2919).
- Постановление Администрации города Иванова от 12.07.2023 № 1362 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
- Постановление Администрации города Иванова от 3 ноября 2010 года N 2203 об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей".

Документы МБУ ДО Дворца творчества

- Устав МБУ ДО Дворца творчества (утверждён начальником управления образования Администрации города Иванова – приказ № 328 от 22.05.2015г.).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО Дворце творчества (принято на Педагогическом совете МБУ ДО Дворца творчества от 28.05.2018г., протокол №2).

Литература для педагога:

1. Агеева Е.И. Обучение с увлечением. М.1991
2. Барков А.С., Белкина В.Н. Мир животных. М. 1994
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екат.: АРД ЛТД, 1998
4. Вахрушев А.А. Мир и человек. Учебник для первого класса. М.: Просвещение, 1995
5. Все обо всем (Популярная энциклопедия для детей). Сб. М. 1994
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник для второго класса. М., 1995
7. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Собр. Соч в 6-ти томах.- М., 1982. Т2.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.,1998
9. Гаврина С.Е. Тесты для детей 4,5, 6 лет. М.: Росмэн, 2004
10. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь 21 века. С-П., 1992
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность.2-е изд., М.1977

12. Лупоядова Л.Ю. , Лупоядова В.Н. В гостях у истории.(Введение в историю). Брянск, 1997
13. Старжинская И.В. Изучаем животный мир. Занимательное пособие для дошкольников, Минск. Юнипресс, 2006
14. Старжинская И.В. Изучаем растительный мир. Занимательное пособие для дошкольников, Минск. Юнипресс, 2007
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978
16. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1988

Литература для учащихся и родителей:

1. Анашкина Е. Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами. Пособие для учителей и учащихся. М.: Академия развития, 2004.
2. Акимушкин И. В мире животных. Классика детям. – Россия, 2008. - 123 с.
3. Александрова З.Н., Бунин И.А., Высотская О., Есенин С.А., Лагздынь Г.Р., Маршак С.Я., Некрасов Н.А., Никитин И.С., Пушкин А.С./Круглый год: Стихи о природе и праздниках.: Махаон, 2008.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Время. Часы. М.: Ювента, 2004.
5. Бианки В., Сладков Н. Рассказы о животных. М.: Серия Школьная библиотека /Серия рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства общего и среднего образования Российской Федерации, 2004.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Домашние животные. М.: Ювента, 2000.
7. Времена года: Стихи русских поэтов /сост.: М.В. Юдаева, худ. В.Ю. Черноглазов.- Школьная библиотека. М.: Самовар, 2007.
8. Времена года / Стихотворения русских поэтов о природе. Внеклассное чтение.- М.: Дрофа, 2007.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Что я знаю об окружающем мире. Познание/ Книжка с наклейками. Для детей 5-6 лет. М.: Росмэн, 2004.
10. Годовой курс для детей от 6 до 7 лет. Время, пространство.: Мозаика-Синтез, 2004.
11. Глазастики. В океане. Цвета под водой. Челябинск: Аркаим, 2004.
12. Гризик. Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок / Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.- Изд. 6-е перераб., М.: Просвещение, 2003.
13. Ковалец И.В. Четыре времени года: Весна; Лето; Осень; Зима/ Пособие для детей дошкольного возраста.: М., 2004
14. Кшижанек И. Хорошие манеры для маленьких непосед. М.: Эксмо, 2006.
15. Маяковский В. В., Моравская М. Л., Ушинский К. Д.. Про зверей / Книжки не сказки. М.: Карапуз, 2008.
16. Морские животные/ Это интересно. Россия, 2008.
17. Никитин И. Родная природа /А.С. Пушкин, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин, С.А. Есенин и другие о природе. М.: Классики детям, 2005.
18. Муцетони В.М. / М.: 2004.
19. Паркер С. Детская энциклопедия животных. М.: Энциклопедии, 2005.

20. Перовская О.В. Ребята из зверята / Серия: Внеклассное чтение: АСТ ISBN: 5-17-031837-5, 2005.
21. Пингвины. Удивительный мир животных/ Серия: Удивительный мир животных, 2006.
22. Плавильщиков Н.Н. Природоведение/ Серия: Мир ребенка. С.-Пб: Золотой век, 2001.
23. Родная природа: Стихи русских поэтов /худ. Дугин В.А./ Серия: Русские классики – детям. М.: Дрофа-Плюс ООО, 2005.
24. Скребицкий Г. А. Длиннохвостые разбойники: рассказы и сказки / Г. А. Скребицкий; предисл. В. Архангельского; послесл. В. Скребицкого; худож. В. Романов. – Школьная библиотека. М.: Дет. лит., 2007. – 285 с.
25. Скребицкий Г.А. Классика-детям. М.: Стрекоза, 2008.
26. Степанов В. Родная природа. М.: Фламинго, 2006.
27. Стихи и рассказы о природе/ Хрестоматия для детского сада. М.: Дрофа, 2006.
28. Тамбиев А.Х. Кто, где живет? Книга 2. Кто в кустарнике живет? М.: Дрофа, 2007.
29. Тамбиев А.Х. Кто где живет? Книга 3. Кто барабанит в лесу? М.: Дрофа, 2007.
30. Тамбиев А.Х. Кто где живет? Книга 5. Кто в лесной норе живет? М.: Дрофа, 2007.
31. Тополь Э.В. Рассказы для серьезных детей и несерьезных взрослых/ Серия: Внеклассное чтение. Издательства: Харвест, Астрель, АСТ, 2007.
32. Чарушин Е. Рассказы. М.: Детская литература, 1998.
33. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? /Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Серия: Знакомство с окружающим миром и развитие речи. М.: Гном и Д., 2006.
34. Эти удивительные животные. Кто спит 22 часа в сутки? / Книжка с наклейками. М.: Лабиринт Пресс, 2004.
35. Эти удивительные животные. Кто летает под водой?/ Книжка с наклейками. М.: Лабиринт Пресс. 2004.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.solnet.ru>

<http://www.detstvo.ru>